

# 运用大单元教学理念优化高中英语阅读教学

刘丽霞

黑龙江省鹤岗市第一中学 154101

**摘要:** 在高中英语阅读教学中,应用大单元教学理念可以提高学生的学习效果和兴趣。构建单元主题、制定学习目标、整合课程资源、实施教学和评价学习成果是优化教学的关键步骤。大单元教学理念在实践中也面临一些问题和挑战。因此,本文将探讨这些问题,并提出相应的改进措施,以促进高中英语阅读教学的发展。

**关键词:** 大单元教学理念;高中英语阅读教学;构建主题

## Optimizing High School English Reading Teaching with the Concept of Large Unit Teaching

Liu Lixia

Heilongjiang Hegang No.1 Middle School 154101

**Abstract:** In high school English reading teaching, applying the concept of large unit teaching can improve students' learning effectiveness and interest. Building unit themes, setting learning objectives, integrating course resources, implementing teaching and evaluating learning outcomes are key steps in optimizing teaching. The concept of large unit teaching also faces some problems and challenges in practice. Therefore, this article will explore these issues and propose corresponding improvement measures to promote the development of high school English reading teaching.

**Key words:** Large unit teaching philosophy; Teaching high school English reading; Building themes

### 一、引言

在高中英语教学中,阅读是一项重要的技能,也是学生获取信息、拓展知识面的主要途径。然而,传统的英语教学往往存在碎片化、缺乏连贯性等问题,不利于学生构建英语知识体系,提高阅读能力。旨在运用大单元教学理念,对高中英语阅读教学进行优化,以提高学生的英语阅读能力和核心素养。

### 二、高中英语阅读教学中应用大单元教学理念的重要性

大单元教学理念是指将教学内容按照主题或话题进行整合,形成一个完整的教学单元,以提高学生的学习效果和语言运用能力。应用大单元教学理念能够帮助学生建立起整体的语言认知。通过将相关的阅读材料组织成一个大单元,学生可以更好地理解和掌握其中的语言知识和语言运用规律。大单元教学能够增强学生的语境意识和语篇理解能力。阅读材料在大单元中的有机组织,能够帮助学生更好地理解文章的结构和逻辑关系,提高他们的阅读理解能力。大单元教学能够培养学生的综合运用能力。通过对大单元中不同类型的阅读材料进行学习和训练,学生可以提高自己的综合运用能力,更好地应对各类英语阅读考试。最后,应用大单元教学理念还能够激发学生的学习兴趣 and 主动性。由于大单元的主题或话题通常与学生的生活经验和兴趣相关,这样设计的教学内容能够引起学生的兴趣,增强他们的学习动力。因此,应用大单元教学理念在高中英语阅读教学中具有重要的意义。

### 三、大单元教学理念指导下的高中英语阅读教学优化策略

#### (一) 构建单元主题

在大单元教学理念指导下,构建单元主题是高中英语阅读教学优化策略的核心环节。为了更好地激发学生的阅读兴趣和参与度,主题的选择应当紧密结合学生的生活经验、兴趣爱好以及英语学习的实际需求。例如,可以选择与热门话题相关的主题内容,如环保、科技、文化、体育等领域,从而让学生对主题产生浓厚的兴趣。一旦确定了主题,教师需要围绕该主题设计一系列的阅读材料和活动。这些阅读材料应以主题为核心,通过不同角度、不同形式的阅读内容,帮助学生深入理解和掌握主题。例如,可以选取涉及该主题的不同文章、报告、案例等,让学生从多方面了解主题。同时,设计以该主题为中心的各类活动,如讨论、演讲、写作等,鼓励学生运用通过阅读获取的知识和信息进行分析、评价和创造。这些活动不仅可以进一步增强学生的语言应用能力,而且有助于深化他们对主题的理解和思考。在单元设计过程中,我们还需注重技能的延伸和知识的融合。具体来说,除了提供具有适度难度的阅读材料外,教师还可以设计一些与主题相关的听说写活动,如报告、辩论、角色扮演等,让学生有机会综合运用听、说、读、写等各种语言技能。此外,教师还可以将词汇、语法等语言知识融入主题教学中,通过情境教学的方式让学生更好地理解和掌握这些知识,进而提高他们的语言运用能力。通过以上策略的实施,大单元教学

理念指导下的高中英语阅读教学可以有效地优化学生的阅读学习效果，提升他们的语言应用能力和综合素质。

### （二）制定单元学习目标

在大单元教学理念的指导下，高中英语阅读教学优化策略的制定显得尤为重要。首先，需要明确单元学习目标。这一目标不仅包括学生需要掌握的词汇、语法等具体知识，也包括阅读理解能力的提升，更涵盖了学生的思维能力、解决问题的能力以及跨文化交际能力的培养。在制定学习目标时，要具有明确性、可度量性、可达成性、相关性以及时限性。例如，可以设定“在这个单元结束时，学生应能精确理解并使用本单元的词汇和语法，能够阅读理解相应的英文文章，并能在一定程度上理解和欣赏外国文化”。在实现学习目标的过程中，教师应运用各种教学策略，如任务型教学、合作学习、情境教学等，激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力。同时，也应注重对学生的个别差异进行教学，因此，差异化教学策略在这里也显得尤为重要。适应每个学生的学习速度和能力，提供个性化的学习资源和支持，帮助每个学生都能在阅读教学中取得进步。此外，教师还要注重对学生阅读习惯的培养。阅读习惯的培养不仅包括阅读技巧的教授，如快速阅读、精读等，也包括培养学生的阅读兴趣，让他们在阅读中找到乐趣，培养他们的终身阅读习惯。优化高中英语阅读教学，需要在明确学习目标的基础上，运用多元化的教学策略，关注学生的个别差异，培养学生的阅读习惯，以实现全面、深入的教学效果。

### （三）整合课程资源

课程资源的整合涵盖了教材、辅助教学资源、网络资源以及社会实践资源等多个方面，旨在提供丰富、多元化的学习材料，以满足学生的个性化学习需求，提高他们的学习效率和效果。要充分利用教材资源。教材是教学的主要材料，我们需要根据教材内容设计相应的阅读教学活动，激发学生的学习兴趣，培养他们的阅读习惯和能力。同时，我们还可以利用教材附带的音频、视频等多媒体资源，增加教学的生动性和趣味性。要整合网络资源。网络是一个信息丰富的平台，我们可以从中获取到各种英语阅读材料，如新闻、文章、电子书等，以及各种阅读辅助工具，如在线词典、阅读软件等。通过网络资源，我们可以为学生提供更多样化的阅读材料，满足他们不同的阅读需求。要关注社会实践资源的整合。社会实践是学生学习的重要环节，我们可以组织学生参与各种社会活动，如英语角、英语演讲比赛、英语阅读会等，让他们在实践中提高阅读能力。同时，我们还可以邀请外籍教师、行业专家等来校授课，为学生提供更为真实的英语阅读环境。注重辅助教学资源的整合。这包括各种教学软件、教学工具、教学设备等。例如，我们可以使用互动白板、电脑、平板等设备进行多媒体教学，使阅读教学更为生动有趣。

### （四）实施单元教学

在大单元教学理念下，实施高中英语阅读教学需要遵循一定的步骤和策略。教师需要设计出合理的教学计划，明确每一堂课的教学目标、内容、方法等。例如，一堂阅读课可能的目标是“Students will be able to analyze the main ideas and supporting details in the text.”以此为基础，教师需要精心选择和准备教学资源，包括教材、多媒体资源、实践活动等。在具体的教学过程中，教师需要采取各种教学方法，以创设生动、多元化的教学情境。例如，在教学开始时，教师可以通过提问激发学生的兴趣和好奇心，如：“Can anyone tell me what you think about the concept of ‘freedom’?”，从而引导学生进入阅读的主题。在教学过程中，教师可以使用各种教学工具和资源，如互动白板、电脑、视频等，结合小组讨论、角色扮演等活动，帮助学生深入理解和掌握阅读材料。教师可以让学生分组阅读文本，然后进行角色扮演，以此理解和表达文本的主要内容和意义。在教学结束时，教师可以组织学生进行课堂总结和反馈。教师可以问：“What have we learned from today’s reading?” “What difficulties did you encounter and how did you overcome them?” 这样既可以帮助学生巩固学习成果，也可以让教师了解学生的学习情况，以便进行及时的调整。教师还需要注重与学生的沟通和互动，关注他们的需求和反馈，以持续优化教学方法和策略。可以定期与学生进行一对一的谈话，询问他们的学习感受和建议，如：“How do you feel about our reading lessons?” “Do you have any suggestions to make them better?” 通过这种方式，教师可以更好地了解每个学生的学习状况，提供更为个性化的教学支持。实施高中英语阅读教学需要教师具有良好的教学设计和实施能力，注重与学生的互动和沟通，灵活运用各种教学资源和方法，以实现教学目标。

### （五）评价学习成果

评价学习成果是教学过程中不可或缺的一环，它可以帮助我们了解学生的学习状况，反馈教学效果，调整教学策略。在高中英语阅读教学中，我们可以采取多种方式来评价学生的学习成果。可以使用形式化的评价方法，例如，定期进行阅读理解测试、课后作业等。这些方法可以直接测量学生的阅读理解能力，包括词汇理解、语法理解、句子理解、文章理解等各个层面。通过分析测试成绩，我们可以了解学生在阅读理解方面的强项和弱项，从而调整教学内容和方法。采用非形式化的评价方法，例如，观察学生在课堂上的表现、参与度，分析他们的课堂讨论、作文、演讲等作品。这些方法可以更全面地了解学生的阅读能力，包括阅读策略、阅读态度、阅读习惯等方面。通过观察和分析，了解学生的阅读习惯是否良好，他们是否能够主动解决阅读中的问题，是否对阅读有积极的态度等。此外，还可以让学生进行自我评价和互评。例如，我们可以让学生在阅读活动后写下他们的感

受和收获,或者让他们对其他同学的阅读表现提出建议和评价。这种方式可以让学生更加主动地参与到学习评价中来,提高他们的自我反思能力,同时也能够增强他们的互助合作精神。评价学习成果需要我们运用多种评价方法,包括形式化的测试、非形式化的观察和分析,以及学生的自我评价和互评。我们需要根据评价结果反馈教学,调整教学策略,以提高高中英语阅读教学的质量和效果。

#### 四、反思与改进

(一)大单元教学理念在高中英语阅读教学中存在的问题和挑战

大单元教学理念在高中英语阅读教学中存在的问题和挑战是当前教育领域面临的重要问题。这种教学理念在实践中确实存在一些困难,主要表现在主题选择、学习目标设定、教学设计和组织能力要求,以及时间和资源投入等多个方面。教师在选择主题时可能会面临较大的困难。教师在设定学习目标时也需要特别注意目标的合理性。再大单元教学需要教师具备较强的教学设计和组织能力。大单元教学可能需要更多的时间和资源投入。相对于传统的小单元教学,大单元教学往往需要更长的教学周期和更多的教学资源。这可能会对教师和学生的学习负担产生一定的影响。

(二)问题和挑战的改进措施

在主题选择上,教师可以通过调查问卷或小组讨论等方式了解学生的兴趣和需求,选择与学生生活经验相关的主题,增加学生的学习兴趣和参与度。在设定学习目标时,教师可以根据学生的实际水平和能力,设定具有一定挑战性但可达到的目标,激发学生的学习动力。在教学设计和组织上,教师可以提供丰富的教学资源 and 材料,设计多样化的教学活动和任务,以促进学生的主动参与和合作学习。教师可以合理安排教学时间,充分利用课堂时间,灵活运用多媒体和技术

手段,提高教学效率和学生的学习质量。综上所述,为了克服大单元教学理念在高中英语阅读教学中存在的问题和挑战,教师可以通过合理选择主题、设定适当的学习目标、设计多样化的教学活动和任务,以及合理安排教学时间和资源来进行改进。这样能够更好地优化高中英语阅读教学效果,提高学生的语言认知和阅读能力。

#### 五、结束语

通过应用大单元教学理念,高中英语阅读教学可以更加系统和有针对性。构建主题、制定目标、整合资源、实施教学和评价成果的策略可以提高学生的学习动力和成果。然而,我们也要面对一些挑战,如教师培训和教材更新等。因此,我们需要不断反思和改进,以适应教育发展的需求,提升教学质量和学生学习体验。

#### 参考文献:

- [1] 王洪鸽. 核心素养下如何优化高中英语阅读课堂教学 [A]. 廊坊市应用经济学会. 对接京津——协调推进基础教育论文集 [C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2022: 2284-2286.
- [2] 张亚琴. 高中英语阅读后环节的活动优化设计 [J]. 英语画刊 (高中版), 2021, (31): 29-31.
- [3] 杨宁. 深化文本解读, 优化高中英语阅读课堂教学 [J]. 中学生英语, 2021, (16): 139.
- [4] 杨松辉. 学本理念引导下的高中英语阅读优化教学 [A]. 福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编 (十) [C]. 福建省商贸协会: 福建省商贸协会, 2021: 2035-2038.
- [5] 魏毅. 浅谈高中英语阅读教学优化 [J]. 中学课程辅导 (教师通讯), 2019, (11): 83.

