

新课标，新方法

——探究新课标背景下初中英语阅读教学的优化措施

廖华阳

江西省九江市濂溪区南山学校 江西 九江 332006

摘要: 按照《义务教育阶段英语课程标准》的规定,初中英语的阅读教学要从整体上把握阅读的组织与布局,建立健全的阅读系统,引导学生在特定的课文中进行深度的阅读。即,在进行英语教学时,既要有系统的、整体性的要求,又要保证学生在英语中获得所学的知识,培养学生的语言技能和他们的思维方式。从目前中学英语的实际情况来看,要使英语的课堂教学达到最优,就必须考虑到老师如何“教”和学生如何“学”。基于此,本文将针对新课标背景下初中英语阅读教学的优化措施进行分析和探究。

关键词: 新课标; 初中英语; 阅读教学; 优化措施

New Curriculum Standards and Methods

——Exploring the Optimization Measures of Middle School English Reading Teaching under the Background of the New Curriculum Standards

Liao Huayang

Nanshan School, Lianxi District, Jiujiang City, Jiangxi Province Jiangxi Jiujiang 332006

Abstract: According to the “English Curriculum Standards for Compulsory Education Stage”, reading teaching in junior high school English should grasp the organization and layout of reading as a whole, establish a sound reading system, and guide students to engage in in-depth reading in specific texts. That is to say, when teaching English, there should be both systematic and holistic requirements, as well as ensuring that students acquire the knowledge they have learned in English, cultivating their language skills and thinking patterns. From the current situation of middle school English, in order to achieve optimal classroom teaching, it is necessary to consider how teachers “teach” and how students “learn”. Based on this, this article will analyze and explore the optimization measures for middle school English reading teaching under the background of the new curriculum standards.

Key words: New Curriculum Standards; Junior high school English; Reading teaching; Optimization measures

初中英语对学生的“听”、“说”、“读”、“写”、“看”等方面,特别是对材料阅读的解读,都有了更高的要求,并反映在了考试内容上。新课程改革对英语教学提出了更高层次的需求。英语教学要改变过去那种“填鸭式”、“强制灌输”的模式。在新课程改革的大环境下,教师要改变自身的教育观念,提高英语的水平。在新课程改革的背景下,作为一名老师,必须抓住英语阅读这一基本英语知识,加强英语的学习,以此提升学生的阅读水平和能力,进而促进学生综合全面发展。

一、新课标背景下初中英语阅读教学现状分析

国家推行新课改教育理念后,学校也在不断加强对此方面的重视,尤其学生升入初中后,各个学科内容都增加了难度。英语是国际通用的语言,学生在进入初中后开始加深对英语这门课程的学习,让学生增强对英语的认识。教师在教授英语时,课堂内容由于新课改理念的实行,教师融入新的教学理念提高学生对英语内容的理解,但一些教师仍然只是注重形式,课堂教学方式仍然和以往一样,学生提不起兴趣,

课堂质量差、效率低。在现代化教学下,教师在课堂上利用多媒体教学,虽然丰富了课堂教学内容,改变了教学方式,但是部分教师没有注重学生为主体的作用,只是让学生跟着教师准备的PPT学习,就导致学生的思想被约束,缺乏独立思考的能力。刚进入初中的学生还正处于懵懂的阶段,在课堂上刚开始可能还在注意认真听讲,但由于教师的教学没有调动课堂的氛围,学生没有很好地融入课堂之中,再加上教师没有及时发现问题,久而久之学生在本就对英语不感兴趣的基础上更学不懂,既不利于学生提高学习成绩,也不利于教师改善教育教学质量。教师在更新教学理念时没有真正落实到课堂,内容与以往没有区别,这就显现出教师教学内容只是注重形式,没有认识到英语阅读的本质。

二、新课标背景下优化初中英语阅读教学的意义

(一) 有利于提升学生英语作文水平与语言技能

在英语的教学实践中,将英语阅读与英语的写作做到融会贯通的形式,学生的英语基础能力得到提升的同时对英语的语言组织能力也得到了相应的提升。学生在英语阅读之后

能够自己总结短文中的重点语法、重点单词以及重点短语,学生通过阅读短文掌握的英语词汇与英语句型进行记忆,在写作时能够在阅读时记忆的英语词汇以及英语语法灵活运用到英语的写作之中。这样在学生阅读英语时也能间接性地提升学生英语写作水平。学生在阅读大量有趣的英语短文后会从中发现越来越多的文化常识,从而将了解到的文化常识带入到写作之中。英语阅读促进学生的英语作文水平提高的同时也提升了学生的英语语言技能,学生在教师的带领下阅读英语短文,在教师的带领下记忆重点词汇和重点句型,学生在教师的帮助下理解英语中重点知识的用法,从而将理解的英语重点知识带入到实际的语言交流中,使学生的英语水平得到很大的提升。

(二) 有利于学生英语语言的输入

英语课堂是学生与教师面对面交流的过程,这就使得教师能够更好地了解学生英语知识的学习能力。在实际的英语课堂中,学生虽然不能使用互联网带来的便捷性与大容量的英语知识,但是教师可以充分利用互联网来进行知识的传播和网络英语阅读素材,选择引进互联网到英语阅读课堂中,学生通过互联网带来的大量符合该年级下的英语阅读素材从而提升了学生的英语词汇量,学生的词汇量得到很大的提升之后,学生在阅读英语短文时也就提升了英语阅读速度。教师通过播放英语视频的形式,既提升学生对英语学科的喜爱,也能够提升学生的英语词汇量与英语的口语能力,从而很大程度上提升了学生的英语阅读能力。视频播放后教师利用课堂剩余时间来进行视频中出现的英语对话,提升学生的英语听力能力。通过英语阅读模仿英语短文中的英语书写方式,从而使英语阅读的提升带动英语语言的输入,使初中英语阅读教学的效率通过多样的教学方式得到相应的提升。

三、新课标背景下初中英语阅读教学的优化措施

(一) 优化课堂导读环节

导入环节是阅读教学的重点。为提高整体教学效率,教师应在正式开展阅读教学前设置导读环节,可以进行生活化提问,也可以进行文本情境创设,还能通过讲述相关趣味故事的方式吸引学生的注意力,导读环节的设置能自然引导学生进入学习状态,他们能在兴趣与好奇心的驱使下对教材内文本内容产生的探究兴趣,从而主动思考相关问题,并将所学与生活实际建立联系,真正做到提升学生的思维活跃度,提高整体教学效率。

例如,在教学“Could you please tell me where the restrooms are?”这一课为例,本节课的教学目标是让学生掌握相应的词汇,并了解如何描述生活在新环境里的地点情况,同时学习相应的句式表达方法。课堂上首先对阅读教学情境进行分析,根据教材内容创设生动直观的多媒体情境,向学生展示了一些的图片,并提问学生: Look at a picture of the neighbourhood! What do you think of the neighbourhood? 有学

生回答: I think it's nice. 接着提问: Do you like to live in this new neighbourhood? 很多学生回答: Yes! If we live in a new neighbourhood, we often get lost. What should we do? 就这样顺势导入到本篇课文的学习中,学生迫不及待地想要阅读课文中的内容,同时对课文内容认真探究,充分体会到英语阅读的乐趣。

再如,在学习“I'm more outgoing than my sister.”时,教师可以根据文章设置问题抢答活动。教师可以让学生前后四人为一小组,一起来抢答。这不但能够提高课堂教学的趣味性,同时能够加强学生相互之间的关系,形成良好和谐的班集体气氛,提高班集体凝聚力。并且,这一课的内容充满了正能量,有利于培养学生的社会责任感。英语阅读不单单只是培养学生的英语阅读能力,而是可以促进学生各方面能力全面提升的过程。因此,教师在进行阅读教学时,一定要注意阅读内容的选取和阅读活动的组织,争取让英语阅读课堂能够吸引每个学生,提高每一个学生的英语阅读水平。

(二) 合理使用信息技术手段

信息技术的不断发展,为教育行业增添了新的活力,其在初中英语阅读教学中的介入,拓宽了教师的教学方式,使学生的英语阅读学习更具趣味性,活跃了英语阅读的教学氛围。在信息技术的帮助下,教师开展英语阅读教学的方式有了新的变化,不再是单纯的“领读——跟读”模式,而是借助信息技术的音源设备,鼓励学生通过配音、听音频的方式去学习英语,充分调动学生的积极性。

例如,在教学“we're trying to save the manatees!”时,教师在进行微课制作时,提前准备一些海牛的图片、视频和简短的文字资料,让学生通过了解海牛的生活习性、生存状态及其被捕猎残杀的现状,激发学生对它们的怜爱之情,进一步激发他们对海牛及其他野生动物保护必要性和紧迫性的认识,从而激发学生对本单元话题的兴趣,引出本单元核心词汇 endangered species、Tibetan antelope、wildlife protection 等,使学生在课前预习中也能通过这种直观生动的方式掌握知识要点。并且,还可通过试题训练检验习得成效,由此达到良好的预习效果。同时,教师可以进行知识引申,为了使学生意识到环境污染的严重性,能够对身边的环境污染情况进行简单的英语表达。教师可以借助信息技术,向学生展示近年来的环境污染情况,将其污染的类型、走向等内容用表格展示出来。教师也可以借助信息技术,制作一些关于环境污染的课件,将英语教材中涉及的英语单词,连同相应的污染图片展示给学生。这样的英语阅读教学课件能够为学生提供较强的视觉冲击感,也利于增强学生对英语单词、句式的理解。在教学结束之后,教师可以组织学生开展英语演讲比赛,比赛内容的主旨就是“如何保护环境”,大多数学生都能够积极参与,积极主动地阐述自己的观点。这样,学生对英语内容的理解能力及其英语口语的表达能力都得到了有力的

培养。

(三) 注重强化阅读的趣味性

1. 开展游戏活动。初中生仍旧保留着活泼、爱玩的天性，对游戏活动可以说毫无“抵抗力”，且更容易在游戏过程中焕发出更强的学习潜能和思维灵感。根据这一点，初中英语教师可以在开展阅读训练的过程中，参考学生的能力层级、兴趣以及训练的具体项目和目标，设计、组织一些富有参与感和趣味性的游戏活动，让学生能够在享受游戏带来的轻松、刺激的同时自然而然地达成强化能力的目标，同时也让学生更好地感受到英语阅读训练的乐趣，使学生的阅读意识得到实质性强化。例如，在训练学生材料阅读的速度和信息提炼精度时，教师可以组织学生开展一场“速记达人”的游戏：教师事先准备一些篇幅较长的英文材料，其中要出现一些拼法相似的单词或词汇构成、句法应用存在较大共性的句子，然后借助多媒体设备以一定的速度在学生面前做快速播放，最后询问学生文中出现过几次目标单词或句子。如果学生的回答普遍正确，那么教师还可通过加快展示速度或增加“雷同”性内容数量等方法来加大难度，或者将学生分成若干个小组进行分组对抗。

2. 引入多形式材料。“阅读”是一个广义的概念，并非只有写在纸上的文字才是阅读的对象，所有对外界信息的辨识和处理过程都可以被看作是一种阅读。初中英语教师要时刻记住这一点，在继续优化常规阅读训练之余，借助多形式的材料和信息展现路径来组织开展阅读强化练习，使学生能够接触到诸如图表、图像、音频乃至动态影像形式的信息材料，一来让学生们可以在多形式的阅读练习中获得更大的趣味感和新鲜感，另一方面也可以凭借这种良好的练习体验来对各种传统阅读优化策略的功能发挥注入强劲的助力。例如，在教学“*It's raining!*”时，教师可以先带领学生观看《*The tears of angel*》这部以“rain”为情感载体和主要场景元素的英文影片或其中的经典选段，首先引导学生说一说影片中那些片段让自己感受到了“rain”所带来的伤感，再让学生想一想这种伤感是通过什么样的表现手法流露出来的，最后则可

鼓励学生谈一谈自己对这种伤感的理解，以此来完成对学生“读”、“思”和“言”三方面阅读能力的锻炼。除了以上几方面主要策略之外，初中英语教师还要从“习惯养成”的角度切入完善自身的阅读指导工作，积极为学生布置一些和目前教学内容以及学生趣味、能力相符的日常阅读任务，让他们能够在完成任务的过程中不断积累起相应的知识和技能，同时养成喜爱阅读、享受阅读的情怀，并帮助学生持续性地感受到阅读所带给自己的成就感、获得感、满足感，从而实现阅读教学成果的实质性巩固、扩大和优化。

四、结语

阅读不仅能给学生带来特定的知识信息，而且还能让他们读出丰富的社会情感，在此基础上，对学生的理解能力和表达能力进行全面的训练。在新课程改革的大环境下，要提高初中英语的阅读效率，提高英语老师的英语阅读课的有效性，首先要从学生的角度出发，把学生的英语水平提高起来。老师还应当随时注意学生的心理变化和学习情绪，这样才能让学生的思路变得更加清醒，更加努力地掌握英语阅读中所包含的知识。

参考文献：

- [1] 陆燕. 新课标下初中英语阅读教学研究[J]. 新教育, 2023, (S2).
- [2] 卓开锡. 新课标下初中英语阅读教学优化路径分析[J]. 校园英语, 2023, (30).
- [3] 葛芝琪. 新课标下初中英语阅读教学有效途径分析[J]. 校园英语, 2023, (30).
- [4] 宋云飞. 新课标背景下初中英语阅读教学方法探究[J]. 校园英语, 2023, (26).
- [5] 朱王剑. 新课标视域下初中英语阅读教学的创新举措[J]. 校园英语, 2023, (23).
- [6] 吴梓毓. 新课标背景下初中英语课外阅读活动教学课例分析与反思——以《小王子》课外阅读课为例[J]. 辽宁教育, 2023, (11).

