

# 多媒体技术在中职西餐烹饪专业 英语教学中的运用及效果研究

任 爽

沈阳市外事服务学校 辽宁 沈阳 110003

**摘要:** 本文针对多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中的运用及其效果进行了深入的研究。首先介绍了多媒体技术以及中职西餐烹饪专业英语教学的基本定义和特点,然后分析了多媒体技术在课堂教学、实验实训以及自主学习和远程学习中的应用。接着,通过评价方法和指标对比多媒体技术引入前后的教学效果,并探讨了其对提高学生学习和学习效率的影响。最后,本文指出了当前多媒体技术在应用中存在的问题,并对未来的发展提出了建议。

**关键词:** 多媒体技术; 中职教育; 西餐烹饪专业; 英语教学; 教学效果

## Research on the Application and Effect of Multimedia Technology in English Teaching of Western Cuisine Majors in Vocational Schools

Ren Shuang

Shenyang Foreign Affairs Service School Liaoning Shenyang 110003

**Abstract:** This article conducts an in-depth study on the application and effectiveness of multimedia technology in English teaching for Western cuisine majors in vocational schools. Firstly, the basic definition and characteristics of multimedia technology and English teaching for vocational school Western cuisine and cooking majors were introduced. Then, the application of multimedia technology in classroom teaching, experimental training, self-directed learning, and remote learning was analyzed. Subsequently, the teaching effectiveness of multimedia technology before and after its introduction was compared through evaluation methods and indicators, and its impact on improving students' learning interest and efficiency was explored. Finally, this article points out the problems that currently exist in the application of multimedia technology and provides suggestions for future development.

**Key words:** Multimedia technology; Secondary vocational education; Professional in Western cuisine cooking; English teaching; teaching effectiveness

### 一、引言

随着信息技术的迅速发展,多媒体技术在教学中的应用越来越广泛。中职西餐烹饪专业英语教学作为职业教育的一部分,对于培养学生的专业技能和英语交流能力有着重要的作用。然而,传统的教学方式在一定程度上限制了学生的学习效率和兴趣。为此,本文将就多媒体技术在此领域的应用及其效果进行研究,旨在为进一步提升教学效果提供理论支持。

### 二、多媒体技术与中职西餐烹饪专业英语教学的定义与特点

#### (一) 多媒体技术的定义与特性

多媒体技术是指将文字、图像、声音、视频等多种媒体形式结合起来,通过计算机等电子设备进行展示和传播的技术。多媒体技术具有以下特性:一是多媒体技术可以提供丰富的信息形式,通过图像、声音和视频等多种媒体形式可以更直观地传达信息,提高学习者的理解和记忆能力。二是多媒体技术具有互动性,学习者可以根据自己的需要和兴趣选择学习内容,通过交互操作实现个性化学习。三是多媒体技

术具有灵活性,可以根据不同的教学目标和学习者的需求进行定制,提供个性化的学习体验。四是多媒体技术具有可扩展性,可以随着科技的发展不断更新和改进,适应不断变化的教学需求。

#### (二) 中职西餐烹饪专业英语教学的特点

中职西餐烹饪专业英语教学具有以下显著特点:

1. 注重实践性教学: 中职西餐烹饪专业英语教学的重心在于实践而非理论。教师们更注重培养学生的实际操作能力,将教学内容与实际厨房操作紧密结合,使学生能够将所学知识应用于实际工作中。通过大量的实践性教学,学生可以在模拟的实际工作场景中提高自己的实际应用能力。

2. 注重职业素养培养: 中职西餐烹饪专业英语教学不仅关注学生的专业技能培养,还十分重视职业素养的培养。这包括工作纪律、团队合作、沟通技巧等方面的培养。通过这些方面的培养,学生可以养成良好的职业习惯,提高自身的综合能力,从而更好地适应未来的工作环境。

3. 注重实际案例教学: 中职西餐烹饪专业英语教学过程中,教师们经常引入真实的案例,使学生能够将所学知识与

实际情境相结合,提高解决问题的能力。通过案例分析,学生可以更好地理解理论知识在实际中的应用,提高其解决实际问题的能力。

4. 注重行业标准教学:为了使學生能够适应行业发展的需求,具备就业竞争力,中职西餐烹饪专业英语教学十分注重培养学生对于行业标准的理解和掌握。通过行业标准的引入和教授,学生可以更好地了解 and 掌握行业规范和要求,为未来的就业做好准备。

### 三、多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中的运用

#### (一) 多媒体技术在课堂教学中的运用

多媒体技术可以通过视频、图片、音频等形式直观地展示西餐制作的流程和方法,如展示肉类的切割方法、蔬菜的处理技巧等。这不仅能增强学生的视听体验,让抽象的单词与实际操作联系起来,也有利于激发学生的学习兴趣。教师可以利用动画来模拟食材处理、烹饪操作的每个步骤,让学生更清楚地了解其中的细节。同时,可以通过动画的形式来演示一些危险或复杂的操作,避免实际操作中的安全隐患。此外,多媒体课件还可以将食材名称、烹饪词汇、用餐礼仪等内容进行形象化地呈现,有助于学生记忆。教师也可以利用互动课件进行情景对话的模拟演练,训练学生的英语口语交流能力。将多媒体技术运用于课堂教学,可以增强教学的直观性和互动性,激发学生学习的兴趣,提高教学质量。例如,教师可以通过视频展示如何使用刀工切割肉类,并配合英语解说,学生可以看到切割技巧和听到专业术语的解释。教师也可以使用动画演示做牛排时油温的控制和翻转动作,避免学生在实际操作中烫伤。使用多媒体词汇卡片教学,可以形象化地呈现各种食材和烹饪用语,加深学生的印象。组织学生利用在线互动平台进行点餐对话的模拟演练,可以提高他们的口语交流能力。

#### (二) 多媒体技术在西餐实训教学中的运用

多媒体技术为西餐实训教学提供了多种应用手段。首先,可以利用虚拟仿真软件,模拟西餐师在餐厅中的实际工作环境,设置各种真实的工作场景,学生可以通过软件操作体验从接单到烹饪到上菜的全过程,在安全的虚拟环境中学习专业技能。其次,可以使用微课视频来详细地展示食材处理、烹饪技巧的每个操作步骤,学生可以根据自己的学习进度反复观看视频,逐步掌握烹饪的细节。另外,视频录像回放可以帮助学生评估自己的烹饪动作和操作流程是否规范,也便于教师评估学生的学习效果。远程指导系统也可广泛应用于西餐实训教学,学生在遇到问题时可以获得教师的及时帮助和指导。综上所述,多媒体技术为西餐实训教学提供了直观、

安全、个性化的学习环境和方式,对提高实训教学质量具有重要作用。学生可以通过虚拟仿真软件模拟在餐厅点餐,操作烹饪食物并上菜。录制烹饪技能微课,学生可以反复观看学习。使用远程指导系统,学生遇到不会处理食材的情况,可以实时向老师请教。回放学生烹饪视频,评估其操作动作,并给出修改意见。

#### (三) 多媒体技术在专业英语自主学习中的应用

多媒体技术为中职学生的专业英语自主学习提供了丰富的网络资源和便捷的移动学习方式。学生可以在在线学习平台上获取系统的专业英语视频课程和电子书等资源,按照自己的进度进行自主学习。也可以下载一些专业英语学习的手机应用程序,利用碎片时间学习和记忆常用的西餐烹饪词汇。视频网站和在线英语交流论坛也为学生提供了英语交流平台,可以进行口语练习,解决在自主学习中遇到的问题。此外,学生还可以利用多媒体技术进行学习反思,如制作微课视频来展示自己的英语学习成果,或进行语音博客来总结学习经验。总之,多媒体技术为专业英语自主学习提供了丰富的网络资源、移动学习手段以及学习反思平台,可以帮助学生进行个性化和主动的专业英语学习。比如,学生可以在网上英语学习平台学习西餐烹饪英语视频课程,提高听说能力。也可以使用手机APP扫描单词卡片,利用碎片时间背诵新词。通过英语论坛,学生可以就烹饪词汇用法进行讨论交流。学生还可以录制烹饪操作的微视频,配以英语解说,上传来进行学习反思。利用在线语音工具录制烹饪英语学习心得,进行总结反思。多媒体技术为自主学习提供了多样化手段,培养学生主动学习能力。

### 四、存在问题与未来发展建议

(一) 当前多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中存在的问题

尽管多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中有着广泛的应用,但仍然存在一些问题需要改进。

#### 1. 多媒体教学资源质量参差不齐

部分资源内容不准确,如在某职业学校的西餐烹饪专业课堂上,教师使用了一段在视频网站上找到的牛排烹饪视频作为教学资源。该视频中对牛排火候的介绍与西餐行业的实际操作要求存在差异,视频中称牛排两面烤至金黄即可上菜,但实际操作中应烤至中心部位达到合适的熟度。这导致学生按视频学习后,在实训课上制作的牛排无法达到教学大纲对火候的要求。另外,部分PPT课件中使用的牛排图片清晰度较差,食材特征无法清晰识别。这些质量参差不齐的多媒体资源影响了学生对烹饪食材和操作的理 解,无法达到教学效果。

## 2. 教师多媒体技术应用能力不足

部分教师没有接受过相关培训,在课堂使用多媒体设备时操作不熟练,导致课堂时间被设备调试占用,影响教学进度。也有教师无法根据教学内容有效设计多媒体课件,导致教学效果不佳。比如,在某职业学校,新来的英语教师李老师之前没有系统地学习过多媒体课堂教学的相关知识。上课时他准备了PPT课件,但操作投影仪和调节音量时不太熟练,经常需要学生提供帮助才能正常展示课件。上课进度因此受到影响。此外,李老师的PPT内容较为单调,大量文字描述,缺乏必要的图片、音频和视频资源。有的页面内容布局也不合理,影响学生的学习效果。学生反映李老师的多媒体课堂生动性不足,自己的注意力无法集中。这些问题皆因李老师缺乏多媒体技术应用能力及课件设计能力所致,对教学产生了不利影响。

## 3. 多媒体技术应用模式单一

目前多媒体技术在课堂的应用以教师讲解为主,学生以被动接受为主。缺乏将多媒体技术与学生互动、学生实践结合的设计。例如在某职业学校的西餐烹饪专业《西餐开胃菜制作》这一章的教学中,教师只是利用多媒体课件简单地展示了开胃菜的种类、制作工艺等知识点,之后对学生进行理论讲解。在学生动手制作开胃沙拉的实践环节中,教师并没有组织学生观看多媒体课件中展示的开胃沙拉制作详细过程,也没有利用多媒体来演示开胃沙拉的装盘要求。在最后的菜品评价中,教师只是通过多媒体展示标准菜品图片,没有组织类似“企鹅点餐”的模拟客户点餐互动环节。整个教学过程中多媒体的运用都相对单一,没有与学生的互动实践相结合,导致一定程度上影响了教学效果。

### (二) 对未来发展的展望与建议

针对上述问题,未来应在以下方面加强多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中的应用:

(1) 针对多媒体教学资源质量参差不齐的问题,学校和教师应加强对教学资源的规范化建设和审核,确保资源内容的准确性、适用性和可靠性。为此,可以建立完善的资源库,对教学资源进行统一管理,同时对教师进行必要的培训,提高他们对教学资源的选择和利用能力。特别是对于自制资源,如图片、音频、视频资源等,需要经过严格的检查和评估,确保其质量达到教学需求。此外,还可以通过开展教学资源的评比活动,鼓励教师开发优质教学资源,提高资源的质量和适用性。

(2) 针对教师多媒体技术应用能力不足的问题,学校应

加强教师的培训,通过开展多媒体教学法、课件设计等方面的培训,提高教师的技术应用能力。同时,教师自身也应积极学习和掌握必要的多媒体技术知识,并将其应用到课堂教学中,提高教学质量和效果。此外,学校还可以定期组织教学观摩活动,促进教师之间的经验交流和学习借鉴。

(3) 针对多媒体技术应用模式单一的问题,教师应创新教学模式,充分发挥多媒体技术的互动性。例如,可以在教学各环节中灵活运用多媒体资源,增加师生互动和学生参与的环节,如组织学生模拟示范操作、情景对话、评论点评等。同时,结合学生的实际经验,将多媒体技术与实际操作相结合,提高教学效果。此外,学校还可以鼓励教师开发适合本专业特点的数字化教学资源,建立备课组等组织形式,促进教师间的合作与共享。

综上所述,通过有针对性的培训、教学方法改进和资源建设,可以更好地发挥多媒体技术在中职西餐烹饪专业英语教学中的作用,提高教学质量和学习效果。这需要学校和教师形成合力,共同推进多媒体教学应用与专业教学的有效融合。

## 五、结束语

多媒体技术作为一种新型的教学手段,其在中职西餐烹饪专业英语教学中的应用对提高学生的学习兴趣和效率具有重要的影响。然而,我们也应看到,当前在应用中仍存在一些需要我们进一步解决的问题。因此,我们期待更多的研究者和教育工作者参与到这个领域的研究中来,共同推动多媒体技术在教育中的应用和发展。

## 参考文献:

- [1] 谷新黎. 核心素养下中职英语教学创新对策研究[J]. 海外英语, 2022, (24): 165-167.
- [2] 丁树楠. 多媒体辅助教学在中职英语课堂教学中的运用[J]. 中国新通信, 2022, 24(24): 215-217.
- [3] 李红英. 探析信息技术在中职英语教学中的应用[A]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 现代化教育国际研究会论文集(五)[C]. 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会: 中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会, 2022: 367-369.
- [4] 吴珍. 多媒体辅助教学对中职学生英语课堂参与的影响研究[D]. 江西师范大学, 2022.
- [5] 柳丽苗. 谈中职英语的信息化教学策略[J]. 学周刊, 2022, (09): 6-7.