

关于幼小衔接视野下优化语文教学的实践策略探究

徐 旭

重庆市沙坪坝区覃家岗小学校 400038

摘要: 现如今,我国越来越多的教育工作者对于幼小衔接工作的关注度不断提高,同时我国的相关政策也在不断更新,但仍旧存在不少问题。包括很多在幼儿园表现出性格开朗、乐观积极的幼儿,在进入小学后出现注意力不集中、学习兴趣缺乏、难以适应小学的规则等一系列问题。而语文教学对于学生来说一直都是非常重要的学科,也是培养学生语言表达能力和理解能力的重要学科,由此可以看出幼小衔接视野下优化语文教学的重要性。对此,教师应该要围绕幼小衔接的内容与要求,分析与探究优化语文教学的实践策略,以此为学生未来成长与发展奠定坚实的基础。

关键词: 幼小衔接;语文教学;实践策略

Exploration of Practical Strategies for Optimizing Chinese Language Teaching from the Perspective of Connecting Kindergarten and Primary School

Xu Xu

Qinjiagang Primary School in Shapingba District, Chongqing 400038

Abstract: Nowadays, more and more educators in China are paying increasing attention to the work of connecting early childhood and primary school. At the same time, relevant policies in China are also constantly being updated, but there are still many problems. Many young children who exhibit a cheerful and optimistic personality in kindergarten may experience a series of problems after entering primary school, such as lack of concentration, lack of interest in learning, and difficulty adapting to the rules of primary school. Chinese language teaching has always been a very important subject for students, and it is also an important subject to cultivate their language expression and understanding abilities. This shows the importance of optimizing Chinese language teaching from the perspective of the transition from kindergarten to primary school. In this regard, teachers should analyze and explore practical strategies for optimizing Chinese language teaching based on the content and requirements of the transition from kindergarten to primary school, in order to lay a solid foundation for the future growth and development of students.

Key words: transition from kindergarten to primary school; Chinese language teaching; Practical strategies

“幼小衔接”作为一种新兴的教育理念,在我国基础教育中得到了越来越多的重视,它是一种新型的教育形式。开展幼小衔接,实际上就是让学生在从幼儿到小学的过渡阶段,在心理和行为上实现平稳的转变,促进他们更好地融入小学的学习模式和学习环境中。作为教师,可以发现现如今幼小衔接是语文教学中的重要理念,也是我国教育的一个重要课题。然而,目前很多语文教师对于幼小衔接思想的重视程度不够,这就导致了学生在思想认识和行为习惯上还没有形成良好的衔接和过渡,从而影响了语文教学质量的提升。对此,关于幼小衔接视野下优化语文教学的实践策略探究,具有一定的必要性。

一、幼小衔接的基本概念分析

幼小衔接主要是指幼儿教育与小学教育的衔接。处于幼儿园与小学阶段的儿童有着不同的身心发展特点,有效解决幼儿教育与小学教育衔接之间的问题,对于促进幼儿的可持续发展,提高其日后的综合学习水平有着重要的作用。处于幼小衔接阶段的幼儿各方面有着重大的转折,这个阶段也是

其整体的思维逻辑形成以及综合能力培养的重要时期,由此可见幼小衔接的意义重大。

从宏观角度上来看,幼儿教育与小学教育的目标、任务、内容以及形式等各方面有着明显的差异性,所以使得幼儿园与小学各自保持教育不同的教学特点与模式。通过有关的研究数据表明,大量的幼儿由于缺乏过渡到小学的经验准备,导致他们在步入新的生活以及学习环境时容易感受到各方面的压力,许多幼儿的身心在适应新的生活与学习环境方面有着较大的困难,从而导致幼儿认知兴趣迅速下降,不断削弱了其自尊心与自信心。因此,针对当前幼儿教育与小学教育“脱节”的现象,教师应在幼儿园阶段开展一些相适宜的衔接活动,使幼儿园与小学之间形成良好的过渡,从而帮助幼儿完成人生中关键的过程。

二、语文学科幼小衔接教育的现存问题

(一) 学生对语文学习缺乏兴趣

“兴趣是最好的老师。”孩子们对学习有了浓厚的兴趣,他们就会更加的投入到学习中去。通过增加小学语文教学内

容的趣味性,促使小学生对语言的学习产生浓厚的兴趣,从而自觉地将其纳入到小学的生活之中。另外,根据几年的教育实践,我们可以很容易地看出,许多低年级的孩子在刚踏入小学的时候,在课堂上就会出现注意力不能集中的情况,东张西望、随意走动、打闹交谈等现象较为普遍,这不仅说明了学生对小学语文学习兴趣不足,也是幼小衔接不完善的重要表现。

(二) 语文教学的方式缺少趣味性

一般情况下,幼儿园的语言教育是借助游戏实施的,孩子们习惯了在游戏中学习的模式。但进入小学后,教育方法有了很大改变,课堂更严了,让大部分儿童短时间内无法适应新模式。随着新课程标准的深入实施,很多学校为了缓解学生学习压力,开始逐步优化了教学方法,调整教学目标,以提升学生自主学习能力和帮助学生掌握科学的学习方法为主。同时,由于小学课业负担的进一步加重,小学语文教师在教学时更加依赖“灌输”传授的方式,而忽略了兴趣的培养。天长日久,导致刚升学的儿童对语文课兴趣不足。长此以往,兴趣不足也进一步影响了语文学科的教育效果。

三、幼小衔接视野下优化语文教学的实践策略

(一) 以学生为中心开展教学

在语文课堂教学上,对于幼小衔接问题,不管是在哪一个层面上,都应坚持一个原则,就是真正做到以学生为中心,以此作为核心将重点都集中转移到幼儿适应小学学习的层面上。幼儿在幼儿园阶段,心理发展尤为不成熟,在语言沟通上运用多种方式来表达,幼儿之间的表达方法也存在差异,再加上语言能力水平高低不等,学生在思考问题时就会出现很多种疑惑。为此,教师在此阶段应发挥出自身作用,以学生作为核心,站在学生的角度思考问题,让幼儿能够顺利过渡到小学时期。与此同时,教师要实时关注学生的思想观念和心理变化,在日常学习上与学生加大沟通和交流,同时通过绘画、写周记的方法来掌握学生的想法。在幼儿园中,就应让各个幼儿养成写日记的好习惯,对学习和生活上的精彩事件进行记录,方便教师挖掘学生的思想情感。

除此之外,可以对学生实行拍照和视频录制,积极找寻学生热爱的话题,对学生喜欢的东西进行留存,这对于幼小衔接来讲非常关键,能够起到现实作用。教师要不断掌握学生在校的学习状况,在小学教育中,及时观察到学生的优势和劣势,幼儿园教师和小学教师应积极配合和联系,以便对学生的情况有更清楚的了解,第一时间解决幼儿在幼儿园中存在的问题,使幼儿能够适应小学阶段的学习和生活。

(二) 营造良好学习氛围

语文教师在探索幼小衔接策略阶段,应为学生们提供良好的学习氛围和环境,让学生在舒适的空间内掌握多元化的理论知识要点,在熟知语文知识的基础上让学生产生舒适感,这样一来,会将语文课堂的氛围变得生动且有趣,最大程度

激发出学生学习的积极性,并以此产生浓厚兴趣,在语文课堂中展现出活力,全身心地投入语文知识的探索中,使语文课堂发挥出实效作用。

例如,在讲解“汉字集合”一课时,教师在此期间可以为学生准备多支笔,让学生来观察这些笔都有怎样的特点,能够写出多么好看的汉字,随后告诉学生们:“老师给大家讲一个故事,相信大家都有自己喜欢的卡通人物吧,有柯南、海绵宝宝等,他们都来凑热闹了,来观察看看谁是课堂中最优秀的学生,老师都知道了,你们在上学前都学习了很多汉字,现在同学们就要跟着老师的脚步,来看看大家到底认识多少汉字”?教师将汉字写到黑板上,让学生们来朗读并拼写,回答正确的同学就会得到教师的卡通人物模型,伴随着课程的开展,学生们将自己所学的汉字全部读了出来并书写在了本子上。在本节课的学习上,学生对于学过的知识进行了巩固,在课堂中融入这一情节,不但能够激发起学生的兴趣爱好,也树立了学生的自信心,对日后的语文课程教学提供帮助。

(三) 运用多元化教学方法

在原来传统的教学过程中,教师只是一味运用单一的方法教学,以集体为中心,使学生被动接受教育,此教育方式很难从根源上激发出学生的探索精神,更做不到因材施教,为此,要想全面展现出幼小衔接的合理性和可行性,小学语文教师需要在语文课堂上以学生角度作为出发点和着手点,了解每位学生的学习需求,积极将多样化的教学方案融入课堂上,使其对学生的学习状态和变化更加清楚,让学生远离舒适的幼儿园环境,投入到小学学习中。教师可以积极运用情境教学等多种模式进行,以便能够对学生起到现实作用,适应小学的学习节奏,加强学习的科学性。

例如,在教学“乌鸦喝水”一课时,教师应积极运用情境教学的方法让学生感受到语文课堂的趣味性,带领学生们一同参与到乌鸦喝水的游戏中,将学生分成若干小组,每个小组都有属于自己的任务,比如模仿沙子和乌鸦等,确保学生在此过程中展示出活力,产生浓厚兴趣,教师也需要帮助学生选择与自身学习情况相匹配的学习方法,具有全局观念,让学生认识到学习语文的快乐。语文科目是任何一个阶段教育的基础科目之一,学好语文能够帮助学生更好的理解世界,认识世界。但幼儿教育和小教育之间本身存在较大的差异性,作为教师应该关注这些差异,并善于借助灵活的教学方法,有针对性地开展教学,既帮助学生掌握基础知识,同时也提高学生的各种能力。

(四) 一笔一划纠正书写

小学语文教学与幼儿园阶段的语言教学之间最大的差别,就是小学语文需要训练学生的“听、说、读、写”能力,而幼儿园基本上没有书写。所以,在幼小衔接适应上,很多学生会出现问题,不是书写姿势不正确,就是书写占格不规范,

亟需学科教师在关注书写教育的同时，一笔一划纠正学生的书写问题，使其在逐步的自我改正与优化中，加速识字认读能力和语文学习能力的提升。

例如，在小学语文写字教学指导中，教师首先要当好学生写字学习的“引路人”，不管是在黑板上板书，还是在日常性的作业批改中，都要注意自己的写字姿势和握笔姿势，注意自己的书写顺序、书写清晰度，让学生在看清的同时，能在潜移默化中模仿老师的书写行为。其次，对于小学生的书写纠正要做到勤提醒，除了在课上书写前进行书写要求的强调之外，教师在学生书写时最好可以走到学生中间进行巡视，轻轻扶起学生离书本过近的头，慢慢摆正学生歪着的作业本，稍稍调整学生过近的握笔姿势……从而，使学生们在教师的温柔提醒中，自觉纠正自己的书写行为。除了汉字书写之外，拼音书写也是小学语文书写中的一个重要组成。对此，教师在具体的教学指导中，首先要做的就是带领学生们认识拼音本上的四线三格，在规范学生拼音字母书写笔画顺序的同时，带领学生们进行阶段性的拼音占格总结。比如，在学完所有的声母之后，引导学生找出只占中格的12个字母“a、c、e、m、n……”，占中上格的9个字母“b、d、f、h……”，占中下格的4个字母“g、p、q、y”，占上中下格的1个字母“j”。以在强化学生学习印象的同时，提升书写质量与书写能力。

（五）通过提问引导学生保持专注

刚升入一年级的学生在语文学习中最容易出现的问题就是注意力不集中，他们可能会坐不住，可能会东张西望，还可能会找各种理由离开教室，既影响教学秩序，又影响教学效果。这就需要学科教师在优化语文教学形式的同时，把握小学生的求知欲，用提问的方式来帮助他们保持学习专注度，用师生互动将他们的思绪拉回到课堂知识学习当中，以保证教学成效。

例如，在组织教学“比尾巴”这篇课文时，学科教师可以利用课前3分钟左右的时间和学生们一起玩“猜谜语比赛”：聪明脑袋，手脚灵活，爬树上山，爱吃香蕉——猴子……自然引出本篇课文“主人公”（猴子、松鼠、兔子等）的同时，加深各种动物形象在学生们脑海中的印象，为其后续的课程知识学习做好铺垫。然后带领学生们初读课文，在强调课文标题中两个三声变调和轻声的同时，引导学生们在读完之后思考：“同学们，你们从课文中读出了什么？知道了什么？”并请学生们以合作交流的形式（前后桌4人一组），探究问题结果，进行组间交流。利用适时、适度的问题引领，让学生们的思绪可以一直跟随教师的引导参与问题探究、进行知识学习，使其在保持良好学习专注度的同时，能够保证

学习实效性。

（六）家校共育培养学生的好习惯

小学生语文知识学习最大的特点就是“学得快，忘得也快”，课上刚学的知识，等不到放学，甚至有可能下课就忘了。这就需要教师在关注衔接指导、在有意识地放慢教学速度的同时，主动建构家校联系，请家长们认知幼小衔接教育的重要性，请他们配合学校完成家庭衔接教育指导，在共同培养学生良好学习与生活习惯的同时，助力学生在学习和生活中，都能尽快跟上节奏、适应小学的学习生活。

例如，在经过大概一个月的幼小衔接适应之后，大部分学生都能够跟上语文教学节奏，但是对于在拼音和识字方面的进步并不明显的学生来说，教师就可以请家长多付出一些精力在孩子的学习方面，一、二年级小学生没有家庭书面作业，那也建议家长们每天放学后带孩子对课上学过的知识再回顾一遍。同时，指导家长加强对孩子课后阅读行为的指导，每天抽出30分钟左右来陪伴孩子进行阅读，从而在丰富学生阅读积累，培养学生良好学习习惯的同时，逐步提升其对拼音的认读和使用能力，提升其生字积累，切实展现家校共育对于学生良好学习习惯与学习状态的培养价值。

四、结语

总而言之，与幼儿阶段相比，小学教育中孩子们所处的环境是不一样的，他们所学到的东西也是不一样的。然而，就小学生的心理和生理特征来看，其对新环境的适应能力相对薄弱。如果幼小衔接工作做得不好，就会对学生产生心理和生理上的压力，从而影响他们的健康发展。因此，小学语文老师要立足于学生的实际，在理解了小学语文核心素养的前提下，探究幼小衔接工作的重要性，并在课堂上对幼小衔接的策略进行创新，让孩子们感受到小学的氛围是愉快和温暖的，以此来激发他们的学习主动性，让他们的语文核心素养得到发展。

参考文献：

- [1] 刘佳瑶. 浅谈去小学化情况下语文课堂中的幼小衔接问题与策略[J]. 试题与研究, 2021(11): 124—125.
- [2] 李晴. 小学语文教学中幼小衔接工作存在的问题及改进策略[J]. 家长, 2020(28): 173+175.
- [3] 周艳. 基于幼小衔接的民族地区幼儿园识字教学思考[J]. 黔南民族师范学院学报, 2019, 39(S1): 130—132.
- [4] 朱海英. 优化“幼小衔接”阶段语文教学的思考与实践[J]. 才智, 2019(13): 7.