

# 基于“快乐读书吧”小学语文整本书阅读教学探究

叶浪花

武宁县第六小学 江西 九江 322300

**摘要:**目前,我国的教育正日益关注提高小学生的语文阅读水平,加强阅读教学可以有效地推动儿童的学习和生活。其中,对于小学语文教材中“快乐读书吧”版块的设计,能给小学生奠定很好的阅读基础,拓展他们的创造性思维,让他们体验到阅读的美感,体会到阅读的魅力。同时,将整本书阅读运用到小学语文教学课堂中,也可以提高他们的阅读量,培养学生的阅读能力和素养。因此,小学语文教师应该要全面落实教改的新思想,以“快乐读书吧”为依托开展整本书阅读教学,让学生能在轻松愉快的氛围中读书,以此培养学生良好的阅读习惯,促进学生整体素质的提高。

**关键词:**小学语文;“快乐读书吧”;整本书阅读;教学策略

## Exploring the Teaching of Whole Book Reading in Primary School Chinese Language Based on “Happy Reading Bar”

Ye Langhua

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 322300

**Abstract:** Currently, education in China is increasingly focusing on improving the Chinese reading level of primary school students. Strengthening reading teaching can effectively promote children's learning and life. Among them, the design of the “Happy Reading” section in primary school Chinese textbooks can lay a good foundation for primary school students to read, expand their creative thinking, let them experience the beauty of reading, and appreciate the charm of reading. At the same time, applying the entire book reading to primary school Chinese language teaching classrooms can also improve their reading volume, cultivate students' reading ability and literacy. Therefore, primary school Chinese language teachers should fully implement the new ideas of educational reform, carry out whole book reading teaching based on “Happy Reading”, so that students can read in a relaxed and happy atmosphere, cultivate good reading habits, and promote the overall improvement of students' quality.

**Key words:** primary school Chinese language; “Read happily”; Read the entire book; Teaching strategies

对于小学阶段来说,语文是一门很重要的基础课程,而阅读教学又是其中的一个关键环节,由此可以看出优化小学语文阅读教学无论是对于小学生发展,还是对于语文教育发展都具有重要的意义。基于此,为了有效提高学生的阅读能力,教师就可以通过“快乐读书吧”版块的运用,开展整本书阅读教学,最大限度地提高学生的阅读兴趣,提高小学生语文素质。具体来说,在新时期的教学改革下,就是要教会学生怎样才能更有效地阅读整本书,在阅读中建立新的思维方式,培养学生的阅读习惯。

### 一、构建“快乐读书吧”阅读课堂的意义

“快乐读书吧”栏目之中所推荐的丰富阅读书目能够在极大程度上为学生阅读提供乐趣,是激发学生阅读兴趣,让学生享受读书之乐的有效手段。小学生学习动力大多不是源自于实用性、功利性的目的,反而大多是因为感兴趣才会产生阅读源动力,也只有学生真正对阅读产生兴趣才会主动参与到课外阅读实践中,并且逐渐养成良好的阅读习惯。而“快乐读书吧”的存在就能起到这一效果,教师可以借此来为学生提供丰富的阅读体验,让小学生能够主动参与到课外阅读中。

同时,“快乐读书吧”是小学语文课外阅读的补充阅读材

料,是一种桥梁的作用,对于课外阅读量不太够的学生来讲,丰富了学生们的课外阅读量,更好的让学生对阅读产生兴趣,教师要积极主动的去与学生进行沟通,做根据小学生的学习能力和兴趣爱好制作针对性的阅读计划,通过“快乐读书吧”每个主题的设置引导,加上教师针对性的指导计划,促使学生们能够积极主动去进行阅读,对文章中的道理和人生感悟进行深刻理解,能够更好的去融入作者创设的故事情节,对书中角色的情感进行体会,然后对自己的思维方式进行发散和提升,形成良好的阅读习惯,最终影响学生们的行为。

语文学习是贯穿整个学习生涯的一门科目,语文的学习是对学生对于文字运用的能力的综合考察,阅读就是提升这种综合能力最直接、最有利的一种方式。阅读是教育的灵魂,想要搞好教育,学生的阅读兴趣、阅读习惯和阅读能力是非常重要的。“书中自有黄金屋,书中自有颜如玉”讲的就是阅读带给我们的最大优势。学生的课外阅读也是提升学生写作的关键步骤,课外阅读量的提升能够很好的充实学生们的写作素材库,对待一个写作题目能够有更多的语言来进行描述,解决了写作这个摆在小学生面前的老大难问题。

### 二、小学生整本书阅读的现状分析

随着新课标的推进实施,许多小学语文教师的阅读教学

观念及时更新,教学方式不断创新,可以有效应用整本书阅读教学模式,大大提升了学生综合素养,但是在教学过程中发现,小学语文整本书阅读教学还存在以下几个方面问题:

其一,教师对整本书阅读教学重视程度不够。由于长期受到应试教育思想的影响,许多小学语文教师教学观念陈旧,过度追求考试成绩,阅读教学方式单一,只是重视单篇文章教学,整本书阅读教学意识不强,在具体教学中很少运用整本书阅读教学模式,对其理解不够不深入,重视程度不够高,以定程度上制约了整本书阅读教学质量的提升。

其二,教师缺乏整本书阅读教学计划。在具体阅读教学中,小学语文老师要向学生积极推荐阅读书目,培养学生整本书阅读兴趣和能力,然而现实中大多数老师只是偶尔推荐书目,学生则依赖于老师推荐书目学习,缺乏阅读学习自主性。有的老师在推荐书目时,未给学生制定一个较为缜密周全的教学计划,片面认为将阅读书目推荐给学生就算完成了教学任务,致使阅读教学失去实效性,学生阅读能力很难提升,阅读视野受到限制,不利于学生的全面发展。

其三,学生未养成良好的整本书阅读习惯。由于年龄尚小,小学生身心正处在发展关键期,需要教师和家长的科学引导,然而由于部分教师的指导不科学、不到位,一些学生阅读无法有效进行,从而影响了整本书良好阅读习惯的养成。新课标下,小学语文教学不仅要让学生学习语文知识,更要培养学生养成良好阅读习惯,提升学习的主动性和积极性。

其四,整本书阅读教学中忽略了学生实际情况。在阅读教学实践当中,许多老师比较重视文本解读,依托文本设计教学环节,常常会发生环节不畅通问题,究其原因没有充分结合学生实际情况,造成教学效果不佳,缺乏针对性和有效性。必须要改变以文定教的思想,尝试以学定教新思维,创新阅读教学策略,有效提升整本书阅读教学效果。

### 三、基于“快乐读书吧”小学语文整本书阅读教学策略

#### (一) 结合兴趣确定书目主题

“快乐读书吧”作为小学语文教材中的拓展栏目,更加关注学生在语文阅读学习过程中是否能够真正享受和沉浸在阅读氛围中。学生在阅读过程中的投入程度往往决定了整本书阅读的学习质量。而对于小学阶段的学生来说,兴趣就是通往学习世界的大门,选择自己所感兴趣的内容才能够确保持续性的学习和阅读。因此,教师应当引导学生根据教材中“快乐读书吧”栏目的内容设计和所对应的单元内容,由此出发来选择自己想要阅读的书目。

学生对于书籍的选择依据,就是教材内容和自身兴趣这两个方面。教材内容是为学生指明了阅读方向,同时帮助学生了解自身目前的阅读水平,从而更为科学的进行选择;自身兴趣则能够充分激发学生在语文阅读中的自主性,促使学生由被动阅读转变成为主动阅读,乐于阅读。要想养成学生

整本书阅读的学习习惯,趣味易读的文本内容并不能够成为学生保持良好阅读习惯的根本,学生的兴趣和自觉才能够真正驱动整本书阅读的持续推进。

#### (二) 设计问题激发学生阅读探究欲

小学生好奇心较为强烈,探索问题的精神及意识也大多是发自内心的,教师可以针对小学生这一特点来为学生合理设计问题,借此来激发学生的探究欲,这样学生自然会主动参与到课外阅读之中,从而提升课外整本书阅读有效性。具体而言,教师在“快乐读书吧”课外阅读教学活动开展之前,可以采用合理设疑的方式来创新导读方式,为学生设计一些符合其兴趣点、难度适中、贴近课外整本书阅读文本的问题来激发学生对于课外整本书阅读活动的期待,同时有效引领学生思考,让学生在后续课堂阅读及探究中更加的专注,从而提升小学语文课外整本书阅读有效性。

以六年级上册“快乐读书吧”板块为例,教师在要求学生将《童年》作为课外整本书阅读文本的时候,就可以结合学生生活来为学生设计出如下问题:“阅读文本中的小主人公童年过得快乐吗?他的童年出现了哪些有趣的事情?”借由这些问题来有效激发学生课外阅读兴趣,让学生能够主动参与到课外阅读活动中,并且一边阅读一边思考,这样自然能够提升课外阅读有效性。

#### (三) 强化课堂阅读交流活动开展

小学语文课堂教学中“快乐读书吧”板块这一内容设置,从本质上看主要是强化学生课外整本书阅读能力的培养,同时强化教材中单元内容同课外阅读之间阅读教学的全面、有效整合。这个过程中,教师要对“快乐”这一基本前提进行认真把握,强化阅读教学趣味性、灵动性的提升,防止和避免小学生将阅读作为强制性学习压力和畏难抵触心理的出现。教师应当注重强化学生积极阅读意识的培养,组织和引导学生主动阅读,并对阅读的过程进行充分享受。在小学语文课堂阅读教学中教师应当注重将“快乐”教学元素放大起来,在班级之中实现浓厚阅读氛围的营造,让学生更加热爱阅读,更加有效开展阅读拓展。同时,语文教师还应当在班级内定期地进行“快乐读书吧”阅读分享相关活动的组织举办,让学生积极分享和交流自身尊进阅读的一整本读物或书籍,强化同本单元教学内容之间关联的有效构建,将学生阅读的深度性与课文内容的思考性充分结合起来。

例如,教师可以组织开展“我是阅读推荐小能手”比赛活动,将班级内的学生分为若干个小组,以小组为单元对推荐哪一本书、阅读完成之后如何借助表演、快板、唱歌等多种形式进行这本书目的推荐,要求小组成员到讲台上进行表演和展示,将他们认为有意义、有价值、有内涵且适宜同学们阅读的书籍推荐出来,这个过程中就能够带动学生阅读、探究、交流、分享、展示能力的全面提升,还能够收集一批学生们比较喜爱的阅读书籍。教师还可以在班级里进行“快

乐读书角”的建立，让学生将他们喜欢的书籍放到那里，相互借阅、相互分享、相互交流，注重轻松、愉悦阅读情境的创设与构建，并做好登记，看看哪一名学生放的书最多、做好、最受同学们喜欢，从而在相互比较之中强化班级浓郁阅读氛围、轻松阅读氛围的营造，让学生在快乐中进行阅读学习的开展。

#### （四）布置学习任务引导学生自主阅读

新课程标准强调语文教育中对拓展型学习任务群的运用，整本书作为拓展型学习任务群的重要环节，其本身具有明确重要的教育引导价值，为此，教师需要做好整本书阅读中的任务驱动式教学明确学习任务实现对小学生整本书阅读指导。在开展整本书阅读指导活动时，教师应当格外重视对学习任务的有效设计，真正引导学生自主阅读从而养成良好的阅读习惯，在帮助学生明确阅读方向的同时促进学生阅读能力的全面锻炼和培养。

例如，在《稻草人》的整本书阅读活动中，教师应当为学生介绍《稻草人》这一作品的创作背景，以及叶圣陶先生的生平事迹，首先基于对童话故事简单介绍拓宽学生知识面，从而有效激发学生阅读兴趣。教师应当以任务驱动的方式帮助学生明确阅读的重点。向学生提问“稻田里发生了怎样的故事？”“稻草人看到了什么，想到了什么，又是如何做的？”。这些问题具有较强的指导意义，学生能够在参与阅读活动的过程中保持较高的专注度，并且带着明确的目标投入于阅读活动。教师还应结合童话故事中人物形象特点，渗透德育的相关元素，为学生布置分析人物形象的任务，让学生能够在阅读的同时了解稻草人忠诚尽职、心地善良的人物品质。

#### （五）泛读精读相互融合

整本书阅读是一个渐进的、潜移默化的积累过程。新课标背景下，将整本书阅读教学模式科学合理应用到小学语文教学中，可以进一步丰富课本素材，培养学生的整体观念，大幅度提升学生的阅读能力并养成良好的阅读习惯。整本书阅读并不是单一的、直线的阅读过程。不论是小说、散文或者是其他不同类型的书籍，在一本完整的书中，必然存在着需要学生细细品读，认真研读的部分；而包括了只需要大致阅读了解的内容。换言之，如果在整本书阅读的过程中一直保持着相同的阅读强度和思考强度，学生们不仅无法真正品味到书本的真正内容，同时也会因为阅读的索然无味而放弃整本书的阅读学习。因此，采取正确的阅读方法，保持对于

书本精华内容的敏锐度，提高自身的阅读能力，才是整本书阅读所要实现的学习目标。泛读和精读相结合，就是保证阅读质量，提高阅读效率的最佳途径。在初步进行整本书的阅读时，教师可以引导学生去分辨和选择书中需要进行泛读和精读的部分。

例如，从语文阅读学习的角度来说，对于一本小说的阅读，学生可以在背景和社会环境介绍的部分进行泛读，而在人物的描写、故事情节以及人物的互动部分进行精读。

## 四、结语

综上所述，“快乐读书吧”整本书阅读对学生学习基础语文知识，落实核心素养，都有很大的帮助。对此，小学语文教师可以从提高学生的整体阅读能力开始，对学情进行分析，制定出合适的书目主题。在将书目主题引入到情境营造、问题设计、师生交流等方法之后，通过师生共读的方式，来实现整本书的阅读目的，同时也要对其进行适当的扩展。小学语文教师在具体工作中，要坚持以生为本理念，科学规划，因材施教，积极关注阅读对学生的影响，促使学生拓展思维、增强体验，提升阅读能力和语文综合素养。教师要扮演好引导者和指导者的角色，鼓励支持学生阅读整本书，不断丰富知识架构，培养学生的阅读思维和想象力，切实丰富学生的情感体验，全面提升学生综合素质。通过对学生进行的教育引导过程的评估和反馈，能够形成一套比较完善和成熟的教育引导模式，使整本书阅读教育引导对提高学生的基础知识学习能力和落实语文学科核心素养起到了很好的作用。

## 参考文献：

- [1] 彭清香.用“导读点”指导整本书阅读——以《草房子》整本书阅读为例[J].湖北教育(教育教学),2021(04).
- [2] 凌虹.小学整本书阅读价值初探与阅读指导建议——以四年级上册“快乐读书吧”推荐书目为例[J].语文建设,2020(22):28-32.
- [3] 吴英.用活“快乐读书吧”,让孩子享受阅读[J].人民教育,2022(Z1):103-104.
- [4] 林永红.快乐读书吧——小学整本书阅读教学策略探微[J].黄冈师范学院学报,2017(2):29-33.
- [5] 王素平.依托“快乐读书吧”探究小学课外阅读路径[J].河南教育(教师教育),2022(6):60-61