

# 基于核心素养的初中地理教学研究

龚小见

武宁县第四中学 江西 九江 332300

**摘要:**初中地理是一门与生产、生活息息相关的基础性课程。如今,为了帮助学生更好地走上社会,初中老师们把目光投向了培养学生的地理核心素养,希望能在有效的教育和指导下,提高学生的地理学科素质,为他们今后的发展打下坚实的素质基础。但是,要将这种新的思想贯彻到实际的教学中去,就必须改变传统的教学方式,进行教学改革,这对广大教师提出了严峻的挑战。因此,开展高中地理核心素养教育的研究十分必要。

**关键词:**初中地理;核心素养;教学策略

## Research on Middle School Geography Teaching Based on Core Literacy

Gong Xiaojian

Wuning County Fourth Middle School Jiangxi Jiujiang 332300

**Abstract:** Middle school geography is a fundamental course closely related to production and life. Nowadays, in order to help students better enter society, middle school teachers have turned their attention to cultivating students' core geographic literacy, hoping to improve their geographical subject quality under effective education and guidance, and lay a solid foundation for their future development. However, in order to implement this new idea into practical teaching, it is necessary to change traditional teaching methods and carry out teaching reforms, which poses a serious challenge to teachers. Therefore, it is necessary to conduct research on the core literacy education of high school geography.

**Key words:** Junior high school geography; Core competencies; Teaching strategies

地理课堂是一个由老师引导学生积累知识、训练能力和发展素养的一个生活构建的场所,同时也是一个为老师和学生之间认识、情感和精神交流提供一个信息的平台。核心素养指的是学生在现实生活中所应该具有的学习和文化素养,如果一个人的核心素养不高,那么他以后的发展和发展将会受到影响,也会对他的身体和心理的发展产生一定的影响。在地理课堂上,老师要注意对初中学生良好的认识习惯与思考风格的发展,让他们具备一定的自学能力,并能独立处理某些认识问题,并能进行相应的认知活动。所以,老师要让初中生有足够的自由探索和独立思考的时间,让他们在学习过程中学会认识,学会思考,学会成长,提高初中生的核心素养。

### 一、初中地理核心素养的内涵

初中地理基本素质包含了相当多的内容,它包括人地协调观、区域认知观、综合思维和实践能力四个层面。

人地协调是指在意识到人类的行为与自然环境的联系的同时,也要学习如何去理解人与自然的相互联系,理解人地关系的意义,例如:二氧化碳、氮氧化物的排放导致的温室效应,破坏臭氧层,工业废水超标,地下水渗漏,地下水污染等等。

区域认知就是要让学生学习分析人与地之间的关系和系统,对系统中存在的问题和特性进行解释、分析、探索和预

测,比如,我国南部有明显的“梅雨季”现象,其成因可以用地理上的认识加以说明。

综合思维是指在对中学地理知识进行系统、全面、动态地理解与研究地理问题的一种进程,从多维度、多层次地对它进行研究,清楚地分析每一个层面的效果,用辩证的观点来看待每一个区域的地域特色。

地理实践能力是指在地理社会调查、现场调查、模拟实验等情境中,运用地理知识开展动手活动,能够主动参与其中,从地理的观点来了解地理环境。

### 二、培养学生核心素养的必要性

首先,从基础读写入手,对中学地理教学进行了优化,从而促进了学生的地理学习能力的提升。很多初中学生对地理缺乏热情,不愿探究地理与生活的关系,不愿意把所学知识运用到实际问题中去。从地理学的视角来看,最优的教学设计基于地理核心素养之上,可以让学生拥有丰厚的地理知识,并充满热情,强化地理知识的根基,激发学生持续提高自己的地理学习能力。其次,有利于培养学生的创造力,为了实现发展中的中学生地理素质,特别是老师一定要从学生的成长发展出发,将其与课内课外相结合,实行开放式教学,引进实际热点问题,以此来激发学生的创造力。通过这种方式,学生可以主动关注现实情况,并对未来社会发展进行预测,从而增强学生的创造性学习能力。在此基础上,提出了

从核心素养的视角对中学地理教学进行了优化,以促进学生在地理实践中的应用。地理教学活动的开展,是地理教学活动的重要体现。良好的实际操作能力有助于学生更好的适应其所处的地域。在教师主动探究的地理知识、生活实践中,指导学生更好地运用视觉去认识地理现象、去探究秘密,能够让他们的实际运用能力得到提升,对地理问题进行分析与解决,从而推动他们的综合发展。

### 三、基于核心素养的初中地理教学策略

#### (一) 适时更新教育观念

在中学地理课堂上,全面的思考技能是让学生迅速提高地理成就的重要因素,唯有全面的思考能力得到了提高,学生们才可以成功地将所学的地理知识进行系统的总结和梳理,建立一个比较完善的地理知识体系。但是,就目前的中学地理课堂的现状来看,在培养学生的整体思维水平上,还存在着一些不足。同时,大部分中学地理老师还没有认识到培养学生全面思考能力的重要性,教育观念还仅限于对基本的地理知识的传授。在这样一种狭隘的教育观念下,学生的思考技能难以培养,使其难以有效地提高,使其学业水平的提高受到限制。在此背景下,为了提高学生的核心素养以及学生的学习积极性,学生的学习效果,老师必须从教育观念的转变开始,由对课程内容的知识进行背诵,向启发学生的发散思维,提高学生的综合思维能力。

例如,在教授“全球气候类型”这一课时,老师可以在授课开始前,向同学们推荐一些比较了解的地区(亚马孙平原,撒哈拉,欧洲西部,中国南部,印度等)的气候特点,并通过图文、视频等多种方式向同学们呈现,从视觉和听觉等多角度增强对气候特点的理解,把课堂上的内容与图文、视频相融合,使同学们对所学的内容感兴趣,很容易就能了解到各种气候类型的名称、气候特点和分布区域,比如,热带森林是一个常年炎热潮湿的热带气候地区,它通过光合作用为地球供应氧,有着重要的生态作用,被誉为“地球之肺”。热带森林是指靠近亚马孙平原,刚果盆地和马来群岛的一些地方的热带地区。此外,老师还可以将同学分成四人一组,在南极地区和青藏高原等地区进行深入的探讨,以此来培养他们的整体思考水平。

#### (二) 注重课堂教学氛围

在教学中体会到,要实现对学生的核心素养的培育,必须要充分地调动学生的积极性,如何实现这一目标?在课堂上,老师要善于运用好课堂上的引入,运用一定的教育方法,让他们真正地把自已的学习热情给调动起来,从而把他们从“被动”的状态转化成“主动”的状态。所以,为什么要从教学开始?这很大程度上是由于课堂引入是教育的开始,在这个阶段,对学生的学习兴趣被激起,就会激励他们在后面的学习中一直都有很高的热情和主动性,从而提高了课堂的教学效果,同时,也可以让学生在不知不觉中养成一个好的

核心素质。

例如,在讲授《新疆维吾尔地区的自然条件和地区发展》等有关内容时,如果老师只是简单的给他们讲一讲,他们就不会对此感兴趣了。造成这个现象的最基本的原因有二:第一,在课堂上,同学们不能专心,这个时候,老师要是对他们进行理论知识的讲授,他们当然不会认真听讲;二是中学的地理知识比较单调,老师在授课的时候,不从学生的实际出发,只讲理论知识,就不会引起同学们的学习热情。为了防止这种现象的出现,在教学前,老师必须要全面地认识到学生的特殊学习状况,才能将教学内容引入到学生所喜欢的课堂中。

#### (三) 运用多种手段进行教学

现在,多媒体课件已经很普遍了。多媒体技术的引进极大地拓展了课堂的教学空间,使学生能够在一堂课中掌握更多的知识。为此,在中学地理课中,应充分发挥其在中学课堂中的作用,并对其进行有效的运用。比如,在讲解一个地区知识时,可以采用图片、录像等方法,也可以用“脑图”的方式来进行讲解。另外,还可以通过对各个地区的自然条件、经济发展、人口红利等各种自然条件、经济发展水平、人口红利等方面进行全面的对比和认识,让学生们思考南水北调和西电东输等地区之间的地域差别。在这种情况下,学生对空间的认识才能得到进一步的发展。

例如,经过调研,大部分的同学都比较喜爱文字、图片和声音,所以老师可以利用多媒体技术来帮助他们,给他们看《航拍中国第一季》,把新疆的地形地貌给他们看,这样可以给他们的视觉和听力造成很大的影响,让他们对新疆的地貌、土地、植物等方面有更深入的认识和理解。这种方法比较有意思,很容易引起同学们的兴趣,让他们从被动变成积极。然后,老师们可以根据录像的内容提问,比如:“通过这段录像,你们对新疆有什么认识?”在提问的驱动下,同学们可以深入地进行有关知识的深入分析,并根据所见到的问题来解答问题。当学生们解答完问题以后,老师就可以通过多媒体装置把问题的答案展示给他们,让他们能够更好地进行观察,老师可以自觉地把课堂的内容做成一个思维导图模式。然后,老师也可以给同学们提问:“你们有没有想过要学的东西?”在学生解答完问题后,老师可以介绍新疆维吾尔地区的自然条件和地区发展情况,激发他们对所学的知识的浓厚兴趣,从而能更好地投入到对知识的研究和探索中去。

#### (四) 注重初中学生综合思维能力的培养

在中学地理教学中,提高学生的综合思维能力是非常重要的,而综合思维又是一个非常重要的组成部分。因此,在进行地理课程的教学过程中,教师要对初中生进行有效的指导,逐步培养起有关的学习技巧,如类比、综合分析、归纳总结等。对初中学生进行全面思考能力的培养,不仅关系到地理教学的效率与质量,而且关系到学生今后的长远发展。

由于地理科中的许多知识点之间存在着一定的关联和功能,在解决实际问题时所要用到的知识点比较分散,如果学生没有培养出综合思维能力,那么在解决有关问题时就会考虑得不够周全,最终会影响到最后的结果。因此,在初中地理课程的教学过程中,老师们要保证学生的综合思维能力能够得到有效的实施,加强对课程中综合思维的指导,让初中生能够形成与具体问题相联系的综合分析的习惯,以发展初中生的综合思维能力来达到对初中生地理学科的核心素质的培养。

在当前阶段,教育重在为学生的终生发展打下良好的基础与保证,所以,思想与能力的培养是教育的中心与中心。而根据初中地理学科的特点和学科需要,在进行实践教学的时候,老师要对全体学生进行全面的思考,使他们能够从整体和全局的角度进行综合思考和判断,从而提高学生的问题解决能力,树立他们的学科自信心,并在实践教学的实施中培养学生的学科素养。在进行思维培养时,教师要重视这一点,并根据教学内容以及初中阶段的受教育主体特点,对其进行有针对性的调整,从而更好地培养学生的思维能力。

#### (五) 注重初中学生动手能力的培养

新课程标准的提出,使传统的课堂教学模式转变为以学生为中心的教学活动。这就要求学生具有自主学习的能力,老师要做的更多的是指导,让学生自己去探究,去获取新的知识。同时,从初中学生的学科核心素养出发,也要求教师加强初中学生的实际操作技能。同时,加强学生的实际应用能力,还能间接地提高他们的观察与分析能力。同时,还可以利用实际操作这个机会,让他们逐渐养成独立思考的习惯,以此来推动他们的成长,同时,这也是提高初中生的语文素质的一个重要途径。此外,还可以通过加强学生的实践能力,来激励他们的学习热情,让他们在课程的学习过程中能够充分地发挥他们的自主性,加强他们对所学知识的理解。

例如,在讲授“交通运输”这一课程时,其重点是介绍现代交通工具的特性、功能,同时也介绍了一些世界上一些

重要的海上航线。以初中学生为目标,在课前预习阶段,以导学案为载体,引导学生进行实际操作。因为本课的题目是交通,所以在导学案中包含了一些在现实生活中经常使用的交通工具以及它们的特性,要求学生们在现实生活中去获得最真实的资料和信息。在这种方法下,学生们在实际活动中对本节课所学的知识有了很好的了解,在课堂开始时,学生们就已经具有了一定的分析与领悟能力,这既保证了课程的教学质量,又加强了学生的实际操作能力,使他们形成了独立思考和分析的习惯,这对初中生以后的发展是有好处的。

#### 五、结语

总而言之,我国目前已经高度关注了素质教育的实施,因此,在进行地理教学时,必须以核心素养为基础来开展地理课程,从而使学生的核心素养得到真正的提升。地理教学是一种对学生进行教育观念、教学智慧、教学方法和教学水平的检验,同时也是一种让学生主动参与、积极思考、合作探究、共同发展的生活花园。为此,老师要在核心素养的引导下,建立趣味化、合作性、探索性、有效性的、促进学生科学成长的主体能力提升平台。

#### 参考文献:

- [1] 窦锦俊. 初中地理教学中渗透地理核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022(17).
- [2] 韩淑锋. 初中地理教学中培养学生学科核心素养的策略[J]. 天津教育, 2022(17).
- [3] 刘旭林. 初中地理教学中区域认知能力培养策略[J]. 家长, 2022(17).
- [4] 张学礼. 初中地理教学中渗透地理核心素养的路径探索[J]. 读写算, 2022(16).
- [5] 王秀芳. 核心素养视域下初中地理课堂教学策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2022(05).

