高中历史教学与核心素养培养

王浩江

明山区本溪市第一中学（北地校区） 辽宁 本溪 117000

摘 要：在新课程改革的背景下，更多的教育工作者意识到了在课程中培养学生核心素养的重要性。在高中历史教学过程中，要想真正地培育学生的核心素养，就需要老师们与历史教学内容相结合，采用恰当的教学方式，让学生对历史问题进行多方面的、理性的分析，从而了解到社会发展和变革的缘由，为将来走上社会，适应社会打下坚实的基础。本文通过对高中历史教学中核心素养的培养问题、价值以及策略介绍，进一步提高高中历史教学的质量。

关键词：高中历史；核心素养；课堂教学

High School History Teaching and Core Literacy Cultivation

Wang Haojiang

Mingshan District Benxi No.1 Middle School（Beidi Campus）Liaoning Benxi 117000

Abstract: In the context of the new curriculum reform, more educators have realized the importance of cultivating students' core competencies in the curriculum. In the process of high school history teaching, in order to truly cultivate students' core literacy, teachers need to combine with the content of history teaching, adopt appropriate teaching methods, and enable students to analyze historical issues from multiple aspects and rationally, so as to understand the reasons for social development and change, and lay a solid foundation for entering society and adapting to it in the future. This article introduces the cultivation issues, values, and strategies of core competencies in high school history teaching, in order to further improve the quality of high school history teaching.

Key words: high school history; Core competencies; classroom teaching

中学历史教学在培养合格的社会主义建设者和合格的接班人方面具有举足轻重的作用。中学历史核心素养指的是学生在学习历史的时候，应当具备的核心知识、核心技能和核心价值观。在高中历史教学中，对学生进行好的历史学科核心素质的培养，有助于提高他们的认识，促进他们的全面发展。高中历史老师要充分认识到核心素养培养教学的重要意义，对当前培养教学中的缺陷进行客观的反思，并主动采用切实可行的有效的教学方式，将核心素养培养教学落到实处，从而推动高高中生的历史综合素质的生成和发展。

一、高中历史教学中核心素养的培养不足

（一）学生的学习积极性不高

历史课程所涉及的内容理论性强，趣味性差。有些学生在学习过程中难以感受到历史课程的快乐，随着时间的推移，他们的学习态度会变得消极、倦怠，从而不能与教师的教学协调一致，不利于其核心素养的培养。比如，在讲解延伸类的教科书时，一些学生会出现打瞌睡、走神等学习问题，并且教师所讲的内容无法被学生充分吸收，导致学生无法深刻地了解历史知识，也无法培养自身的核心素养。

（二）教师的授课方式不够灵活

有效的中学历史课所要具备的基本素质是：时空观、空间观、历史唯物观。不同的学生需要不同的教学方式。然而，在实际操作过程中，一些教师仍沿用着“注入式”的教学方式，对历史问题进行剖析，这极大地限制了学生的视野，阻碍了他们的思维发展。在这种情况下，中学历史教学中对学生核心素养的培养势必收效甚微。

（三）教育评价制度存在缺陷

核心素养绝对不是某个人的某一方面。因此，这样的单一的教学评价方法，并不符合核心素养的教育要求，反而会导致学生在某些方面表现突出，而在其它方面则表现欠佳。但是，目前部分中学历史教师在进行教学评价时，仍采用传统的评价方法来评价学生，导致学生不能比较全面地认识自身的核心素养发展情况，这对他们的长远发展产生了不利的影响。

二、高中历史教学中核心素养的培养价值

新课程改革对高中历史教学提出了更高层次的要求。在传统的历史教学中，老师们经常将知识的内容以时间轴为中心进行整合，更多地关注学生掌握的历史知识。新课程改革明确了“核心素养”的培养目标，需要老师们把自己的历史知识和核心素养中的每一个相关元素进行有机地结合起来，让学生能自觉地运用自己所学到的知识去解决问题，从而让他们能够以一种客观的眼光去观察身边的事情。核心素养和学生的关键能力和性格密切相关，它是学生在学习和发展过程中必不可少的一项能力，它可以推动学生的思维模式、能力和价值观的形成，也是学生将来能适应个人发展和社会发展需要的一个重要因素。

（一）对历史教学方法有效改革

在当前的中学历史教学中，受应试教育理念的影响，部分教师习惯于采用传统的教学方法，忽视了对学生的核心素

养的培养，导致学生难以调动自己的学习热情和主动性，不利于他们未来的学习和发展。但是，从核心素养的角度看，中学历史教师改变了自己的教学理念，改变了教学方式，将教学重心转移到了对学生核心素养的培养上，不仅要给他们提供文化知识，还要培养他们的道德品质。这表明，核心素养的提出是一种教育方法的变革。

（二）促进学生综合素养的提高

在中学历史教学中，对核心素养的培养越来越引起重视，中学历史教师要在实际的教学中，充分发挥学生的主体作用，使学生摆脱被动，给予他们更多的探究与思考的机会，并给予足够的时间与空间，使其发挥主观能动性。从长远来看，学生们会更加清楚地认识到学习历史知识的重要性，在不断地学习和研究中，养成对历史的正确观点，养成正确的思想观念和道德规范，以求更好地发展。

三、高中历史教学中核心素养培养策略

（一）采用多元化的教学方式

多元化的教学方式是高中历史教育中一个重要的教学策略。在传统的历史教育中，教师往往以讲授为主，在教学过程中，由于教师的消极作用，使他们很难调动起自己的学习热情。这就要求我们在历史课堂上采取不同的方法来提升历史课堂的效率和课堂的积极性。

例如，首先课堂授课是我国古代史学教育中应用最为广泛的一种教育方法。在教学中，通过讲解、分析、对比等形式，把历史的基本常识和历史的思考方式传递给学生。在教学中，运用了大量的实例，运用了大量的实例，便于学生对这些历史知识的了解和掌握。其次，探讨法是一种较好的交互式的授课形式，它能够充分调动学生的积极性，提高他们的思维。在进行讨论的时候，老师们可以向学生们提问，也可以指导他们自己提问，用这种方式，让他们能够更加深刻地了解到这些历史事件和人物，从而提高他们的历史思维能力和批判性思维能力。第三，探究法是一种较为深层的教育方法，适用于高等历史课程的学习。科研是一种积极的学习方法，通过查阅资料、调查实地情况等方法，来将任务进行下去，从而对他们的独立思考能力和自主学习能力进行提高。同时，它还具有趣味性、创造性和交互性。用游戏化的方式，将学生带入到历史事件的情景中，让他们对历史事件和人物更深刻的认识，并培养他们的情感体验能力和合作意识。总之，运用多种方法进行课堂教学，可以充分调动学生的学习热情与主动性。在具体实施过程中，要结合具体的教学内容及具体的教学内容，灵活地使用不同的方法，才能有效地促进学生的英语语言能力，增强他们的英语语言能力。同时，教师还应该注重教学过程的质量和效果，及时评价学生的学习成果，为学生的综合发展和历史文化素养的提升做出贡献。

（二）引导学生进行自主学习和探究

“自主性”与“研究性”相结合，强调学生的主动性、主动性与创造性。在中学历史教学过程中，可以采取一定的教学方法，指导学生进行独立研究，从而使他们更好地参与到教学活动之中，从而更好地促进他们的学习。首先，在课堂上运用“专题研究”的方法，指导学生开展“专题研究”活动。在项目化教学中，学生要以自己的兴趣和现实条件为依据，选取一个历史事件或历史人物，展开对其展开深入的研究和探讨，利用实践和实地调查等方法，最终达到对历史知识和历史思维能力的目的。

例如，在此过程中，教师能够发挥出自己的指导和辅导的作用，引导学生进行自主学习和探索，从而让学生更好地了解历史事件和人物的背景和内涵。其次，通过实施“协作”教学模式，指导学生开展“独立研究”、“探索”等活动。合作学习是一种强调合作、交流、互助的教学方法，它能充分调动学生的积极性，增强学生的合作意识。在合作学习中，同学们可以用小组合作或伙伴的方法，一起探索历史事件和人物，一起来解决一些问题。在此基础上，通过对学习者进行适当的引导与辅助，使其更好地进行学习。第三，在课堂教学中运用研究性学习方法，指导学生进行自主研究与探索。探究性学习属于一种注重学生主观能动性和探索精神的学习方法，在老师的引导下，学生可以自主地选择自己的学习内容，并进行自主的探索和解决问题，最终实现自己的学习目的。在此过程中，老师要发挥指导与指导的功能，使其具备所必需的历史常识，提高其对历史的思考能力。总之，在课堂中，教师应重视学生的主观能动性与创造力，以指导他们的研究与探索。在进行教学工作的过程中，老师们要与特定的历史课程以及学生的实际状况相联系，将自主学习和探索的教学方法应用到课堂上，从而提升学生的学习成效和学习兴趣。

（三）加强历史文化素质教育

在中学历史教学过程中，教师应加强对学生的想政治教育。在进行历史文化素养教育的过程中，学生能够对历史文化的背景、发展和内涵有更深的认识，对历史文化的价值和意义有更深的认识，从而提高自己的历史文化素养和民族文化自自信。为了培养和提升学生的历史和文化素养，必须加强对学生的历史和文化素质的培养。

例如，首先在教学中要重视对学生进行历史和文化教育。通过对学生进行历史文化素养的培养，对他们进行历史文化素养的培养和提高。教师可以结合课程内容，介绍历史事件、人物、制度等知识点，让学生了解历史文化的起源和发展。其次，教师应该注重历史文化价值的传达。历史文化的价值和意义是历史文化素质教育的核心，教师需要通过讲解、讨论、比较等方式，向学生传达历史文化的价值和意义。教师可以引导学生反思历史事件和人物对当代社会的启示和警示，让学生认识到历史文化的深刻内涵和生动形象。此外，教师应该注重历史文化体验的提供。历史文化体验是历史文化素

质教育的重要形式，可以让学生通过实践和亲身体验，感受历史文化的魅力和内涵。教师可以组织学生参观博物馆、文物展览、历史遗址等，让学生在实践中了解历史文化的发展和内涵。最后，教师应该注重历史文化自觉性的培养。历史文化自觉性是历史文化素质教育的重要目标，教师需要通过教学和实践，培养学生对历史文化的自觉性和文化自信心。教师可以引导学生进行历史文化研究和实践活动，让学生深刻认识到自身的历史文化背景和传承使命，增强历史文化自觉性和文化自信心。综上所述，加强历史文化素质教育是高中历史教育的重要任务。教师应该注重历史文化素质教育的质量和效果，采取多种方式和策略，为学生提供更加丰富、多样的历史文化教育资源，培养学生的历史文化素养和文化自觉性，为学生的全面发展和国家的发展进步做出贡献。

（四）建立有效的评价体系

建立有效的评价体系能够评价学生的历史核心素养和历史学科能力，鼓励学生发挥自己的优势和特长，提高学生的自信心和学习动力。教师可以采用多种评价方法，建立有效的评价体系。

例如，首先教师可以采用传统的笔试评价方法，以考查学生的历史知识掌握程度。但这种方法可能无法全面反映学生的历史学科能力和历史思维能力，教师应该在评价过程中考虑到学生的实际情况，避免只以笔试成绩来衡量学生的学习水平。其次，教师可以采用多元化的评价方法，包括口头报告、写作报告、展示报告、作品展示等多种形式，以全面反映学生的学科能力和综合素质。可以让学生通过口头报告展示对某一历史事件的分析和思考，让学生通过写作报告展示对某一历史文化的理解和感受。同时，在课堂教学中，通过自主评鉴、互评等形式，使同学们积极地参加评鉴活动，从而增强同学们的评鉴技能及自觉性。比如，可以让他们自己对某个历史领域的知识进行评价，并让同学进行互相评价，让学生通过互相评价不断提高自己的学习水平和学科能力。最后，教师应该注重评价结果的反馈和运用，及时反馈学生的学习成果和评价结果，为学生提供有效的指导和建议。同时，教师还应该注重评价结果的运用，为学生提供个性化的学习方案和课程建议，帮助学生更好地发挥自己的优势和特长。综上所述，建立有效的评价体系对于高中历史教育的发展具有重要的意义。教师可以采用多种评价方法和策略，为学生提供全面、多样的评价体系，提高学生的学科能力和综合素质，帮助学生更好地实现自身发展和社会责任。

四、结语

综上所述，随着教学改革的不断深入，高中历史老师们要用一种发展的心态来看待教学，主动地去认识，去学习，去运用新的教学理念，新的教学方法，从而为更好地培养核心素养打下坚实的基础。在具体的教学过程中，老师要灵活地进行教学资源的重组和教学课堂的创新，营造一个有利于学生在全过程中培养好的核心素养学习环境，为学生培养良好的核心素养奠定坚实的基础。

参考文献：

［1］王先雯 . 核心素养视角下高中历史教学改革探略［J］. 读写算，2021（36）：115.

［2］张媚 . 高中历史学科核心素养的培养策略与探究［J］. 高考，2021（36）：76.

［3］杜瑞庆 . 高中历史教学高中生学科核心素养的培养策略［J］. 现代农村科技，2021（4）：92.

［4］刘均 . 信息技术背景下高中历史教学中的核心素养培养探究［J］. 科学咨询（教育科研），2021（4）：178-179.

［5］刘向阳 . 高中历史教学中时空观素养的培育策略探析［J］. 教育观察，2021，10（11）：90-92.