

优化农村小学英语口语教学的措施分析

赵 剑

清水县郭川镇中心小学 甘肃 天水 741421

摘要:农村小学英语口语教学一直以来都受到关注,但其现实情况却不容乐观,由于历史原因、社会经济条件等各种因素的影响,农村小学英语口语教学一直存在一些缺陷,且难以修复完善。基于此,本文就详细阐述其问题所在,并从小学英语口语教学的重要性展开,对其农村小学英语口语教学的特征和现状进行具体探讨,然后针对性的提出优化措施。

关键词:农村小学;英语口语;特征;现状;教学措施

Analysis of Measures to Optimize English Speaking Teaching in Rural Primary Schools

Zhao Jian

Guochuan Town Central Primary School in Qingshui County, Gansu Tianshui 741421

Abstract: English oral teaching in rural primary schools has always received attention, but its reality is not objective. Due to various factors such as historical reasons and socio-economic conditions, there have been some deficiencies in English oral teaching in rural primary schools, which are difficult to repair and improve. Based on this, this article elaborates on the problems and explores the characteristics and current situation of rural primary school English oral teaching from the perspective of the importance of primary school English oral teaching. Then, targeted optimization measures are proposed.

Key words: rural primary schools; English speaking; Characteristics; Current situation; Teaching measures

一、引言

英语作为国际通用语言之一,已成为了人们突破地域和文化限制的工具。阅读、写作、听力和口语,是英语学习的四大技能,口语则是其中最基础、也是最重要的一部分。小学英语教育是以培养学生的基础素质为目标的一种教育过程,英语口语作为英语的一种应用方式,将会在学生日后的学习和生活中大有用处。但农村教育和城市教育相比存在较大的差异,其小学英语口语教学存在许多问题,更需加以关注,并予以引导提升。

二、小学英语口语教学重要性

(一)是素质教育的核心要求

在英语学习方面,口语是一个非常重要的部分。好的英语口语能够提高学生在国际交流中的竞争力,也能够帮助学生更好地理解英语文化和思维方式,甚至在素质教育过程中也能够拓展学生的文化素养,培养学生的跨文化交流能力,提高学生的综合语言素质。因此,英语口语培养已经成为了素质教育中的一个重点。

(二)是英语学科的必要组成部分

近年来,随着全球化的加速,英语已成为国际交流的主要语言之一,而英语口语则是实际交流中最为重要的部分。小学阶段的学科种类较多,英语学科最为传统意义上的“主科”,其学科教学内容要求包含口语教学、阅读教学和写作教学等,其中口语教学是非常重要的部分,关系着整体的英语学习效果和学科素养的落实,因此,小学英语口语教学显

得尤为重要。

(三)是学生英语水平提升的关键

口语是英语学习中最基本的技能之一,是实际应用英语的关键。作为英语学习的起点,如果在小学阶段就能重视口语教学,那么将会对学生日后的英语学习和应用有很大的帮助,确保其日后的英语水平能够在其基础上不断提高,最终实现日积月累,熟练英语表达,能够自如对话。

三、农村小学英语口语教学的特征

(一)理念较滞后

在农村小学英语教育中,由于经济、地理、历史等原因的影响,许多学校对英语这门课程的认识不够科学,认为英语只是一门外语,只需掌握基本的语法和单词即可,忽略英语口语教学,导致其在教育教学中没有被重视。具体调研农村小学英语课堂,不难发现其往往只注重英语的写作、阅读和听力,忽视英语口语的重要性,课堂时间大部分都用来用于讲解语法和单词,学生进行口语练习的机会非常少,导致学生在英语口语表达能力上存在严重缺陷,甚至很多学生英语表达存在障碍。

(二)生活实践资源充足

农村环境中生活资源比较丰富,孩子们可以接触到大自然、农业生产、家庭生活等方面的实践经验,这些经验可以为英语口语学习提供很好的素材和背景。例如,在田间地头、农村家庭中,孩子们可以学习到很多关于天气、季节、农作物、家庭生活等方面的英语词汇和表达方式。并且,陕旅版

小学英语教材内很多都是与生活相关联的,如家庭、衣服、雪、天气等,学生都可以从生活中找到原型,甚至进行生活对话,具有独特优势。

(三) 社会实践资源极少

农村小学英语口语教学一直是一个相对薄弱的环节,最主要的体现就是在社会实践资源方面。农村小学的英语教师数量不足,许多教师自身缺乏英语口语的教学能力和经验,导致局限了小学生口语水平的提高。此外,农村小学的英语教学资源也相对匮乏,没有现代化的设备和专业的教材,一些图书馆、实践基地、社团等没有条件展开,也没有英语口语的补习机构,家庭更不具备良好的英语学习环境,家长也不能予以有效的指导,如此,严重阻碍了小学生口语学习的发展。

四、农村小学英语口语教学的现状

(一) 学生口语基础差

农村小学在英语教学时,通常会从学习词汇、语法等基础知识开始入手,英语口语教学往往被忽略或者放在后面。因此导致小学生对英语口语的掌握程度不够,无法进行流畅的口语表达,更无法理解外国人的口语表达。另外,由于其教育理念比较传统,英语教学通常会采用单向教学的方式,即老师讲解和学生听讲,虽然能够提高学生的听力和理解能力,但是在英语口语方面的能力提高上却十分有限,学生很少有机会进行口语练习和交流,也不能进行有效的课堂互动,难以提升。

(二) 教师口语教育理念不够先进

农村小学英语口语教学中,教师数量有限,很多教师只能驾驭一个班级的教学任务,导致教师们的教学负担很重。因此很多教师都采用了“讲”式教学方式,只注重知识点的讲解而忽视了口语教学,导致学生们的英语口语水平长期得不到有效提高。加上在课堂上通常只是讲解单词、语法、发音等知识点,很少关注到学生的口语表达锻炼,往往只是简单地要求学生背诵单词和句型,却没有给学生提供足够的口语训练机会,使得学生们的口语表达能力长期得不到提升,甚至出现了许多学生在英语口语能力上的明显短板。

(三) 信息化教学应用不足

现今信息技术的快速发展,已经渗透到了许多教育领域,英语口语教学也不例外。虽然小部分农村小学口语教育已经开始使用电脑、软件等工具,但由于其在使用理念和方法等上面的缺陷,导致其使用效果远远不足以满足教育的需求。一些学校只是简单地使用英语口语软件让学生跟随模仿,缺乏系统性和针对性。还有一些学校由于经济条件限制,根本无法购买高质量的电脑和软件,更无法提供更高水平的英语口语教育,人工智能技术、即时互动工具、网络在线测试平台等没有全面普及,导致其实时互动等的英语对话练习等无法有效展开。

(四) 实践应用缺乏指导

英语口语的实践教学在学校教育中是非常重要的部分,但目前存在着一些明显的问题。比如由于缺乏指导和方法,学生缺乏有效的口语训练渠道,使得教师在实践中不得不失去教学的兴趣和信心。普遍现象是大多数学校只提供基础的英语听说读写教学,缺乏专注于口语训练的资源,学生只能学习到一些词汇和语法知识,却缺乏机会练习真正的英语会话,很多学生无法真正地掌握英语口语能力。另外还有一项重要的一点,在学校里的英语口语教学往往只在课堂上进行,学生还有一些机会去练习口语,但其只能和同样水平的同学练习,缺乏与母语为英语的人士进行对话的机会。更何况离开学校之后,家长无法提供英语实践指导,学生的英语口语能力得不到有效实践应用,无法真正地应用所学的知识,口语能力提升难以真正实现。

五、农村小学英语口语教学的有效措施

(一) 改变教师的口语教学理念

口语教学与其他教学相比,更加依赖于教师的掌握和掌握技能的提高。因此,教师首先需要自己在口语教育方面进行长期或定期的培训,以培养良好的口语教育理念和掌握最新的口语教学方式和方法,从而促进口语教学技能的提高,去更好的指导小学生进行口语学习。

提高教师的口语教学技能有很多措施,农村学校需要根据实际情况去选择和制定方案。如可以针对不同水平的教师,提供专业的培训课程,包括口语教学理论与实践、教材编写、教学评估等方面的知识,以帮助教师更好地掌握口语教学技能。或者组织教学案例分析,将教师组织起来,共同一些优秀的口语教学案例,帮助教师了解口语教学的最佳实践,从而提高教师的口语教学技能。除此之外,由教育部门或者培育单位向教师提供丰富的教学资源 and 工具也是有效措施之一,可以为其提供录音设备、多媒体教学软件、口语教材、软件平台等,以帮助教师更好地设计教学内容和教学方案。

(二) 充分挖掘农村生活资源

农村小学英语口语教学有着得天独厚的自然资源优势,教师应该充分利用生活环境资源,将现实的生活情境和英语口语教学紧密结合,以增强学生的英语口语表达能力和应用能力。教师可以使用课堂案例等手段,让学生学习和模仿英语口语表达中的常用句型和常用词汇,以提高学生的英语口语表达能力。在小学英语教学内容中,有许多常见的英语口语表达方式,问候、道歉、感谢、询问、讨论等,都可以借助农村生活资源来进行英语口语表达练习。若条件满足,教师还可以组织学生进行实地考察、调查和交流,让学生进一步深入真实的生活情境中,去实际运用英语口语表达,更好地掌握英语口语应用能力。

例如,在教学“What color is it?”的时候,教师可以组织学生在校园中进行调研观察活动,尝试互相询问,并进行回

答。如：“What color is the roof?” “What color are the flowers?”等，并让学生结合实际物体的颜色进行回答。虽然农村学校条件有限，但各类颜色的物品并不少，可以有效满足该教学需求。

（三）充分利用信息化教育工具

随着信息化技术的迅猛发展，网络、智能手机、电脑等也逐渐进入农村家庭，农村小学都基本配备了完整的多媒体教学设备，农村家庭也都基本实现了网络和通讯设备的全面普及应用。在此前提下，农村小学英语口语教学必须要与新的信息化趋势相结合，充分借助新兴的信息化教育工具来进一步优化教学效果，为学生的英语口语能力提升提供助力。多媒体教学手段的应用可以将多元英语素材生动的呈现出来，各种图片、音频、视频等素材，能大大吸引学生的注意力，激发其学习兴趣。尤其是一些英语歌曲、动画片、视频、纪录片等资源，能够非常有效的帮助学生掌握英语语音、语调等基本知识，同时培养学生的语感和口语表达能力。

例如，教师可以借助互联网的便利，引入各种在线教育资源，如在线英语课程、英语学习网站、英语学习APP等，目前有许多手机小程序和app都可以供学生学习英语口语，如丽声英语小程序、外研通APP、英语魔方秀等，其中外研通APP是外研社官方出的一款产品，提供教材以及匹配的课程资源，并配备点读笔使用，可同步形成学情报告，支持一键分享。还有英语魔方秀可以支持好友分角色配音，并参与配音排行榜，好玩有趣，且能有效锻炼口语。

（四）鼓励学生课后小组合作进行口语学习

小学英语口语教学能够帮助学生更好地掌握英语语言，提高英语交流能力。而要想实现这一目标，采用小组合作的方式来促进学生的口语交流表达十分必要，也非常有效。通过分组让学生互相交流的方式，每个小组成员都可以一起讨论和总结学习内容，不仅让学生更好地理解掌握知识，还能够培养其团队协作精神。更何况，小组合作能够时期围绕重点主题进行有效交流，展开效果显著的口语对话，弥补课后练习不足或者实际应用场景不足的问题，有效促进学生们的口语表达能力提升。在课后，教师也可以鼓励学生自主组成小组进行课外口语互动，根据自己的兴趣爱好、交际圈、

水平级别等组成小组，相互帮助、互相学习。通过课后小组合作，学生可以合作完成学习任务、交流英语学习经验、探讨学习问题、展开对话练习……切实提高英语口语能力。

例如，在教学“Care for the earth”的时候，教师可以鼓励学生在课后小组合作，形成关于“Care for the earth”的话题论文，互相探讨这一话题，并分享自己的意见，提出自己的可行性建议，最终列出来形成各自的学习成果。在这一步，每个学生都可以在小组中发言，对话讨论。如：“I think we should start with small things, do a good job of garbage sorting.”如此，经过学生的讨论交流，即能加深其对教学主题的理解，提高自主学习和作业质量，也能有效提高口语水平。

六、结束语

总而言之，对于农村小学英语口语教学我们必须引起重视，认真地进行研究和思考，不断寻找优化教学措施，以满足学生英语综合水平发展的需求，使其通过全面学习和锻炼，有效提升口语水平，能够在学英语的基础上，做到用英语，真正体现出英语教学的价值。

参考文献：

- [1] 李苑. 提高农村小学英语口语教学质量的有效途径[J]. 课堂内外(小学教研), 2021(9): 109-109.
- [2] 胡严冰. 小学六年级英语口语交际能力的教学[J]. 学生电脑, 2021, 000(003): 16-17.
- [3] 张红梅, 赵晓明. 农村小学英语口语教学的几点思考[J]. 世纪之星—初中版, 2021(24): 45-46.
- [4] 何润兴. 如何利用小组合作学习有效进行农村小学英语口语教学[J]. 读与写: 中旬, 2021(1): 0201-0201.
- [5] 周雅萍. 现代信息技术在农村小学英语口语教学中的有效应用分析[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(007): 122-122.
- [6] 麻海燕. 当前农村小学英语口语教学问题与解决策略浅析[J]. 新课程(教研版), 2021, 000(007): 139-139.
- [7] 马丽霞. 重视口语教学, 提高学生英语表达能力——试论农村地区小学英语口语教学[J]. 亚太教育, 2021(24): 6-7.

