

# “思维导图”在小学英语作业中运用策略

张梦林

武宁县第六小学 江西 九江 332300

**摘要:** 随着教育教学理念的不断升级,教师们越来越注重培养学生的综合能力和创新能力。而在英语教学中,教师如何提高学生的学习兴趣、激发学生的学习热情、培养学生的创新思维,一直是教师们关注的焦点。而思维导图作为一种视觉化的思维工具,可以帮助学生更好地理清知识点之间的关系,提高学生的学习效果。本文将探讨如何巧用思维导图构建英语高效课堂,为教师们提供一些实用的教学方法和思路,以帮助学生更加轻松、高效地学习英语。

**关键词:** 小学英语;“思维导图”;作业设计

## Strategies for using mind maps in primary school English homework

Zhang Menglin

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

**Abstract:** With the continuous upgrading of educational and teaching concepts, teachers are paying more and more attention to cultivating students' comprehensive and innovative abilities. In English teaching, how teachers can enhance students' interest in learning, stimulate their enthusiasm for learning, and cultivate their innovative thinking has always been the focus of attention. As a visual thinking tool, mind maps can help students better understand the relationships between knowledge points and improve their learning outcomes. This article will explore how to skillfully use mind maps to construct an efficient English classroom, providing teachers with some practical teaching methods and ideas to help students learn English more easily and efficiently.

**Key words:** Primary school English; Mind mapping; Homework design

在英语教学中,思维导图是一种常见的学习手段。思维导图能将语言知识形象地展现出来,将复杂的学科知识形象化,更容易让学生理解、记住。思维导图的构建是让默会知识变得更为清晰的过程。为此,我们要充分意识到思维导图在小学英语教学中的重要性。要想促进学生的思想,提高他们的综合素质,让他们更好地适应社会的需要,就应该在小学时期就培养学生的良好的学习习惯,这对于他们今后的学习与发展有着十分重要的作用。其中,思维能力的培养尤为重要。启发学生思考,能使他们具有敏锐的观察力。在小学英语教学中,应注重针对学生的实际情况,挖掘有效的学习资源,培养学生的思维。除此之外,在英语教学中,教师还应该根据所学的知识,恰当地使用思维导图,从而实现对学生思维能力的训练。本文从“思维导图在情景教学中的有效运用”和“思维导图的有效运用”两个角度,探讨了如何将思维导图应用于英语英语教学,以期建立有效的英语课堂提供有益的借鉴。

### 一、思维导图的概念及作用分析

思维导图是一种通过视觉手段表示和组织思维的工具,通常用于整理、概括和分析信息。它是由托尼·布赖恩(Tony Buzan)在20世纪60年代提出的,通过将中心主题放在画面的中心,并围绕它使用分支线条表示与主题相关的子主题,从而构建出一个有机的思维结构。思维导图的特点是简单、直观、具有层次性和可扩展性,可以帮助人们将复杂的信息变得更加清晰、明了,并且可以从不同的角度来理解

和分析所学内容。思维导图在英语教学中的运用,可以帮助学生更好地理解英语知识点之间的联系,提高学生的学习效果。在小学英语教学中,如何提高学生的学习兴趣和教学效果一直是教师们关注的焦点。而思维导图作为一种视觉化的思维工具,在英语教学中得到了广泛的应用。它不仅可以帮助学生理清所学内容之间的关系,还可以培养学生的思维能力,提高学生的学习兴趣。

那么,在小学英语教学中,思维导图的运用意义有以下几方面:

#### 1. 提高学生的记忆和理解能力

思维导图可以帮助学生将英语知识点进行分类、概括和整合,使得学生可以更加深刻地理解和记忆所学内容。

#### 2. 培养学生的思维能力

思维导图可以促进学生的思维和创造力,让学生在绘制思维导图的过程中进行整合和概括,从而提高学生的分析、综合和创新能力。

#### 3. 增强学生的学习兴趣

思维导图可以让学生在学英语的过程中参与到绘制思维导图的活动中来,让学生感受到学习英语的趣味性和实用性,从而增强学生的学习兴趣。

#### 4. 促进教学效果的提高

思维导图可以将英语知识点进行整合和概括,帮助学生建立起英语知识点之间的联系,从而提高教学效果,使得学生能够更好地掌握所学内容。

## 二、“思维导图”在小学英语作业中运用策略

### (一) 利用思维导图设置问题情境

在小学英语教学中,教师需要注重学生英语思维的培养。无论是记忆思维还是应用思维,教师都需要通过创新课堂教学的方式来提高学生的思维能力。思维导图的应用能够帮助教师创建良好的教学情境,使得学生在情境中发挥学习的积极性,从而有效掌握知识。

例如,在“My family”的教学时,教师应确保教学结构是规范和系统的。传统的逐个单词讲解的模式较为呆板,同时这种“直线型”知识讲解的方式也不利于学生记忆。教师可以利用思维导图为学生纵向列出所有的家庭成员,并指导学生使用思维导图的模式来思考这个问题:Who are the relatives in the extended family?提出这个问题后,学生将根据教师展示的“家庭成员图”联系他们自己的实际情况,谈论他们的亲戚。这更有利于学生掌握本课的知识体系。在此基础上,教师可以自然地引出一系列要学习的关键词:father、mother、brother、aunt等,为学生理解这些词汇奠定基础。小学生对英语的理解程度往往较浅,还没有形成自己的英语学习经验,这也使得很多学生在英语学习过程中会有一定的心理阻力,随着时间的推移会失去对英语学习的热情。因此,教师应在英语教学过程给予适当的指导,使学生掌握课程学习过程中的关键环节。小学生所接触到的第一个英语知识点通常是26个英文字母,这也是英语学科中最基本的知识内容。教师应指导学生记忆英语字母,为学生今后的英语学习奠定基础。在学生掌握了基本的英语字母后,他们应该教学生单词和句子。小学生思维灵活,记忆新事物和新知识点的能力较强。然而,这个阶段的学生往往比较贪玩,独立学习的意识较差。因此,教师在教学过程中应注重培养学生的自主学习意识和能力,这就需要教师激活课堂氛围,增强学生的课堂参与感。因此,教师可以利用思维导图设置问题情境,引导学生进行深入学习。

### (二) 利用思维导图设置阅读情境

阅读教学是小学英语的重要组成部分,教师应注意思维导图与课堂教学的整合,通过这种方式进一步拓展学生的思维,使学生能够更准确地掌握阅读过程中的要点。在阅读教学过程中,教师应首先让学生对阅读内容有一个全面的感知,然后通过思维导图引导学生掌握文章的上下文,加深学生对文本的理解,更有利于学生对文章中关键句子和词汇的记忆,同时使文章的复杂结构更加清晰。例如,在教学过程中,教师应注意将文本阅读的语境与学生结合起来,并与学生一起绘制思维导图。教师可以设定以小组为单位的思维导图构建及分析模式,引导学生在小组探讨的过程中积极发表自己的意见,以便相互学习,学习彼此的优势,也可以使学生有更清晰的认知能力。教师与学生一起绘制文本的思维导图时,应注意以思维导图的形式理解文本和分析的具体内容,明确

单词之间的凝聚关系、句子之间的逻辑关系、段落之间的层次关系,以提高学生的英语阅读理解能力。

例如,在“What do they do?”单元的教学过程中,教师在指导学生背诵关键文本时,会发现学生对这些文本的兴趣并不高,主要是因为本单元的文本内容相对分散,规律性不强。教师应注重展示文本中所涉及的关键人物,并确定文本中的关键词。例如,以文章中的人物为指导,这些主要人物的特点和个人爱好显示在学生面前,以引导学生深入了解文章,这样他们可以掌握学习过程中的要点。语法教学不仅是小学英语课堂不可缺少的内容,也是教学的重点与难点。当然,语法的教学并不是独立的,而是需要与词汇和短语的教学充分联系起来。教师需要通过思维导图的方式将不同的语法知识结合起来,逐步培养学生的语言意识,从而大大提高学生的语法应用能力。换句话说,我们可以把语法看作是一个大树,其中的单数名词和复数名词通常被认为是分支。教师可以用不同层次的单一和复数名词来组织和表达不同知识点的内部关系,并可以用思维导图的方式对学生进行记忆和巩固。例如,在过去式、进行时、将来时的时态教学时,教师可以指导学生绘制思维导图,以帮助学生有一个更全面地理解不同动词的表达特性和应用范围。

### (三) 利用思维导图的联合性开展词汇教学

大多数人认为英语单词是作为一个个体存在的,这与汉字有很大的不同。但从现实来看,在许多情况下,英语单词并不是独立存在的。英语单词会根据某些规则而变化。在英语词汇的研究中,我们会看到小学生为了记忆词汇而感到痛苦,总是抱怨每天都有记不完的英语单词。将英语词汇分为不同的类别后,我们会发现学生可以单独记住的单词并不多。为什么学生抱怨?在与学生的谈话中,可以发现英语词汇的动态变化会让学生觉得这是一个全新的英语词汇,会给学生的学习带来巨大的麻烦。

例如,在“plan”这一词的教学时,过去式就是planned,现在进行时就是planning;那么在教授listen这个词汇的时候,过去式就是listened,现在进行时就是listening;经过动态变化后,一个单词会变成一种不同的单词形式,这大大增加了英语单词的记忆难度。在这一点上,使用思维导图可以帮助英语单词变得更有规律。在大多数情况下,过去时后面跟着动词“ed”;现在进行时是指给动词加“ing”。教师在教学时可以通过思维导图的方法来解释单词的动态变化,使学生能够及时地识别出词汇量的变化。因此,在教学实践中,教师可以通过思维导图实现单词的动态变化规则,使学生在学习英语词汇时更加积极和热情,提高学生的记忆能力。

思维导图模式可以在看似分散的单词之间建立联系,并以图形方式显示,帮助学生发展联想记忆和视觉记忆,让学生感受到词汇学习的乐趣。

例如,在“Colour”的教学时,本单元主要是关于颜色

相关词的研究。传统的教学方法通常是采用“读、写、记”的方式，学生最终只能记住一些分散的单词，但对单词与单词应用之间的关系缺乏指导。通过思维导图的方法，教师可以对所有代表颜色的词汇进行总结，并以颜色为核心，扩展关联和词汇量。例如，教师可以使用多媒体播放彩虹的图片，以红色为起点进行教学，并询问学生关于彩虹中所包含的颜色。这个问题相对简单，学生们将有高度的动力参与其中。接下来，教师以“彩虹”为中心，通过多媒体播放构成彩虹的所有单词，并以不同的颜色进行区分。例如，“green”用绿色字体表示。这样，就可以画出一幅图片，包括各种颜色，然后教师指导学生找到一种代表这种颜色的食物，每种颜色作为核心。以此类推。帮助学生建立一种视觉记忆，丰富学生的情感体验。这种词汇教学过程最终呈现出一幅丰富多彩的画面，在视觉上吸引了学生的注意力，让学生在一种轻松、快乐的氛围中记住单词。

#### （四）利用思维导图的整合性开展词汇教学

新课程的引入是小学英语课堂教学中的一个重要环节。一个好的开端是促进高效英语课堂的形成。然而，在具体的教学中，新课程的引入会有很多困难，特别是在英语词汇的预览中，会让小学生的学习变得无聊。一般来说，教师在教英语课之前会花很多时间来预习英语词汇。大部分的英语词汇学习与英语教科书后面提供的词汇一致。英语教材后面的词汇都是按照英文字母的顺序来进行排列的，但是这样的排列顺序使得词汇杂乱无章，也就会让学生们感到烦恼，因为根据这样的排列，即使有几十个词汇，但看起来却像是上百个词汇一样，这样就会让英语词汇方面的教学事半功倍。思维导图的教学方法可以将无序的英语词汇连接在一起，使新课程在引入时更加合理。因此，在词汇教学时，教师可以指导学生绘制具有趣味性的思维导图，从而在激活学生学习兴趣的基础上，深刻记忆单词。

例如，在“Pond、ship、river、hill、mountain”等词汇的教学时，教师可以利用思维导图的整合性指导学生进行思维导图的绘制。比如，这些单词中教师就可以带领学生找到

其中的关系，从而绘制思维导图，利用思维导图的教学方法将一些不相关的英语单词连接在一起，使学生在准备英语词汇方面将有更多的基础。它将使英语词汇属于不同的语言领域，让学生在第一次学习时可以清楚词汇的分类，但也有利于整体学习习惯的逐渐发展。可以看出，这种思维导图的教学方法可以充分发挥学生的思维操作作用。教师在引入新课程时，可以充分利用这种心导图的教学方法，进一步提高小学生的主动性和学习积极性。

### 三、结语

综上所述，思维导图在小学英语教学中的应用可以展示学生的思维过程，使教师更好地掌握学生的学习情况，根据学生在课堂上的学习情况，适当放慢教学节奏，提高小学英语课堂教学效果，促进学生从知识水平逐步扩展到思维水平。

### 参考文献：

- [1] 黄淑霞. 基于思维导图的小学英语个性化作业设计[J]. 江西教育, 2020(09): 76
- [2] 梁佳琪. 基于核心素养的小学英语作业设计的行动研究[D]. 延边大学, 2019.
- [3] 朱海燕. MindMap 在小学高年级英语作业中的运用[J]. 小学教学参考, 2013(21)
- [4] 李筱婉. 思维导图在农村学生英语作业中的应用——以五、六年级为例[J]. 辽宁教育, 2018(19): 79-82.
- [5] 戴可迪. “思维导图”在小学英语作业中的运用[J]. 新时代教育电子杂志(小学教育), 2017(06): 66-67.
- [6] 吉桂凤. 思维导图与小学英语教学[M]. 教育科学出版社. 2015.12-17.
- [7] 薛小云. 思维导图在小学英语作业中的运用策略[J]. 课程教育研究, 2017(08).
- [8] 陈会莲. 思维导图在小学英语作业中的运用策略探究[J]. 新东方英语. 2019, (1). 119.

