

小学低年级英语绘本阅读教学实践的研究

吴燕虹

广东省茂名市高州市文明路小学 5252000

摘要:小学生们本来就比较爱玩,对生活中的一切事物都充满了好奇心,尤其是在上课的时候,只要有一点点别的东西,他们都会被吸引过去,从而无法专心听讲。老师在讲授英语的时候,只会照着课本上的内容来讲解,这种讲授方式对于小学生来说,实在是太过枯燥了,很容易让小学生对英语失去兴趣,甚至对英语产生反感。现在有了英语绘本,不但能有效地吸引学生的注意力,而且还能激发学生对小学英语的兴趣,让学生在课堂上积极主动地参与进来,这样就能有效地提高英语的教学效率。因此,老师们应该意识到小学英语绘本的优点,并把英语绘本运用到小学英语课堂中,发挥出小学英语绘本的功能。

关键词: 小学英语; 英语教学; 绘本阅读

A Study on Teaching Practice of English Picture Book Reading in Lower Primary Schools

Wu Yanhong

Wenming Road Primary School, Gaozhou City, Maoming City, Guangdong Province 5252000

Abstract: Elementary school students are inherently fond of playing and are curious about everything in life, especially during class when they are attracted to anything else, making it difficult for them to concentrate. When teaching English, teachers only explain according to the content in the textbook. This teaching method is too boring for elementary school students, which can easily make them lose interest in English and even develop aversion to it. Nowadays, with English picture books, not only can they effectively attract students' attention, but they can also stimulate their interest in elementary school English and encourage them to actively participate in the classroom, which can effectively improve the efficiency of English teaching. Therefore, teachers should be aware of the advantages of primary school English picture books and apply them to primary school English classrooms to fully utilize their functions.

Key words: Primary school English; English teaching; Book Reading

近几年来,绘本越来越受到广大教育工作者的重视。在小学英语教学过程中,教师应在教学过程中融入绘本阅读,使学生在轻松愉快的气氛中获得知识,提高学习效率。绘本阅读法是一种新的英语教学方法,它能激发学生对英语学习的兴趣,提高学生对英语的阅读水平,从而提高学生对英语的阅读水平。在小学英语教学过程中,通过阅读绘本,可以使学生更好地了解英语的语言内涵,获得更多的人文知识。因此,小学英语教师应充分发挥绘本阅读的价值,采取多种教学策略,使学生在轻松愉快的气氛中进行英语知识的学习。

一、小学英语绘本阅读教学的意义

在英语阅读过程中,大多数学生注意力不能很好地集中,难以专心阅读。尤其是在小学阶段,学生的注意力更容易被外界的事物吸引。借助英语绘本阅读的方法,可以较好地帮助学生进入阅读状态。绘本阅读不同于普通的阅读,有着独特的优势,内容有趣且生动,符合小学生的认知水平,具有较强的吸引力。首先,绘本阅读内容多样,比如图画、故事情节、人物性格等,可以激发学生的好奇心,引导学生深入阅读。同时,通过绘本阅读还可以帮助学生了解文章的整体内容,并对文章的细节进行深入思考,更好地培养学生的理

解能力、逻辑思维能力和想象能力,让学生在阅读过程中提高专注力,从而较好地提升英语阅读水平。其次,绘本阅读能将学生的注意力集中到感兴趣的主题上,帮助学生在英语阅读中找到乐趣,激发学习兴趣,提高阅读质量,培养英语学习能力。引导学生对英语产生热情,从而积极主动地参与英语学习,对培养学生的语言能力和思维能力非常有利,还可以提高英语课堂教学质量。再次,绘本阅读不同于普通的阅读形式,有着丰富的图画和故事,对正处在思维和情感发育阶段的小学生来说,既可以满足阅读需求,又可以充实阅读体验。在轻松愉快的阅读过程中,学生不仅可以了解作者的写作风格、语言特色、故事情节,还可以体会作者的情感态度和价值观念,更能潜移默化地养成良好的阅读习惯,有利于形成良好的价值观、人生观,丰富情感世界,收获愉快的阅读体验。教师可以引导学生将自己融入故事中,提高英语感悟能力,加深对英语语境的认知。最后,绘本阅读能使学生更好地接受英语知识,提升语言能力,是培养英语核心素养的重要途径。在英语阅读过程中,学生通过阅读故事、插图等多种形式来理解英语语言,通过思考问题、分析问题等方式来理解和掌握英语知识,从而不断提高学习能力。所

以,教师要重视对学生绘本阅读指导。

二、小学低年级英语绘本阅读教学实践

(一) 合理选择绘本内容,优化课堂教学设计

合理选择绘本内容可以为推动小学英语高效课堂的构建和学生学习质量的提升提供良好的前提条件,绘本作为阅读教学的重要辅助工具之一,认识阅读的重要性使学生能够提升阅读习惯,在课堂中就表现出学生的积极态度,能够在教师的带领与指导之下掌握更多的阅读方法和技巧,并将其灵活地应用到阅读学习的过程中,形成较为完善的阅读知识体系结构和学习框架,进而获得更加优秀的学习效果。小学英语教师需要对绘本内容进行合理选择并精准掌握阅读教学的重点和难点,在组织课堂教学活动期间明确绘本教学的意义和价值,为学生创设更加良好的学习情境;积极调动课内外绘本教学资源,通过其中丰富且色彩鲜明的图片与故事情节,加强阅读教学的趣味性,关注学生的课堂学习表现,根据学生的学习反馈,对教学内容进行有针对性的调整,使学生能够进一步明确阅读学习的重要性,对绘本进行充分利用,为其今后的成长发展奠定扎实的基本功。课堂教学设计效果的优化与阅读教学的效率有着极为密切的联系,小学英语教师在利用绘本进行阅读教学的过程中,应当选择恰当的教学切入点,突破传统教学思维的束缚,使学生进一步了解绘本学习和阅读学习的必要性,同时要有意识地改善传统教学模式中存在的弊端与不足之处,帮助学生夯实阅读学习的基本功。

(二) 用绘本合理引导,激发阅读兴趣

绘本内容往往是一个精彩的故事。情节是吸引读者进行阅读的重要因素,学生对故事感兴趣,就会积极主动地参与阅读。小学英语教学过程中,教师需要引导学生关注绘本内容,利用动画、视频、图片等形式,让学生通过故事情节联想、想象,培养阅读兴趣,提高英语学习的积极性。比如,在 *The Empty Room* 阅读过程中,可以先引导学生关注绘本封面,为学生设置一些问题:“这本绘本讲了什么故事?主角是谁?”通过提问,让学生思考故事内容,带着疑问进行阅读,增强阅读实效性。在阅读过程中,可以针对每一个片段进行提问:“在这个故事中,Clara 在房间里看到了一个关上的房间,Nan 那间屋子里有什么东西?”教师可以借助绘本中的情境进行提问,引导学生进行思考接下来可能发生的事情,使学生良好地融入绘本阅读之中,感受阅读乐趣,提高阅读热情,提升阅读能力。这一绘本中,Clara 在收拾好了“doll's house”的第二天发现里面的东西被移动了,这让她产生了新的疑问:“是谁动了这些东西?”学生在阅读到这个部分时会被故事情节带动,进行更自主的阅读活动。教师可以在这个部分停下来,中断阅读的进展,要求学生带着疑问总结前半部分故事和重点词句,不总结完便不能进行后续阅读。学生

可以发挥主观能动性,在后续阅读中也能更投入。这样的教学方式让学生对英语阅读更感兴趣,他们可以通过自己的联想理解故事内容,更好地掌握英语知识,同时利用英语知识解决问题,在不断阅读中学习更多英语知识。

(三) 用绘本作为启发,开展阅读活动

英语绘本中的单词、句型、语法等知识,与我国传统英语教学中的内容存在差异。教师在运用绘本进行阅读教学时,要避免照本宣科的形式,结合学生的实际情况,采用适合的方法,将绘本中的知识传授给学生,让学生更好地了解英语的相关知识。以“绘”为策,开展丰富多彩的英语阅读活动。教师可以举办一个“阅读会”的活动,将学生分成不同的小组,每个小组选取一篇喜欢的绘本进行阅读,总结其中的重点单词、短语及句式,并对故事情节进行梳理概括,最后进行以小组为单位的阅读汇报,将本小组所读绘本展示给大家。比如,针对 *A Day with Monster Toon* 这本绘本,学生在阅读过程中,首先需要对其出现的重点单词“bread、cake、apple、banana、orange、monster”等和经典句型“Would you like...”“What about...”等进行总结。其次,需要对绘本进行深入探究,理解故事内涵,并且掌握其中的英语知识。最后,在汇报阶段,学生可以通过多种方式汇报故事内容,如写一篇英文演讲稿,将绘本情节通过讲故事的形式介绍给大家,或通过表演的方式介绍绘本。以 *Monster* 为例,小组进行内部商讨,分别让不同的学生扮演不同的角色,通过情境表演的方式展现绘本。在这个过程中,学生不仅能通过绘本内容了解英语单词、句型及语法,还能提高英语口语表达能力,促进全面发展,同时加强交流与合作,加深彼此的友谊。

(四) 以绘本为活动,加深学生学习记忆

教师在进行英语教学的过程中积极开展更加多元化的课堂活动就可以实现小学英语绘本教学的高效课堂教学模式,并且这样的方式也可以积极引导学生对绘本上所呈现出的生动形象内容进行综合的理解。开展活动的过程中也可以摆脱传统的教学模式使英语课堂的教学更加具有趣味性。以多样化的教学模式开展相关的课堂活动,更容易加深学生对于英语知识的记忆以及印象,从而使学生在不断自主学习的过程中加深对于英语基础知识的理解,使绘本教学结合多样化的课堂活动综合提升课堂的总体效率和质量。例如,在教师引导学生“*It's red*”的相关单词和句子时,教师就可以将班级当中的学生划分为多个小组,通过小组当中的积极讨论和发言,使他们对英语单词的学习产生初步的印象。并且教师为了加深学生对于英语知识的记忆,也可以通过手语游戏来开展课堂教学,结合绘本使学生对绘本当中所呈现出的颜色用英语进行表达之后,教师也可以在使用不同的颜色卡片来进行英语知识的教学,使学生在进行游戏的过程中对所学习的英语知识产生更加深刻的印象。与此同时,教师也要对小组

当中的游戏开展给予一定的奖励和评价,充分鼓励学生积极进行英语知识的学习,使学生可以在这一阶段不仅提高自己的语言学习兴趣,也能够培养学生养成良好的英语学习习惯。

(五) 感受绘本魅力,挖掘绘本价值

绘本作为英语教学的宝贵资源和重要组成部分,在小学英语阅读课程中起着举足轻重的作用。教师应充分挖掘绘本的价值,将绘本的作用发挥到最大,让学生在阅读中感知更多英语知识,感受英英语化的魅力,并将绘本中的情感、态度、价值观渗透到学生的内心世界,使其更好地学习、掌握英语这门语言。比如,在《The Moon Cakes》的阅读中,这本绘本讲述了 Shu 最喜欢的节日中秋节到了,一家人准备带着自己做的月饼看望爷爷奶奶。在火车上 Shu 高兴地看着窗外的风景。下车时 Shu 兴高采烈地冲向了在车站等候的爷爷的怀抱,妈妈因为忙着照顾弟弟,把月饼不小心落在了车上。Shu 很难过,幸运的是,最后车站找到了 Shu 的背包,Shu 和爷爷一起找回了丢失的月饼,一家人开开心心地过了一个圆满的中秋节。中秋节是中国的传统的节日,教师要注意挖掘中秋节的内涵,让学生在阅读故事的同时,认识到中秋节的意义是“团圆”。通过教学,不仅可以让学生了解中秋节的由来和发展,还能让学生对中国传统文化有更深刻的了解,增强对中国文化的认同感。绘本中 Shu 有着丰富的情感,教师要有意识地引导学生体会,并引导学生通过思考明白亲情、友情是我们最珍贵的情感,任何时候都不能丢失。绘本阅读在小学阅读中最大的价值,就是让学生掌握更多知识、明白更多道理,感知、理解、体会作品表达的情感与态度,并将其内化于心。此外,小学英语绘本教学中,教学评价是极其重要的环节,亦是教师检测学生学习行为和效果,学生接受教师点评提升自信心的基础。同时,依据教学评价教师还能进行教学方式的优化。所以,多元化开展绘本阅读教学评价,

教师需要将鼓励学习、学习反思、情感体验强化、学习信心增强、学习习惯点评、学习方式优化等纳入评价体系。比如,学生通过绘本阅读学习到了新的词汇,教师需要积极表扬学生,并鼓励他们去探究该词汇的具体用法;学生在理解故事主题时出现偏差,教师需要引导学生找到理解偏差出现的原因,并将相应的语法点传授给学生。

三、结束语

总之,用小学英语绘本来帮助学生阅读,不仅能有效地提高他们的阅读能力,而且能更好地激发他们对英语的兴趣,让他们更深刻地感受到英语的魅力,从而能更好地自主地学习。与传统的英语教学相比,小学英语绘本阅读教学能够帮助学生更好地理解英语,让学生意识到,英语和中文一样,也是可以应用到生活中的。小学英语绘本阅读教学能使学生对英语有自己的理解,并能使学生在英语绘本阅读课中获得与传统课堂不同的体验。另外,小学英语绘本阅读教学对学生的阅读能力有很大的帮助,改变了传统英语教学当中的一些缺点,有效地提高了学生对英语知识的运用能力,使学生能把英语运用到生活中,培养了英语阅读、英语学习的良好习惯。

参考文献:

- [1] 周黎. 小学英语绘本阅读教学策略[J]. 文理导航(下旬), 2023(03): 58-60.
- [2] 陈燕华. “绘”阅读,“绘”精彩——小学英语绘本阅读教学策略探究[J]. 智力, 2023(04): 21-24.
- [3] 韦琳, 李硕果. 使用英语绘本提高小学生英语学习效果的可行性研究[J]. 英语广场, 2020(3): 97-98.
- [4] 熊辉丽. 多元智力理论在英语教与学中的启示[J]. 现代交际, 2019(16): 204-206.

