

在语文教学中渗透德育教育的研究

李爽¹ 周建东²

1. 泰安市岱岳区职业中等专业学校 271024; 2. 泰安市高新区凤凰小学 271024

摘要: 语文课程具有人文性和工具性,这就决定了其文本解读的不确定性和多样性。学生在课文阅读中所反映出的独特性、多元化思考,是教学过程与个体生命过程相融合的具体体现。德育是指教师有目的的培育学生思想品质的活动,对促进学生健康发展,提高语文教学效果具有积极影响,教师应积极将德育渗透到语文教学中来。为了提升德育渗透质量,教师应结合教学现状分析语文教学中存在的不足,立足实情设计科学的处理措施,使学生在能够学习中学能够有效强化德育素质。

关键词: 语文; 课堂教学; 德育教育; 策略

Research on Integrating Moral Education into Chinese Language Teaching

Li Shuang¹ Zhou Jiandong²

1. Tai'an Daiyue District Vocational School 271024; 2. Fenghuang Primary School, High tech Zone, Tai'an City 271024

Abstract: Chinese language courses have humanistic and instrumental qualities, which determine the uncertainty and diversity of their text interpretation. The unique and diverse thinking reflected by students in reading texts is a concrete manifestation of the integration of teaching process and individual life process. Moral education refers to the purposeful cultivation of students' ideological qualities by teachers, which has a positive impact on promoting their healthy development and improving the effectiveness of Chinese language teaching. Teachers should actively integrate moral education into Chinese language teaching. In order to improve the quality of moral education penetration, teachers should analyze the shortcomings in Chinese language teaching based on the current teaching situation, and design scientific measures based on the actual situation, so that students can effectively strengthen their moral education quality in learning.

Key words: Chinese language; Classroom teaching; Moral education; strategy

在我国新课改背景下,加强全民身体素质和增强全民道德意识已经成为现代教育不可缺少的一部分,学校应该紧跟时代发展,转变守旧的教学观念。现在的语文教学中,教师不能仅仅让学生背古诗、写作文,应该着重按照“先育人后教书”的教育初衷来推进德育活动。语文教学渗透德育对学生品德培养有良好的促进作用,教师应该积极寻找语文学科中的德育元素,将其作为引导学生学习的关键要素,找到德育和语文教育的结合点,选择科学的手段开展教学工作,促使学生形成良好的品格。文章根据语文教学现状分析了目前教学中存在的问题,并结合学生学习表现制定了相应的解决策略,力求不断提高德育渗透质量。

一、语文教学渗透德育的意义

(一) 有利于提高学生内在品质

中学生的思想素质正处于发展阶段,如果教师能够及时对学生的思想观念和道德素质进行教育引导,则能提高学生内在品质。从某种意义上讲,在语文教学中渗透德育。通过运用教材文本中的人文故事以及生活化素材,能够帮助学生充分了解德育,明辨是非,协助学生树立正确的世界观和价值观。不断提高学生内在品质,能够对学生今后学习发展起到重要影响。

(二) 有利于弘扬优秀传统文化

语文教材中,大部分课文中包含了诚实守信、勤劳刻苦、拾金不昧等传统美德。当教师在教育教学中渗透德育时,可以围绕课文弘扬有关传统美德优秀传统文化,加大爱国主义、集体主义和团结合作等意识的渗透力度。加强学生思想品质和行为素质教育,推进素质教育落实,使学生在能够学习中学能够有效全面发展综合素质。

(三) 有利于协助学生养成良好日常行为习惯

从现实角度看,教师在语文教学中渗透德育时,可以通过理论教学以及实践活动等技巧,向学生渗透爱护环境、尊敬他人等思想。学生可以在接受德育教育中明确哪些行为属于正确行为,哪些行为对自身和他人有害。可以使学生在今后学习生活中不做影响他人、破坏环境的事情,不断养成良好的日常行为习惯。

二、语文教学中存在的问题

(一) 教师教学观念存在不足

目前部分教师在语文教学中,存在严重的重智育轻德育现象,在传授教学知识中习惯以考试成绩为主,将成绩作为检验学生学习质量的唯一标准,经常把分数和升学率作为教学核心,未能树立正确的教学观,导致德育成为形式。虽然

部分学校大力提倡德育渗透,明确要求教师在语文教学中加强德育渗透力度,但是部分教师在教学中仅将德育作为软任务,口里说的和实际做的截然不同。在讲解教材文本时仍旧以传授理论知识和抓成绩作为教育重点,未能围绕教材文本渗透德育,影响了德育渗透质量。

(二) 缺乏课外德育素材

中学生理解能力较差,虽然教材文本中涉及了大量的德育文章,但是学生在阅读中未能充分掌握其应用精髓,未能将所学德育知识运用到实际生活中来。需要教师在语文教学中渗透德育知识时,根据学生理解能力引入课外德育素材,确保学生能够达到知行合一,提高德育渗透价值。然而现今部分教师在渗透德育时,未能遵循学生的理解能力运用课外德育素材,也没有将与德育有关的社会热点话题和生活故事等引入到课堂上来。导致学生在学习德育中未能充分理解其运用方法,没有形成正确的思想观念和行为习惯,降低了德育渗透效果。

(三) 德育渗透方式较为单一

部分教师在语文教学中由于缺乏德育渗透观念,未能按照教育教学需求精心钻研德育渗透方法,甚至不愿意为德育渗透花费较多时间和精力。在课堂上仅采用说教的方式灌输德育知识,未能深入钻研教材,没有充分挖掘教材中的德育资源,未能结合学生的学习需求创新德育渗透方法,未能充分开发利用信息化技术,没有将多媒体课件、微课等现代化教学工具运用到课堂中来。教学方式较为单一,导致讲课环境较为单调沉闷,使得学生在听课中经常出现注意力不集中的问题,降低了德育渗透水平。

(四) 德育实践活动较少

自从我国实施新教育政策后,国家要求教师在语文教学中大力开展实践活动,注重学生合作能力和创造能力培养。但是在实际教学中发现,目前部分教师在语文教学中渗透德育时,通常会将大量课堂时间用来讲解理论知识,很少根据德育需求设计相应的实践活动,没有将角色扮演、辩论比赛等实践活动引入到课堂中来。未能给学生提供充足的表现机会,导致学生无法在学习中发现自身在思想品质和言行习惯等方面存在的问题,影响了德育渗透质量。

三、语文教学中的德育渗透策略

(一) 教师树立正确的教育观

教师作为教育者,应理性认识到教育的本质是教书育人,应将智育和德育放到同等位置,树立正确的教育观,剔除传统重智育轻德育的观念。侧重学生思想素质教育,不片面追求考试分数,不将学习成绩作为评判学生的唯一标准。同时,教师在树立正确的教育观时,应精心研究《语文课程标准》,系统树立其中涉及到德育的政策,深究教育育人要求,按照新课标中的教育政策将德育作为语文课程的重要内容,积极在各个教学环节渗透德育,确保德育能够全面渗透于整个教学过程中来。此外,教师应积极向其他名校教师学习,学

习其他优秀教师的教育观以及德育渗透方法。教师可以通过现有学习平台比如互联网、微信和QQ等,查找有关其他名校教师的德育渗透讲解视频。从中学习先进的教育教学观念,不断改进自身教育观,按照学生学习表现树立正确的教育观。

(二) 立足教材文本引入课外德育素材

新课标中提到,“教材选文要具有典范性,文质兼美,题材和风格应丰富多样”。虽然现今语文使用的教材文本中抒发真善美的文章,也有抨击社会现实的文章,大部分文章都包含着丰富的德育思想,但是教师在教学中渗透德育时,应围绕学生听课表现分析其是否充分理解文中涉及到的德育知识。按照学生学习情况立足教材文本引入课外德育素材,积极将社会类德育素材以及生活化德育素材引入到语文课堂中来。确保德育素材的多样性,使学生在学习中能够有效提高德育素质。例如,讲到《善良》时,教师在立足教材文本引入课外德育素材时,应根据教学需求分为三步骤进行,第一步先深入钻研教材文本。在备课期间精心研读这篇文章,从德育角度钻研这篇文章中涉及到的思想观念,深入挖掘作者在字里行间表达的社会道德和人文情怀的观点。第二步教师在课堂上讲解这篇文章时,应有针对性的运用语文教材中的德育知识。教师应根据教学实际以及学生的听课反应,做好教学内容取舍工作。在传授完汉字内涵和段落大意等基础知识后,着重讲解与德育有关的经典语句,逐字逐句阐释有关语句中涉及到的善良观点,告诉学生作者对善良的看法。第三步教师应找准德育切入点。教师可以在学生充分了解这篇重点语句内涵的基础上,要求学生分享自身对善良的看法,让学生运用生活实例加以解说。教师可以针对学生的解说情况,找准课外德育素材切入时机。当学生未能准确运用生活实例表达自身对善良的看法,教师可以在互联网中查找与善良有关的社会热点话题,比如孩童在高铁上长时间踢蹬靠背座椅是否应该制止,公共场合排队是否应该礼让老人和孩童等素材。这些素材不仅是社会特点话题,还是生活常见问题,对学生形成善良思想具有积极影响。教师可以在选好素材后,通过手机投屏的方式将其展示到电子屏幕上,让学生在阅读课外素材中运用文中所学语句进行解答。教师可以针对学生解答表现系统阐述如何在学习生活中落实善良,如何运用善良保护自身和他人,使学生在听课中能够有效提高德育素质。

(三) 丰富德育渗透方法

德育渗透方法与语文教学是一个统一的过程,二者相互影响。如果德育渗透方法丰富多样,则学生能够长时间保持良好学习状态,切实提升语文德育渗透质量。同时,在教学实践中发现,大部分学生在面对新型教学方法时,注意力的集中程度远远高于传统教学方法,并且学生能够以认真端正的态度与教师进行互动,对强化德育渗透效果具有推动作用。对此,语文教师在组织教学时,应根据学生学习现状丰富德育渗透方法,走出理论灌输教学误区。积极运用多媒体课件

和微课等现代化教学技术渗透德育,并将讨论法和合作学习法等运用到课堂上来。充分发挥学生主体作用,使学生在参与学习中能够不断增强德育素质。例如,讲到《合欢树》时,教师可以通过多媒体课件创设情境,先在课前系统树立这篇文章的故事脉络,从学生视角出发分析哪些段落存在理解难度。教师可以针对教材描述的故事内容,在网站上查找相关情境视频,利用计算机技术和编辑软件将其制作成多媒体课件。课堂上教师可以通过电子屏幕播放多媒体课件,通过多媒体课件中的视听功能为学生创设视频情境和音频情境,全面刺激学生感官系统。使学生在多媒体营造的特定情境中能够直观感受作者传达的细腻深沉的母爱以及独特的生命体验。此外,在多媒体课件播放结束后,教师将讨论法和合作学习法结合起来渗透德育。教师可以针对这节教学内容询问学生面对写作,母子俩的反应是什么?表现出他们怎样的内心世界?母子间的感情互动是怎样的?教师提出问题后,可以按照座位排列方式进行分组,将三桌化为一个小组,要求学生围绕问题展开讨论,让学生在讨论中结合课本深究答案。使学生在相互分享问题答案中,能够充分了解母亲对作者深爱之情以及作者对母亲的理解之情。当学生讨论结束后,教师可以让每个小组分享讨论成果,并结合实情着重讲述这篇文章的故事内涵,告诉学生如何在生活中孝敬母亲,引导学生养成懂得感恩的思想品质。

(四) 设计德育实践活动

近年自从我国实施素质教育后,实践活动在语文教学中的地位也随之凸显,教育部要求教师在开展语文教学中加大实践活动开展力度。再者,经过教学实践证明,实践活动是思想品德教育的重要途径,能够有效激发学生语文学习积极性,是语文课堂教学的有益补充,教师应在语文教学中渗透德育时,注重设计德育实践活动。根据学生表现能力和动手能力设计难度适中、过程有趣的实践活动,积极将角色扮演引入到德育实践中来。要求学生以分队为单位,围绕角色扮演活动开展要求共同完成实践任务,使学生在完成角色扮演任务中能够有效培养集体主义精神。例如,在讲到《林黛玉进贾府》时,教师可以在讲完这篇文章后,在影视平台上查找有角色扮演视频,从中挑选出难度低且角色形象鲜明的视

频,利用网络技术将其下载下来。通过投影仪展示给学生,带领学生系统了解林黛玉进贾府的画面。在视频播放完毕后,教师可以从林黛玉、王熙凤以及贾母等角色入手,告诉学生为什么不同角色会有不同的表现,向学生阐明不同角色的性格特征。通过讲解角色言行渗透正确的行为表现,告诉学生哪些行为是正确合理的,借此机会提高学生德育素质。当学生对有关角色有了充分了解后,教师可以让学生从中自主选择一个角色,并按照角色扮演活动开展需求,将选择不同角色的学生组成一个分队,确保每个分队中都有重要角色参与。此后,教师可以让学生围绕视频展示画面,模仿有关角色的对话内容、肢体动作和神情等。如果学生在角色扮演中出现表演失误,其他同学可以根据自身对有关角色的了解进行救场。这样不仅可以锻炼学生的随机应变能力,还能使学生在合作完成角色扮演任务中懂得集体荣誉维护的重要性。从而有效培养学生集体主义精神,增强德育在语文的渗透效果。

四、结语

德育教育无处不在,很多语文教学内容与德育教育有密切的关联。教师要精心设计,在语文教学的各个环节巧妙地渗透德育教育,进而帮助中学生树立良好的道德观念。语文教师要根据德育教育的基本要求,从各个方面深入挖掘与德育教育有关的语文资源,并结合它们设计学生比较喜欢的语文学习活动。

参考文献:

- [1] 向艳. 润物无声——语文教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 137.
- [2] 钱建泉. 语文教学中的德育渗透策略探究[J]. 课外语文, 2020(30): 82-83.
- [3] 符瑞英. 语文教学德育渗透途径探析[J]. 河南教育(职成教), 2020(10): 62-63.
- [4] 张红霞. 简述德育渗透在语文教学中的策略[J]. 现代职业教育, 2019(37): 184-185.
- [5] 金星霖, 周娜. 语文教学中德育渗透的途径研究——基于专家教师的语料分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(17): 35-39.

