

小学语文生活化教学方法之我见

徐璐

山东省聊城市东昌府区大张中心学校化庄小学 252032

摘要: 语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。语文课程与现实生活息息相关,语文源自于生活。生活化教学是指教师在开展语文教学活动中不仅需要教授学生语文知识,还需要将语文知识与学生的实际生活相关联,通过生活化的方式开展语文教学。基于此,小学语文教师在教学过程中,要重视打造生活化的教学情境,不断地提高自己的教学能力,以满足新课标下语文教学的要求。本文针对小学语文生活化教学方法展开研究,并提出几点浅薄的建议。

关键词: 小学语文;生活化;教学方法

My Opinion on the Lifestyle Teaching Method of Primary School Chinese Language

Xu Lu

Huazhuang Primary School, Dazhang Central School, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province 252032

Abstract: Chinese language course is a comprehensive and practical course for learning the application of national common language and writing. The unity of instrumentality and humanism is the fundamental characteristic of Chinese language curriculum. Chinese language courses are closely related to real life, and Chinese originates from life. Life oriented teaching refers to the process in which teachers not only need to teach students Chinese knowledge, but also need to associate Chinese knowledge with students' actual lives, and carry out Chinese teaching activities in a life oriented way. Based on this, primary school Chinese language teachers should attach importance to creating a life oriented teaching environment and continuously improve their teaching abilities in order to meet the requirements of Chinese language teaching under the new curriculum standards. This article conducts research on the life oriented teaching methods of primary school Chinese language and puts forward several shallow suggestions.

Key words: primary school Chinese language; Life oriented; teaching method

语文是一门培养学生语言运用能力和语文素养的学科,对学生的学习和发展起着十分重要的作用。在小学语文教学中采用生活化教学可以帮助学生明确学习语文的意义和价值,符合小学生的身心发展规律。基于此,作为小学语文教师,在进行生活化教学过程中,一定要注重对细节的把控,引导学生留意生活中出现的生字,让学生在生活也能不断地学习,激发学生的学习兴趣,拉近学生与语文之间的距离,从而有效提高教学效果。

一、小学语文生活化教学的作用

我国著名教育学家早在很多年前就已经提出了“生活即教育”的理念,并且在实践中也取得了很多的教学成果。小学语文教材中的多数知识点都与现实生活有着紧密的联系,通过将小学语文教学向生活化方向进行延伸和拓展,可以使小学语文课堂上的知识点更具有教育意义,还可以更好地发展小学生的个性化能力,让他们逐渐成为现实生活中的强者,也会让小学生在学习过程中产生更多的愉悦感,让他们更多地掌握生活方面的经验。在小学语文课堂上融入生活元素,还可以使小学语文教育更加符合国家所提出的新课改政策中的要求。让教师更好地对小学语文进行各方面的教学创

新,让小学语文课堂教学内容更加新颖、充满吸引力,还可以有效增强小学生在语文学习上的主观能动性,让学生们在此过程中获取到更多的学习技巧,逐渐提高小学生的语文综合素质。

二、目前小学语文教学面临的困境

(一) 灌输、被动式地学习

随着素质教育理念的全面实施,许多教师在教学过程中会主动培养学生的各项能力。但是,在实际教学中仍然有部分教师沿用应试教育的教学方法,采用填鸭式、灌输式的教学方法,学生缺乏主动学习的能力。小学生由于受到年龄限制,天性好动,长期被动的教学方法压抑了学生的自主学习能力,不利于学生的健康发展。教师所采用的教学方法过于单一枯燥,不能激发学生的学习兴趣,导致课堂氛围沉闷,学生的积极性不高。

(二) 师生缺乏有效的互动

部分教师在开展语文教学活动中往往以教师的讲解为主,学生缺乏参与感,忽视了与学生之间的互动和交流。教师在上课时总会饱含热情、认真地给学生讲解每一个知识点,希望每一位学生都能理解和掌握相关的知识,学生也会

跟随教师的思路掌握整体知识脉络。但是对于小学生而言，学生并没有深刻地理解和掌握所学的知识，只是一知半解。之所以会出现这种情况，主要是教师与学生知识缺乏有效的互动，教师没有引导学生进行独立思考、合作学习。学生为了迎合教师，会表现得非常认真，但是实际上学生并没有完全适应教学节奏，导致课堂教学效率不高。

三、小学语文教学的创新方法

（一）创新阅读方式，实现阅读生活化

小学生在朗读课文时，通常会出现阅读不流畅、阅读缓慢等问题，主要的原因还是因为学生的阅读能力还不够强，不能够在出声朗读课文的同时，快速地理解句子的含义，因此会出现读书时一个字、一个字往外读的情况。小学语文教师想要帮助学生提升阅读能力，首先要做的就是创新阅读方式，将课文中的内容更加生活化地展现出来。教师在教学中，可以先要求学生对文章的内容进行简单的默读，了解文章的大意。然后，教师可以在实际的教学过程中，采用分角色朗读等阅读形式，让学生将自己带入到课文的主人公视角中去，进一步理解文中人物的想法，从而加深自己对于文章内容的理解。例如，在学习《去年的树》这一课时，教师可以找几名学生分角色扮演课文中出现的角色，分别用自己的方式演绎课文中所表达的内容。在学生表演结束以后，教师可以让他们表达一下自己所饰演角色的心理活动情况，并发表自己的体会。没有参与表演的学生，可以根据表演的内容，总结出树的每一步变化，提高自己的概括能力，表达自己对于故事整体的看法以及感受，提升自己的表达能力。在学生都充分发表意见过后，教师可以在此基础之上进行扩展和补充。这种新型的阅读形式，一方面可以帮助学生更快、更好地理解课程内容，另一方面将文章中的内容在实际生活中表达出来，可以大大降低课程学习的难度，有利于提高课程的学习效率。

（二）制定生活化教学目标，帮助学生提升语文学习效果

在小学语文课堂上开展生活化教学，首先就需要小学语文教师能够使自身的教学思想更加“生活化”。学校方面可以多去对本校教师采取这方面的教学培训，教师还可以通过各种途径学习和借鉴其他优秀教师所采取的生活化教学策略，这样可以更好地丰富教师本身的“生活化”思想理念。教师要对所讲解的每节课制定生活化教育目标，这样才会拥有更加明确的生活化教学方向，有计划、有组织、有针对性地对小学语文课堂教学流程进行优化设计，从而更好地帮助学生提升语文学习效果。例如，讲解《要是你在野外迷了路》这一课，教师在制定这篇课文教学目标时，需要为学生们制定有关于生活化的教学目标，比如让学生们能够通过学习课文正确地辨别方向，让他们通过了解天然指南针的知识，掌握好相关的生活技能，还能够有效地培养小学生探索大自然的的兴趣和能力，这样可以更好地帮助小学生以后在户外活动中

避免出现各种困境，从而有效提升小学生的生存技能。在制定好这方面的教学目标之后，教师可以优化设计生活化语文教学流程，还可以逐渐提升小学语文教师自身的教学水平。

（三）注重生活细节，强调识字生活化

人从出生开始就一直在接受新的知识，而最先学会的就是语言。文字就隐藏在我们的日常交流中，在生活中随处可见的物品中。在小学语文课堂生活化教学过程中，教师结合学生的实际情况选择一些具有趣味性、生活化的阅读话题，从而激发学生阅读的兴趣和积极性，促使学生从生活的角度出发理解其中的人文情感，更好地发现和挖掘本文内容中蕴含的各种“美”，使学生的语文知识、语言积累、语文能力、阅读水平等方面的综合素养都有所提升。所以，小学教师在带领学生学习生字新词时，不要单一地依赖教材内容。传统的教学方式通常是教师直接在黑板上带领学生学习生字并组词，之后就让学生进行反复的抄写、默写。这种教学方式既不利于学生学习能力的培养，也没有较高的学习效率。小学语文教师可以引导学生重视生活中的小细节，让学生多留意生活中常出现的字词并及时积累，遇到不会的内容学会自主翻阅资料，在日常生活中潜移默化地扩大识字量，提高识字能力。例如，在带领学生学习《大青树下的小学》这篇课文时，课文的教学重点就是让学生能够在课文阅读的过程中认识更多的好词好句，积累更多的生字生词，进而为学生的习作水平打下一个较好的基础。教师在讲解这篇文章时，可以改变一下原始的教学方式，不再单纯地将生字一股脑儿地写到黑板上，带领学生一个个地去认识新词并解释注意事项；而是在学习之前，先问一下学生，之前是不是认识这个字，是在哪里认识的，这个字通常可以组成哪一个词语，在生活中的哪些情境之下，会用到这个生字或者生词。教师提问的过程，一方面可以加深学生对新字词的印象，另一方面可以让学生意识到，在实际的生活中，只要善于观察思考，也可以学到新的字词。这种更具有引导性的教学方式，可以让学生从生活中积累语文基础知识，大大地提高了学生在日常生活中对生字的敏感度，从而增强学生的语文基础素养。

（四）对教学资源进行整合利用，提高课堂教学质量

教师在教学过程中应该不断地对教学资源进行整合利用，提高课堂教学质量。小学语文教学材料中的生活化内容与大部门学生的实际生活存在一定的差异，教师在日常教学过程中需要将教学材料中的生活化元素进行开发和延伸，增强教学内容的有效性。教师需要将教学内容与学生的实际情况相结合，从而更好地启发学生对教学内容的思考。例如，学生在学习《只有一个地球》这篇课文的时候，书中以四十多个国家的环境为描写对象，所描写的是全球性的问题。为了使教学内容更加具有现实意义，教师在教学过程中引入一些丰富的学习材料，这些学习材料需要与学生的日常生活紧密联系，如空气污染、生活垃圾、水污染问题等。教师可以引导

学生根据这些问题进行思考,让学生说一说在生活中应该如何保护环境等。使学生可以更加深刻地理解这篇课文的主题思想。由于小学生自身的生活阅历比较少,所以多数学生在实际学习语文课本上的知识点时会产生各种思想方面的误区,有些语文教材中的内容还比较抽象,单靠教师简单地进行复述是很难产生良好的语文教学效果的,同时也并不利于提高小学生的语文学习能力。所以小学语文教师在引入生活化素材时,可以适当引入一些生活化素材以此丰富小学语文课堂的教学环节。例如,在讲解《陀螺》这篇课文时,教师先让学生们事先准备好制作陀螺的材料和工具,接着在阅读课文的过程中,引导学生制作陀螺,接着再根据课文情况,辅助学生们掌握玩陀螺和斗陀螺的正确方法,让学生在练习玩陀螺的过程中与文章中作者的童年生活产生强烈的共鸣,让学生拥有更加丰富的情感体验。学生们会更加主动积极地探索课文中的相关问题,以此提升他们解决语文学习问题能力,从而让小学生在学这篇课文的过程中更好地找到文中所表述的中心思想和所阐述的道理,还可以让小生更加深刻地理解“人不可貌相,海水不可斗量”的真正含义。

(五) 作业设计贴近学生生活,提高学生的学习效率

随着新教改的不断深入,小学语文教学也发生了较大的变化,从传统的教授学生语文知识转变为培养学生的语文核心素养和语文综合能力。但是,在应试教育的背景下,很多小学语文教师在布置作业的过程中,仍然会布置大量的抄写作业,以此来加深学生对语文知识的理解,但是,却忽视了对学生素养能力的培养,失去了语文作业的作用。在传统的语文作业布置过程中,教师布置作业的主要内容依据是语文教材,让学生重复性书写生字以及背诵课文,以此来加深学生对语文知识的记忆,保证学生在语文考试过程中取得理想的成绩。但是,随着新教改的不断深入,教师的教学理念也发生了较大的变化,从传统教授学生语文知识转变为培养学生的核心素养和综合能力。基于此,教师在布置语文作业的过程中,可以将自主学习与集体交流有机地融合在一起,让

学生在交流互动中互相启发、互相补充,进而提高学生的学习效率和学习质量。另外,为了更好地调动学生的积极性和主动性,教师在布置语文作业的过程中可以采用生活化的设计原则,引导学生进行深入思考。例如,在学习语文《大自然的声音》这节课时,教师就可以让学生结合自己的实际生活,归纳总结大自然中的声音,并分析大自然声音的来源。这样一来,语文作业不仅充分体现了生活化的原则,同时还能够有效地拓展学生的知识面,锻炼学生的探索能力和总结能力,促进了学生的语文核心素养和语文综合能力。

三、结语

总而言之,语文课程与学生的生活有着密切的联系,在新课程改革的背景下,教师需要转变传统的教学方法,积极挖掘教学内容与生活之间的联系,同时还需要将课本内容与现实生活相结合,帮助学生降低学习难度,使学生更加深刻地理解和掌握所学的知识,从而提高课堂教学效果,使学生可以灵活地使用已经掌握的知识解决实际问题,进而提升学生的语文核心素养。

参考文献:

- [1] 秦睿岑.新课标背景下小学语文低年级阅读生活化教学研究[D].辽宁师范大学,2022.
- [2] 孙海芹.小学语文教学中生活化教学模式应用研究[J].中国新通信,2019,21(23):170.
- [3] 吕文娟.创设生活化教学情境,提高小学语文教学效果[J].新课程(小学),2019(04):132.
- [4] 陈春辉.小学语文生活化教学策略探讨[J].语文课内外,2020(1):336.
- [5] 黄莉.小学语文教学中生活化教学策略的实施探讨[J].文渊(中学版),2020(5):714-715.
- [6] 吴怡扬.陶行知生活化教育理念融入小学语文阅读教学的策略[J].天津教育(上旬刊).2022,(9).134-137. DOI: 10.3969/j.issn.0493-2099.2022.09.053.

