

以“微”助威

——小学英语教学中微课的运用策略

张 强

山东省聊城市东昌府区大张中心学校化庄小学 252032

摘要:随着新课标改革的不断深入,教育行业积极地与信息技术相结合,寻求新的突破和发展,出现了一系列的互联网创新教育思想,微课教学方法就是在新课程标准下产生的一种新的教学方式。微课是一种新颖的教学方法,其形式简洁,信息量大,符合学生的心理特征,能够充分调动学生的学习兴趣。因此,小学英语教师应积极地将微课教学方法融入到英语课堂中来,使学生在英语课堂中积极主动地学习。基于此,本文将针对小学英语教学中微课的运用策略进行分析和探究。

关键词:小学英语;微课;运用策略

Boosting with “Micro”

—Strategies for the Application of Micro Courses in Primary School English Teaching

Zhang Qiang

Huazhuang Primary School, Dazhang Central School, Dongchangfu District, Liaocheng City, Shandong Province 252032

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, the education industry actively combines with information technology, seeking new breakthroughs and development, and a series of innovative educational ideas on the Internet have emerged. Micro course teaching methods are a new teaching method that has emerged under the new curriculum standards. Micro lessons are a novel teaching method that is concise in form, informative, and in line with the psychological characteristics of students, and can fully stimulate their interest in learning. Therefore, primary school English teachers should actively integrate micro lesson teaching methods into the English classroom, so that students can actively learn in the English classroom. Based on this, this article will analyze and explore the application strategies of micro lessons in primary school English teaching.

Key words: Primary school English; Micro courses; Applying strategies

随着现代信息技术的飞速发展,微课的教育价值和优势在教育领域中逐渐凸显出来,微课模式以移动教学资源、微型化教学设计、多元化教学方式等为特点,以微课为主要教学形式的教学改革也成为当前教学领域的一个新趋势。小学英语教师应利用微型课程引导学生自主学习,培养学生解决问题的能力;另外,教师要在课前、课中、课后等各个环节体现出“互联网+教育”的理念,全面开展微课教学,从而深化教育模式,达到素质教育的目的。

一、小学英语微课教学现状分析

(一) 微课内容独立于课堂而存在

在小学英语实际教学当中,许多时候教师微课的呈现过程与呈现时间都是脱离课堂教学而存在的。所谓微课内容独立于课堂而存在,其实更深层次反映的是教师对于微课资源应用的不合理,微课资源本身可以作为课堂教学的补充内容,或是对于相应教学重难点的拓展和深入内容,但是这展现的前提都需要教师对于课堂教学内容与微课当中展现出的知识内容有着较强的联系性,在加强两者之间的联系的前提下,

完成微课内容的展现与应用,而一旦微课内容独立于课堂而存在之后,那么学生所感知到的微课内容就只是碎片式的知识体系,甚至许多时候内容讲解时,对于相应的知识板块进行模糊化处理时,还会引发学生走入学习的死胡同,从这一个角度来看,微课内容独立于课堂而存在的消极影响对于学生来说极为严重。想要解决该问题的存在,就务必要需要教师对于相关教学内容有较为深刻的理解,在理解教学任务的基础之上,选择相应的微课内容,实现教学与微课展现的融合。

(二) 微课与教学内容融合不紧密

实践证明,如今小学英语教学内容与教师在课堂当中应用的微课视频内容如何并不紧密,甚至许多时候都呈现一种相互脱离的情况。许多时候教师在把微课内容引入到课堂时都是一种完成教学任务、应付相关听课教师的检查与评审,对于微课内容的应用并没有以真实教学内容的角度进行深入浅出的引导,只是证明在课堂当中有该部分的存在,却难以发挥起这部分内容的存在价值。引发课堂出现微课内容与教

学内容融合不紧密甚至有分离问题的因素是多元化的,有由于信息发展背景下教师落后教学观念的影响,也有因为教师对相关教学内容理解不深刻,对于相关的微课视频选取不恰当的问题,这些因素综合呈现出了小学英语应用微课内容,是微课与教学内容融合不紧密的问题。事实证明,只有把微课内容有机结合到课堂的教学过程当中,才能发挥好微课内容的存在价值,才能把微课内容展现出来的相关信息与知识内容教授给学生,还能避免信息技术碎片化知识的消极影响。由此可看小学英语应用微课的内容,促进微课与教学内容的融合是重中之重,也是完成小学英语课堂应用微课内容、体现微课内容价值的重要展现方式。

二、小学英语教学中运用微课的意义

(一) 有助于提升备课效果

要想推动教育学更高效和更高质量的发展,备课是最关键,也是最有效的途径。但是在传统的备课过程中,教师也只是根据自己的教学经验以及教学的目标和内容进行分析与整合,这样的备课导致备课内容永远是局限于教师的认知范围之内,千篇一律的备课内容和形式,也难以激发起学生英语学习的兴趣。而微课在小学英语教学当中的应用推动了教师对新的教学方式的探索,教师可以从多模态的教学情境出发,为学生提供更丰富的学习环境引发学生的思考,同时也可以利用微课视频的形式,根据学生的爱好和兴趣特点展示一些相关的视频,或者是影音资料做好有效地导入,能够极大程度上丰富教学资源,转换传统的备课形态,激发起学生的学习积极性。与此同时,微课还具有很强的互联性,在互联的过程中教师还能够接触到更丰富和更优秀的备课内容,能够引导教师在“取其精华,取其糟粕”中不断地反思与提升,有助于提高备课质量,推动课堂教学的发展。

(二) 有助于集中学生的注意力

微课与传统的教学形式不同,微课更加关注学生学习的主体性与自觉性,同时微课更丰富多样的教学优势,也能够为学生带来全然不同的学习体验。尤其是在小学阶段的教学,小学生往往集中注意力的时间在10~15分钟,传统的课堂教学没能够给予学生更丰富的学习体验,导致学生的集中注意力的时间较短,从而使得教学效率并不尽如人意。尤其是针对小学英语教学来说,由于学生对英语的认知不够充分,枯燥且乏味的教学方式,难以强化学生的英语学习积极性,也难以引导学生更自觉地参与到英语学习当中,所以导致英语课堂教学的效率不尽如人意。而微课的教学模式是通过5~10分钟左右的短视频,针对教学的重点和难点内容进行指导教学,同时微课还具有很强的直观教学性,学生能够在微课视频的指引下更自觉和更直观地进行学习。所以微课

在小学英语教学当中的应用,能够让学生在有限的时间内集中注意力进行学习,能够让学生更加聚焦教学知识点,有助于提高课堂教学效率。

(三) 有助于丰富教学资源

微课教学广泛应用于课前导学、重难点巩固以及阶段性总结等小学英语学习中,一定程度上丰富了教师的教学方法和内容。在备课设计微课阶段,教师在吃透教材内容后可以利用互联网资源,搜索借鉴优秀的微课作品,将其与自身的教学内容相结合。这样,不但能够提升英语教师自身的英语专业能力,也能够让教师通过学习其他优秀教师的精品课程,更新自己的英语教学理念,提高微课教学设计能力和英语整体教学水平。同时,运用微课有利于教师灵活地开展更有针对性的教学。每个学生的英语学习能力不是完全相同的,有的学生对英语不敏感,学习就会稍显落后,有的学生对英语学习兴趣大,学习接受能力则会较强。针对不同层次的学生,教师可以设计不同的微课内容,因材施教。对于基础较差的学生,基础性的微课内容可以帮助他们反复进行巩固学习,而对于英语接受能力较强的学生,适当增加难度的微课内容有利于引导他们自主地、深入地学习,建立自己的英语思维结构。有层次的教学资源能够提高全班学生整体英语学习水平。

三、小学英语教学中微课的运用策略

(一) 利用微课进行导入

微课教学具有很强的互联拓展性,教师依托微课对学生进行教学指导,能够为学生提供更丰富的教育资源,有助于学生对英语知识的理解,也有助于加强学生对英语文化的了解。而要想依托微课视频对学生进行有效的课堂导入与指导,教师还需要依托互联网的拓展性对学生进行教育资源的整合导入,让学生在丰富的资源中理解与内化英语知识,进而提高课堂教学效率。

例如,在教学“Can you run fast?”时,教师首先要利用微课,教学的互联拓展性,让学生回顾“can”的知识点,用回顾导入的形式做好教学引导与回忆,让学生在原有的基础上做好新的知识内容的理解。在这一过程中,教师可以通过微课视频的形式为学生播放一些之前课时的重点与难点教学的视频,让学生在观看的过程中进一步回顾、思考和交流,提高学生对所学内容的认知与分断能力。在此之后,教师要利用微课视频对学生进行can的陈述句及一般疑问句用法教学,在教学的过程中,教师可以利用微课为学生提供丰富的视频资源,让学生根据视频内容进行描述或者是回答视频问题。此时教师要结合微课,根据学生的回答进行适当的引导和讲解,帮助学生理解和掌握教学知识点。最后,教师可以

利用微课视频为学生提供欢快的英语歌曲,让学生在英语歌曲的欣赏以及跟唱的过程中进一步总结和巩固课上所学知识,既提高学生的听力和语感,也让学生在更具趣味性的教学中提高英语学习的兴趣,并为学生的新知识内容的内化搭建语言支架。

(二) 利用微课创设情境

小学生在初次接触大量复杂的英语知识点时,难免会产生畏难情绪。针对这一情况,教师可以利用微课创设多样化的课堂情境,例如生活化的课堂实践、趣味性的课堂游戏、互动性的课堂情境等,将陌生且复杂的英语内容变得更加直观、生动和简单。将生活化的教育理念融入课堂教学,让学生通过生活中常见的事物理解英语知识,可帮助学生更好地理解英语内容,缩短与英语之间的距离感;而且,也能让学生在更加熟悉的教学环境中进行学习,大大提高学生的英语理解能力和思维能力,搭建自己的英语学习架构。因此,教师可运用微课创设生活化的教学实践情境,让学生更容易将情感和注意力投入学习,进而将英语知识运用于实际生活中。

例如,在教学“*We have a big family dinner.*”时,其中涉及大量食物单词的学习。教师可以利用微课将食物单词与图片一一对应,制作成动画视频,帮助学生快速准确地记忆这些食物的英文单词。熟悉这些单词后,教师可以将只有食物图片的视频再次播放并随机暂停,鼓励学生抢答这个食物的英文单词,并说出该食物的一个特点,借此加深学生对课程单词的学习以及理解运用。传统的英语教学课堂大多以教师为主体,教师将课本重点内容进行详细讲解,填鸭式地灌输给学生。而小学生由于各方面能力都还处于启蒙阶段,对教师的灌输式教学无法完全适应,使得教学效果大打折扣。趣味性的游戏教学方式迎合学生的兴趣爱好,让其充分参与其中,在小游戏中学习英语知识,提高教学质量。因此,教师在设计微课教学活动时,可根据小学生的心理特点和兴趣爱好进行创新设计,打造活跃的课堂气氛,提高教学效果。

例如,在教学“*It's red.*”时,教师可以制作一些色彩元素比较多的趣味小视频,在课堂结尾时,组织学生进行“记忆猜猜猜”小游戏。在播放两遍小视频后,学生可以小组内部讨论在视频中共出现了几种颜色,并运用“我看到……”的句式将最终答案写下来。教师公布最终答案,猜中最多颜色的小组获胜,可以获得教师准备的奖励。通过这种微课小游戏将一节课的内容进行梳理和加深记忆,让学生不仅记住了红色、蓝色等颜色的单词,也熟练掌握了本节课的重点句式“我看到……”的运用。英语是一门交际语言,让学生实

现顺畅的交流沟通是英语教学的主要目标之一。

(三) 利用微课突破重难点

由于学生在小学阶段初步学习英语相关知识内容,许多时候由于学生的思维和能力的限制会出现一些教学的重难点,而这些教学的重难点就是教师顺利完成相关教学任务的阻碍因素,而往往当教师意识到这种阻碍因素的存在时就已经成为了当局者,此时教师很难意识到学生的问题疑惑点或是对重难点知识的学习阻碍点在哪里,而微课内容的应用就能够帮助教师转变自己的教学视角,能够让学生以一种不同的学习角度完成相关重难点知识的学习,微课内容在此时展现的是在不同教学角度与学习角度对相关教学内容的帮助作用。

例如,在教学“*season*”的内容时,对于相关天气的询问句型,对于学生来说是一个学习的重难点,而大部分的教师在对该内容进行学习时,只是以句型的形式对于该知识进行教学,让学生通过死记硬背完成学习,忽略了这一句型在日常口语交际当中的应用广泛性,所以教师在对该剧情进行教学时就可以引入互联网技术当中的微课视频内容,以对话或是音频视频的形式让学生了解在何种情况下对于该句型进行应用,帮助学生在脑海当中构建起该句型应用的语境环境,推动学生对于询问天气句型的学习进程。

四、结语

微课以其独特的教育价值和优势,为促进小学英语教学改革和发展提供了新的契机。小学英语教师在微课教学环境的作用下,要注重学生的综合素质,确保学生的全面发展,积极融合丰富多彩的微课教学方式,加强学生的知识学习,促进学生的英语学习多层次发展,提高学生的阅读思维和语言表达能力。

参考文献:

- [1] 李春香. “互联网+”时代背景下小学英语微课教学现状分析与对策研究[J]. 校园英语, 2021(28): 118-119.
- [2] 刘晓玉. 浅谈在小学英语课堂教学中应用微课的策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(12): 150.
- [3] 侍越男. 小学英语运用微课调动学生积极性的策略探析[J]. 读与写: 上旬, 2021(3).
- [4] 陈殷. 现代信息技术下微课在小学英语教学中的应用研究[J]. 读写算, 2021, (30).
- [5] 王莉莉. 应用微课辅助学生阅读英语——谈微课在小学英语阅读教学中的应用策略[J]. 校园英语, 2021, (48).