

# 探究人民教育出版社版小学语文 高段教学中如何培养学生的语文素养

邱小红

江西省赣州市于都县贡江镇中心小学 342300

**摘要:** 本文主要探究了人民教育出版社版小学语文高段教学中如何培养学生的语文素养。首先介绍了人民教育出版社版小学语文教材的特点和教学目标,包括识字与写字、阅读、写作、口语交际和文学作品鉴赏。然后详细探讨了在教学中如何培养学生的语文素养,包括创设情境激发学习兴趣、关注语言积累与运用、重视朗读与感悟、培养学生的思维能力和提高学生的审美能力。最后,总结了培养学生语文素养的重要性和方法。

**关键词:** 人民教育出版社版小学语文教材; 语文素养; 创设情境; 语言积累; 朗读与感悟

## Exploring How to Cultivate Students' Chinese Literacy in Higher Stage Primary School Chinese Teaching by People's Education Press

Qiu Xiaohong

Central Primary School, Gongjiang Town, Yudu County, Ganzhou City, Jiangxi Province 342300

**Abstract:** This article mainly explores how to cultivate students' Chinese literacy in advanced primary school Chinese teaching published by People's Education Press. Firstly, the characteristics and teaching objectives of the People's Education Press edition of primary school Chinese textbooks were introduced, including literacy and writing, reading, writing, oral communication, and appreciation of literary works. Then, a detailed discussion was conducted on how to cultivate students' Chinese literacy in teaching, including creating scenarios to stimulate learning interest, paying attention to language accumulation and application, emphasizing reading and comprehension, cultivating students' thinking ability, and improving their aesthetic ability. Finally, the importance and methods of cultivating students' Chinese language literacy were summarized.

**Key words:** Primary School Chinese Language Textbook published by People's Education Press; Chinese language literacy; Create a scenario; Language accumulation; Reading aloud and gaining insights

### 一、引言

语文素养是指学生在语文学习中所具备的语言能力、文化素养和思维能力。人民教育出版社版小学语文教材注重培养学生的语文素养,通过创设情境、关注语言积累与运用、重视朗读与感悟、培养学生的思维能力和提高学生的审美能力等方式,全面提升学生的语文素养。本文将从教材特点、教学目标以及具体教学方法等方面进行探究,以期为教师在教学实践中提供参考和借鉴。

### 二、人民教育出版社版小学语文教材的特点

人民教育出版社版小学语文教材具有以下特点。首先,教材内容贴近学生生活实际,注重培养学生的实际运用能力。教材中的课文和习题选材广泛,涵盖了学生日常生活、社会实践和文化传统等多个方面,使学生能够在实际生活中运用所学知识。其次,教材注重培养学生的思维能力和创新能力。教材中的习题设计灵活多样,既有基础训练,又有拓展拔高,能够激发学生的思维,培养学生的创新思维能力。再次,教材注重培养学生的文化素养和审美能力。教材中穿插了大量的文学作品和名言警句,通过学习和欣赏这些文学作品,学

生能够提高自己的文化素养和审美能力。最后,教材注重培养学生的语言表达能力和交际能力。教材中设置了丰富的口语交际活动,帮助学生提高口语表达能力和交际能力。总之,人民教育出版社版小学语文教材通过贴近学生生活、培养思维能力、提高文化素养和交际能力等方面的设计,全面培养学生的语文素养。

### 三、人民教育出版社版小学语文高段教学目标

#### (一) 识字与写字

在人民教育出版社版小学语文高段教学目标中,识字与写字被视为一个至关重要的方面。教材通过创造性的识字故事和多样化的字词训练,旨在点燃学生对汉字的认知和运用能力。教材专注于培养学生的字形意识、音形理解、义形掌握以及构字规律的探索,确保学生能够准确掌握汉字的笔画、笔顺和结构。通过丰富的写字练习,学生的书写规范和速度得到了显著提高,字迹工整、美观。此外,教材还强调培养学生的字词积累和运用能力,通过词语搭配、句子构造等训练,不断提升学生的语言表达能力。

## （二）阅读

教材通过提供丰富多彩的阅读材料，致力于培养学生的阅读理解能力和阅读兴趣。教材专注于培养学生的阅读策略，教导学生如何从文章中高效地获取信息、理解作者的意图以及进行推理和判断。同时，教材还注重培养学生的阅读速度和阅读技巧，通过大量的阅读训练，学生的阅读能力和语言理解能力得到了显著提高。这些阅读材料涵盖了各种题材和文体，包括寓言、童话、小说、散文等，旨在拓宽学生的阅读视野，增强他们的阅读体验。

## （三）写作技能的培养

在人民教育出版社版小学语文高段教学目标中，写作技能的培养占据了举足轻重的地位。该教材通过提供专门的写作指导和训练，致力于培养学生的写作思维和表达能力。它强调写作规划、思路组织和选材等方面的指导，以帮助学生提高写作水平。此外，它还重视培养学生的语言表达能力和写作技巧，通过各种练习，提升学生的文采和写作风格。教材还提供了丰富的写作素材和范文，供学生参考和学习。通过模仿和实践，学生的写作技巧逐渐提高，能够写出富有表现力、生动有趣的文章。

## （四）口语交际

通过丰富的口语交际活动，致力于培养学生的口语表达能力和交际能力。教材专注于提高学生的口语流利度和语音语调，教导学生如何正确发音、流利对话和表达观点。同时，教材还注重培养学生的交际技巧和语言应用能力，通过各种口语交际训练，如模拟对话、角色扮演、讨论辩论等，提高学生的口语交际能力和语言表达能力。这些活动不仅有助于学生提高口语表达能力，还有助于培养学生的自信心和沟通技巧。

## （五）文学作品鉴赏

人民教育出版社版小学语文高段教学目标中，文学作品鉴赏被视为一项重要的内容。该教材通过挑选精美的文学作品，旨在培养学生的文学理解和欣赏能力。这些文学作品涵盖了各种类型和风格，包括小说、诗歌、戏剧等，旨在让学生接触和理解不同类型的文学作品，提高他们的文学素养和审美水平。此外，教材还注重培养学生的文学素养和审美能力，教导学生如何理解作品的情感、思想和艺术特点。学生通过分析作品的主题、情节、人物形象等元素，深入理解作品的内涵和价值。同时，教材还重视培养学生的文学鉴赏能力和文学批评能力，通过文学作品的分析和评价，进一步提升学生的文学素养和审美水平。

## 四、探究人民教育出版社版小学语文高段教学中如何培养学生的语文素养

### （一）创设情境，激发学习兴趣

人民教育出版社版小学语文高段教学中，通过创设情境来激发学生的学习兴趣。教材中的故事情节、人物形象和背

景设置都能够引起学生的共鸣和兴趣。教师可以利用多媒体技术，如图片、视频等，来展示故事情节，让学生能够身临其境地感受故事的情节和氛围。同时，教师还可以设计一些趣味性的活动，如角色扮演、情景模拟等，让学生在参与中感受到语文学习的乐趣和意义。创设情境是激发学生学习兴趣的重要方法之一。在教学中，教师可以利用教材中的故事情节和人物形象，通过生动的讲解和展示，让学生能够身临其境地感受故事的情节和氛围。例如：在《草船借箭》课本中，教师首先通过多媒体向学生展示了三国时期的历史背景和人物形象，让学生对这个历史时期有一定的了解和感知。然后，教师创设了一个情境，让学生扮演诸葛亮和周瑜等人物角色，模拟《草船借箭》的故事情节。教师：“现在，我们来模拟一下《草船借箭》的故事情节，我需要一位同学来扮演诸葛亮。”学生：“我愿意！我愿意扮演诸葛亮。”教师：“好的，那你就是我们的诸葛亮。现在，诸葛亮需要向周瑜借箭，你会怎么说呢？”学生：“我会说，‘周瑜将军，我需要一些箭来对抗敌人。我听说你有很多箭，你能借我一些吗？’”教师：“非常好，你的表达很到位。那么，下面，我们来看看周瑜会怎么回应。”通过这种情境模拟的方式，教师和学生共同构建了一个生动且有趣的教学情境，大大提高了学生的学习兴趣。同时，也让学生在模拟的过程中，更好地理解和领会了课文中的故事情节和人物形象，提高了他们的语文素养。

### （二）关注语言积累与运用

在教材中，每一篇课文和练习题都经过精心的设计和选取，它们有针对性地选取了一些重要的词语和句型，通过详细的词语解释、句型分析等方式，帮助学生积累语言知识。这些语言知识不仅包括基本的字词、成语、修辞手法等，还包括一些常用的表达方式和固定的句型结构。在教学过程中，教师会注重引导学生运用所学的语言知识进行表达和交流。他们会组织学生进行口语对话、写作练习等活动，让学生将所学的语言知识运用到实际情境中。这些活动不仅帮助学生巩固所学的语言知识，还激发了他们的学习兴趣和积极性。通过不断地进行语言积累和运用，学生能够逐渐提高自己的语文素养。语文素养是学生在长期的学习和实践中形成的综合性能力，它包括听、说、读、写等多个方面。通过丰富的语言积累和运用，学生能够提高自己的语言表达能力和理解能力，增强自信心和创造力。

### （三）重视朗读与感悟

人民教育出版社版小学语文高段教学中，朗读与感悟是非常重要的教学内容。教材中的每一篇课文都配有朗读录音和感悟提示，旨在引导学生正确朗读课文，并通过朗读训练来提高学生的语音语调和语感。同时，教师还会引导学生深入理解课文的内涵，通过思考和讨论，激发学生对课文的感悟和思考。在朗读方面，教师会引导学生先听一遍朗读录音，然后模仿录音中的语调和语速进行朗读。通过反复的朗读训

练,学生能够逐渐提高自己的语音语调和语感,为以后的口语表达和写作打下坚实的基础。在感悟方面,教师会引导学生深入理解课文的内涵,通过思考和讨论来激发学生对课文的感悟和思考。

#### (四) 培养学生的思维能力

人民教育出版社版小学语文高段教学中,注重培养学生的思维能力。教材中的练习题和作文题都设计有一定的思维要求,要求学生进行推理、分析、归纳、判断等思维活动。教师在教学中会引导学生进行思维训练,如进行问题解答、思维导图、小组讨论等。通过这些训练,学生能够培养自己的思维能力,提高自己的思维灵活性和创造性。思维能力是语文学习的重要组成部分。在教学中,教师会引导学生进行思维训练,如进行问题解答、思维导图、小组讨论等。以《草船借箭》这篇课文为例,教师在课堂上设立了一次思维挑战。教师:“同学们,让我们一起想一想,如果你是诸葛亮,你会怎样向周瑜借箭呢?”学生A:“我会直接向周瑜请求,告诉他我需要箭。”教师:“好的,这是一种可能的策略。但是诸葛亮在故事中采用了一种更巧妙的方法,他让周瑜自愿地把箭借给他。那么,如果你是诸葛亮,你会怎样让周瑜自愿地把箭借给你呢?”学生B:“我会告诉周瑜,我能用草船在雾中借到箭,如果我做到了,他就把箭借给我。”教师:“非常好,这就是诸葛亮使用的策略。他利用了周瑜的自信和草船的隐蔽性,成功地借到了箭。这就是一种高级的思维方法,我们称之为策略性思维。通过这个故事,我们可以学习到,有时候,直接的方法并不一定是最好的,我们要学会运用策略性思维来解决问题。”通过这种方式,教师引导学生进行思维训练,提高他们的思维能力。同时,学生也对课文有了更深入的理解,这有助于提高他们的语文素养。

#### (五) 提高学生的审美能力

在人民教育出版社版小学语文高段教学中,学校不仅仅关注学生的知识掌握情况,更加注重提高学生的审美能力。为了达到这个目标,教材中的课文和练习题都特别注重培养学生的审美意识和鉴赏能力。在上课过程中,教师会精心设计教学环节,引导学生欣赏优秀的文学作品,比如名诗名文等。通过欣赏和分析这些作品,学生能够培养对文学作品的审美能力,深入理解作品所表达的思想感情和艺术风格。同时,教师还会引导学生注重语言的表达和修辞的运用,让他们学会如何运用优美的语言来表达自己的思想和情感。除了

欣赏文学作品外,教师还会通过写作训练来培养学生的审美意识和表达能力。在写作过程中,学生需要运用自己的语言来表达自己的思想和情感,这需要一定的审美能力和表达能力。因此,教师会在写作训练中给予学生适当的指导,帮助他们提高自己的审美能力和表达能力。通过这些训练,学生能够逐渐提高自己的审美能力,培养自己的文学情趣。审美能力是语文学习的重要内容之一,它可以帮助学生更好地理解文学作品,提高自己的文学素养和人文素养。因此,在教学中,教师会引导学生欣赏优秀的文学作品,通过欣赏和分析来培养他们的审美能力。同时,教师还会注重写作训练,让学生通过写作来表达自己的思想和情感,提高他们的审美能力和表达能力。

#### 五、结束语

通过人民教育出版社版小学语文教材的教学,学生能够在创设情境的激发下培养对语文学习的兴趣,通过语言积累与运用提高自己的语言能力,通过朗读与感悟培养审美情趣,通过思维能力的培养提升自己的思维能力,最终达到提高语文素养的目标。教师在教学中应注重培养学生的语文素养,使他们在语文学习中获得全面的发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘莹. 探索在小学语文高段阅读教学中培养学生的对话能力[A]. 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(四)[C]. 广东省教师继续教育学会: 广东省教师继续教育学会, 2023: 954-956.
- [2] 郭秀珍. 探究小学语文高段习作教学中核心素养的培养[A]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2023: 2339-2345.
- [3] 曾福荣. 浅析小学语文高段习作教学中核心素养的培养[A]. 廊坊市应用经济学会. 社会发展——跨越时空经济基础论文集(一)[C]. 廊坊市应用经济学会: 廊坊市应用经济学会, 2023: 641-645.
- [4] 罗红霞. 小学语文教学中如何培养学生的人文素养[J]. 天津教育, 2022, (15): 186-188.
- [5] 龚永峰. 小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J]. 学周刊, 2022, (14): 65-67.