# 优化作业设计策略，助力核心素养发展

黄兴光

广东高州师范附属第一小学　525200

**摘　要：**作业是教学活动的重要环节，是对课程知识形成的有效反馈与补充，也是课程改革培养学生核心素养的重要手段之一。在2022年版的义务教育语文课程标准中明确指出，语文课程要立足学生核心素养的发展，集中体现语文课程的育人价值；课程要围绕核心素养，体现课程的性质，反映课程的理念，确立课程目标。由此可见，基于核心素养下的小学语文作业设计，向老师们提出了新要求、新标准与新任务，为教师进行教育教学活动提出明确要求和明晰方向。而小学语文作业的设计是整个教学活动的重要组成部分，高质量的作业设计不仅可以帮助学生加深对课本教材的理解和掌握，还可以帮助培养学生自主学习和综合学习的能力，促进语文核心素养的发展。本文根据义务教育新课程标准的要求，主要对“双减”背景下小学语文作业优化设计的意义和策略进行了阐述和分析，提高学生的语文素养，促进核心素养的提升。

**关键词：**小学语文；作业设计；核心素养

# Optimizing homework design strategies to assist in the development of core competencies

Huang Xingguang

Guangdong Gaozhou Normal Affiliated First Primary School 525200

**Abstract:** Homework is an important part of teaching activities, which is an effective feedback and supplement to the formation of course knowledge. It is also an important means of cultivating students' core competencies in curriculum reform. In the 2022 version of the Chinese language curriculum standards for compulsory education, it is explicitly stated that the Chinese language curriculum should be based on the development of students' core competencies, and focus on reflecting the educational value of the Chinese language curriculum; The curriculum should revolve around core competencies, reflect the nature of the curriculum, reflect the philosophy of the curriculum, and establish curriculum objectives. From this, it can be seen that the design of primary school Chinese homework based on core competencies has put forward new requirements, standards, and tasks to teachers, providing clear requirements and directions for their educational and teaching activities. The design of primary school Chinese homework is an important component of the entire teaching activity. High quality homework design can not only help students deepen their understanding and mastery of textbooks, but also help cultivate their ability to learn independently and comprehensively, and promote the development of core Chinese literacy. According to the requirements of the new curriculum standards for compulsory education, this article mainly elaborates and analyzes the significance and strategies of optimizing the design of primary school Chinese homework under the background of "double reduction", improving students' Chinese literacy and promoting the enhancement of core literacy.

**Key words:** primary school Chinese language; Homework design; Core competencies

“双减”政策的提出，“减负”已经成为社会各界关注的重点问题，但“减负”不仅仅是指减轻表象上的学生作业负担，更指减轻学生心理层面的压力，让学生愿意学习，快乐学习。而“增效”则需要教师在保证作业效能得到有效发挥的基础上，积极地优化教学手段和作业设计，以充分激发学生的学习动力，使学生在多样化的引导下获得专业知识的增长及学科核心素养的优化升级，实现理论与实践共同“增效”的教学效果［1］。语文作业是教学的重要组成部分，是教与学相连接的一个重要环节，通过作业可以更好地检测学生的学习情况，强化学生掌握的知识，落实语文的核心素养。因此“双减”政策下优化作业的设计，要求教师立足生本理念去考量核准语文作业的设计方法，以小学生的角度去设计与优化数学作业活动，不仅在时间、数量、难度、内容、价值上拥有较好的主观考量，还要拥有较强的生活性，能够帮助小学生在主体实践中利用生活素材进行知识验证、规律感知以及深度学习，在语文知识探究的深度、广度、跨度与高度拥有明确的设计标准高端定位、务实设计、科学高效，具有良好的价值指向，助力小学生的知识验证与优质成长，从而实现提质增效。

## 一、“双减”背景下优化小学语文作业设计的意义

### （一）提高学生综合能力

“双减”背景下，教师要优化语文作业设计，通过科学合理的方式，注重学生的发展，提高学生完成作业的效率，在减负提质的原则下。因此，教师在作业设计环节中可以融入生活化、趣味化、信息化、实践化的内容，有利于满足学生的学习需求。当学生在学习中有所收获的时候，有利于学生发挥主体作用，使其在作业练习的过程中保持活跃的思维，从而提高学习效率，丰富学习体验，促进其对核心素养的理

解与感悟。

（二）达成教学目标任务

作业的设计和布置是围绕教学目标展开的，可促使学生对新课程教学内容做好提前预习，对可促进教学目标的完成新知识建立基础的认知，并在课堂学习中有所准备，从而使学习过程更加高效，促进学习目标的有效完成。作业布置的另一个作用是可以促使学生对课堂中已学的知识进行巩固，促进学生深入理解和应用知识，从而促进教学目标的完成。“双减”背景下，对作业设计环节的重视能促使教师针对传统作业设计的问题和弊端进行改善和优化，在此过程中，作业环节的教学目标变得更加明确，成为课程整体教学目标实现的一项助力[1]。

（三）完善教学评价

优化作业设计，突出学生的自主学习能力，这是教师综合评估学生学习效果与核心素养的重要考核路径之一。“双减”背景下，作业设计的目标更加明确，作业内容和设计方式也需要根据学生的学习和发展需求进行选择，教师在批改作业的过程中，能对学生的完成情况进行多角度的了解，从学生问题的解决、实践观察、探究的过程与方法中，对学生的识字、建模意识、表达能力、发展思维等核心素养形成客观的评价，并在整体的教学评价中发挥较高的参考价值，助力教学评价的完善。

（四）创新作业形式

一直以来，在小学语文的作业设计上，教师一般都是以书面作业的为主，要求学生针对于某个或是几个知识点进行反复默写、抄写，又或者把教辅资料作为作业重要实施手段。这样，学生在大量单调且重复的作业上浪费过多的时间，造成学生的课业负担过重，课后练习时间超长，不利于学生能力的提升，同时也会加重家长和学生的焦虑。而在“双减”背景下，教师需要深刻体会“双减”精神，从数量上面进行严格的规范要求，优化语文作业设计，通过书面作业、实践作业、探索作业等形式多样的作业，全方位地压缩学生完成作业的数量和时间，提高学生的课业兴趣，激发学生学习的内驱力，促进学生的全面发展。

（五）拓宽作业时间和空间领域

现在是大数据时代，以线上与线下的合作学习方式，可以有效开发小学语文课程的作业。利用互联网资源制作微课视频，对语文知识的重点和难点进行讲解，让学生多种感官参与学习。也可以在完成作业过程中，遇到不懂的地方，可以通过手机或网络聊天软件对教师进行留言或与老师进行线上沟通，从而获得教师的帮助与指导。同时，也可以降低了解决问题的时空局限性，让孩子们更轻松、更有弹性，以更加方便的方式解决实际问题，夯实语文的基本知识和基本技能。

## 二、双减背景下小学语文作业的设计策略

（一）设计融合性的作业，促进学生全面发展

随着科技的飞速发展，培养具备多元能力的复合型人才变得越来越重要。因此，在制定小学语文高质量作业设计的过程中，我们应该充分考虑到不同学科的特点，并尽可能地将它们结合起来，以期培养出具备多元能力的优秀学生。跨学科作业就是一项很好的融合作业尝试，跨学科作业不仅仅局限在一个领域，它还涉及到许多不同的领域，并且需要将这些领域结合起来。与传统的专科作业不同，这种方式更加注重将不同领域的知识结合起来，让孩子们更加自由地探索和思考。这样，就能够更加深入地理解和掌握各个领域的知识，并且培养孩子的多样性和创造力。如《秋天》课文为导入的跨学科作业，首先抓住秋天中色彩变化这一特点，借助颜色与美术学科相融合，引导学生以四人为小组完成一幅“落叶剪贴画”；其次，运用从不同角度感受秋天这一自然主题，与自然学科相结合，引导学生走进自然，品尝秋天带来的美食并进行口头练习。本次跨学科作业，在探索自然的过程中为学生提供了一个语言练习的机会，在与同学分享的过程中，丰富了学生的学习体验。然而，跨学科的任务应该合理安排，既要有效又实用，而不是仅仅停留在表面上，或者只是形式上的完成。合作探究、互动交流、乐于分享是新型人才的一个必备的素养。在作业设计中，我们可以通过开展富有情趣的活动，让学生感受合作与分享的快乐，逐步形成良好的品质。作业作为学生学习活动的一个重要环节，和其他教学活动一样，都承载着诸多的教学任务。学习的目的是为了满足自己的求知欲和好奇心，对真理的追求，这种对学习本身感兴趣的学习动机也是最为重要、稳定、持久的学习动机。

（二）注重分层作业设计，落实语文核心素养

传统作业一般在课后布置，作业形式往往是一些朗读和抄写作业。要真正实现增效提质，要求教师在进行作业设计时，要进行单元整体的规划，结合单元教学目标，综合考虑教材内容和学生情况来设计单元作业的作业目标，然后再根据单元作业目标细化课时作业目标，最后才能根据不同类型的内容，设计有层次、有特色的作业，为学生自主创造搭建支架和平台，激发学生内驱力。如《陶罐和铁罐这一课时的作业，我把作业划分为基础性、提升性、综合性这三大板块，基本对应课前预习、课中导学、课后提升，既有理解把握课文内容和掌握基础知识的作业，也培养了学生素养的听、读、表演等形式的作业。三个层次的设计激发了学生在完成作业的学习中不断的积累内化，再通过自己的习得予以表达，引导学生养成一个课前预习、课中思考、课后分享的好习惯。又比如：围绕读寓言故事这一单元的学习，先进行整体设计，以读寓言闯关，摘得智慧果的思路进行作业设计，严控作业时间，创建诸多的任务群，安排字词读写、小练笔、诵读、绘画、课本剧表演、辩论赛等多种类型的作业。学生完成一课便可摘得一颗智慧果，最后完成单元质量检测，便可获得一棵智慧树的奖励。这样实现了作业的驱动学，落实语文的

核心素养。

（三）创新作业设计形式，促进核心素养发展

根据新课标对于作业的要求，以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点。教师在精心设计作业时，应做到用词准确、表述规范、要求明确、难度适宜。要合理安排不同类型作业的比例增强，作业的可选择性除了写字、阅读、日记、习作等作业外，还应紧密结合课堂所学的内容，关注学生校内外、个人生活和社会发展中的一些热点问题，增加设计一些主题考察、创意表达等类型的作业，培养学生自主学习和综合学习的能力。随着学段的不断升高，作业设计要在实际理解和应用的基础上，加强综合性、探究性和开放性地设计，为学生发挥创造力提供足够空间。因此，作为学习活动之一的作业也应该由检查学走向助力学，让作业促进学生自主探究和实践操作。如聚沙成塔基印记这个板块作业，引导学生通过本课学习得到的理解小古文的方法，联系已有的学习经验，探究新的学习方法，这就实现了学习的自主建构，形成了新的学习经验。同样，在核心目标做攻略这个板块，我们还可以在作业中内化和运用相关的学习方法和学习策略。如教学《守株待兔》这个寓言故事设计的选择题。

“守株待兔”这个寓言故事给我们的启示是（　　）

小明通过看插图的方法，读懂

A．兔子撞死在树上是一种偶然现象。

B．贪图不劳而获的结果往往一无所得。

C．做事情要发挥自己的优势去达到预定的目标。

通过做选择题，然后再加上一些指导，学生就掌握对于归纳寓言故事给我们启示的几个要点。这样就把这样的一套策略进行了一个归纳内化，然后再迁移到其他的语言故事。

又比如说，教师在完成《人物描写一组》中课文的讲解后，为了考查学生对人物描写知识的掌握与运用，教师为学生布置了实践性的作业内容，即要求选取生活中自己欣赏或认为特别的人物，对其进行实践观察，并将观察内容形成文章。具体要求，对人物外貌的刻画形象、准确，同时在刻画的过程中，可以根据自己对人物的认知和了解，在观察文章中添加神态、动作、心理等方面的内容，确保人物形象鲜明、生动。对于学生而言，此种类型的实践作业可以锻炼学生的观察能力，帮助学生实现对人物写作知识的有效运用，让学生在实践中实现自身写作能力的增长。

（四）充分利用网络资源，拓展学习空间领域

新课标提出时代语文生活的变化，探索语文教育学方式的一个变革，要求教师要关注互联网时代日常生活中语言文字的运用现象和新特点，积极利用网络资源平台，拓展学习空间，丰富学习资源整合多种媒介的学习内容，提供多层面、多角度的阅读、表达和交流的机会，促进学生在语文学习中多元互动。因此，互联网时代学生的作业也应该富有时代的特色。例如在课前预习板块引导学生课前查阅资料，不仅促使学生养成预习的良好学习习惯，而且还使学生从中获得有益的启示，真正把所学的内容学懂学活。同时教师还可以充分利用现代技术来实现语文作业的创新设计，通过智能 APP 教学进行语文教学等工作，在进行开卷有益和阅读实践占异彩的模块中，学生通过读、讲演等多平台、多形式的分享，加深了对文本的理解和综合运用，感受合作和分享的快乐。

（五）借助评价多元元素，建立科学评价体系

传统的作业评价方式都是教师单向的评价，学生处于被动状态，导致学生的思维和学习状态陷入了“僵化”状态。教师在批改作业时，可以改变以往的单一评价形式，针对学生素养水平和个性特点，尊重学生的个体差异，通过学生自评、小组互评和师生互评等评价方式，多向评价，让学生主动学习，真正成为学习的主人。

例如，在反馈中以“鼓励式语言”发现作业中学生的优点或值得关注的点；收集学生作业中的错题，创设“解决语文小难题”“找错和化错”等活动，鼓励学生自己提出解决方法或策略等。

这是我们设计的课堂评价表

| 评价内容 | 评价等级 |
| --- | --- |
| 我能认真听老师讲课，听同学发言 | |
| 我能在书本中发现文中信息，并提出问题 | |
| 我能根据老师的问题认真思考 | |
| 我能表达自己的想法，发言的时候声音响亮 | |
| 我能参与小组讨论，能和同学合作 | |
| 我能得到老师的表扬 | |

这样通过主观评价与客观评价的有机结合，实现评价多元化、民主化和多层次化，为学生提供一个充满信心和持续发展的成长环境。

总之，双减背景下，作业要达成新课标所提出的要求，需要我们立足时代，注重设计有层次、有特色的作业，努力为学生自主创造搭建支架和平台，让学生在积极思考，合作交流，动手实践等活动中，体验做作业的乐趣，促进学生核心素养的提升。

**参考文献：**

［1］孙志才 .“双减”背景下小学语文作业优化的探索与思考［J］. 智力，2023（1）：17–20.

［2］“双减”背景下小学语文优化作业设计的实践探索［C］//2023 年现代化教育国际研究学会论文集（一），2023：550–552.

［3］王永太 .“双减”背景下小学语文作业设计探讨［J］. 新课程，2022（43）：208–210.

［4］张小平 .“双减”视野下的小学语文作业设计探讨［J］. 教学管理与教育研究，2021，6（24）：32–34.