

高中历史教学与立德树人

王浩江

明山区本溪市第一中学（北地校区） 辽宁 本溪 117000

摘要：历史在高中的课程体系中占据着非常重要的地位，它可以拓宽学生的眼界，丰富他们的语言知识和文化知识储备，可以培养他们的辩证理性历史观和文化观，从而促进他们的正确三观的形成。目前，立德树人作为教育的根本任务，也是整个课程思政的重要组成部分，目的是让他们有一个正确的价值观，让他们能够分辨是非，从而让他们在未来的社会生活中，拥有必要的素养。本文通过对立德树人在高中历史课堂的教学价值、现状分析以及策略的介绍，进一步提高高中生的综合素质。

关键词：高中历史；立德树人；课堂教学

High School History Teaching and Moral Education

Wang Haojiang

Mingshan District Benxi No.1 Middle School (Beidi Campus) Liaoning Benxi 117000

Abstract: History plays a very important role in the curriculum system of high school. It can broaden students' horizons, enrich their language and cultural knowledge reserves, cultivate their dialectical and rational views on history and culture, and promote the formation of their correct values. At present, cultivating virtue and nurturing talents is the fundamental task of education and an important component of the entire curriculum of ideological and political education. The purpose is to provide them with a correct set of values, enabling them to distinguish right from wrong, and thus enabling them to possess necessary qualities in future social life. This article aims to further improve the comprehensive literacy of high school students by analyzing the teaching value, current situation, and strategies of cultivating virtue and nurturing talents in high school history classrooms.

Key words: high school history; Cultivate virtue and cultivate people; classroom teaching

随着我国教育体制的不断变革，对普通高中生的素质提出了更高的要求。在新一轮课程改革的大背景下，高中历史课堂中，教师应积极采取有效的教学方式，加强对学生的思想道德教育的指导。高中历史教学是学生认识历史和认识社会的一种主要方式，同时也是开展思想政治工作的重要场所。在历史教学过程中，通过巧妙的渗透策略，让学生在历史教学的过程中，体会到思想政治教育的气氛，并对其进行良好的品德与道德理念的培育，进而促进高中生的综合素质的提高。

一、立德树人背景下的高中历史课堂教学价值

（一）达成历史核心素养目标

需要伴随着新课程改革的持续推进，教育界愈发重视培养学生的核心素养，而当前的高中历史教学也应当围绕新课标要求的核心素养目标而展开。从高中历史核心素养的内涵来看，主要包括唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释以及家国情怀五大方面。也就是说，高中历史教师的课堂设计不仅仅是为了帮助学生掌握更多的历史文化知识，更在于促进学生思维能力的发展。帮助学生形成更正确的唯物史观、文化观、时空观、历史观以及社会观，能够让学生基于对历史的客观认识形成对现实生活的理性认识，进而展望未来。因此，历史教师通过加强对学生的德育引领，深入整合和挖掘历史教学内容中的德育素材，

将课程教学和现实生活相关联，在培养学生正确价值观的同时，更能够快速达成核心素养的培养目标，彰显教学成效，提升课堂教学质量。

（二）促进学生健康全面发展

需要高中高中生正处于成长发育的关键时期，特别是在心理情感态度价值观方面。虽然学生通过前期系统学习在思想认识、知识积累以及能力习惯上有了一定的发展，但整体来看，学生的心智仍然不够成熟，思维层次仍然不高，特别是学生长期处于学校生活中，对于社会生活的认知较少，缺乏足够的生活经验和社会阅历。另外，目前高中生接触互联网的机会较比过去也大幅增加，学生很容易受到互联网上纷繁复杂信息的影响，尤其是一些不良思潮，使得学生形成不正确的思想观念，进而影响学生的日常行为习惯和今后的长远发展。对于历史这门课程，很少有学生能够产生主动探究的兴趣，尤其是在高考迫近的情况下，不少学生都会将重心放在对其他主要课程的学习强化上。通过将德育教育和历史课程有机融合，教师可以充分发挥历史学科的优势来加强对学生思想道德、政治法治方面的指导，帮助学生形成对历史以及现实生活辩证理性的认识，使学生能够具备主动辨别是非、判断对错的能力，让学生的头脑始终保持独立清醒，不受外界纷繁信息的影响，进而保证学生的身心健康全面发展，让学生更专注于学习。

二、立德树人背景下的高中历史课堂教学现状

(一) 教学没有与道德教育观念相结合

随着新课改的大潮，高中历史教学的很多方法和教育观念都得到了改进和优化，对学生的学习体验也更加重视。因此，教师必须掌握学生在各个学段学习相同话题的概念时所遵循的、连贯的、典型的学习路径，通常表现为以核心概念为中心，从简单到复杂、相互联系的一系列概念，并将其与德育的思想结合起来，进行实践教学。通过这样的教学方法，可以很好地了解学生的学习过程，并利用所学的知识，查缺补漏。但是，也有一些教师对教学观念的缺乏，他们不知道怎样创新科学教学模式，不知道该怎么实施创新教学方法，不能理解学习高级教育的意义。有些教师还在采用“灌输式”、“填鸭式”、“单项式”等教学方式，以及诱导学生进行“题海战术”等。这不但造成了高中历史学习的艰难和增加的学习压力，而且与创新教学发展的新观念背道而驰。

(二) 教师教学手段单一

在教学内容上，除了几个形象鲜明的历史人物和有关的事件之外，大多数的历史课程对学生来说都是枯燥无味的。在这样的情况下，许多历史老师在课堂上仍然是枯燥无味地讲述和重复历史内容，没有注意到教学方法的使用，这就导致了历史课堂对学生的吸引力越来越小，让他们慢慢失去了学习历史的兴趣和动力。此外，通过对目前高中历史课堂的观察和研究，我们发现，在现实生活中大多数的课堂问题都是以“我问你答”的方式进行的，让学生感觉不到尊重与参与。如果教学方式太过单一，就会使学生的真正的学习思想得不到理解，他们的学习困惑和学习诉求得不到解决，这就使得他们的学习效率一直很低，学习成绩也没有得到很大的提升。这就要求高中历史老师要规划好自己的教学模式，把更多的内容和教学方法结合起来，既要引起学生的学习兴趣，又要多听取和吸收学生的意见和建议。

三、立德树人背景下的高中历史课堂教学策略

(一) 在教学中转变观念渗透德育

在新课程背景下，教师应该树立“以学生为主体”的教学观念，将德育工作与课程整合起来，从而提高教学效果，激发学生学习热情和探究兴趣，培养他们创新精神和实践能力，促进学生全面、和谐的发展。为此就要求高中历史教师应转变教学理念，加强对德育教育的重视，努力探索新的教育方法和途径，把德育教育渗透到教学活动中，让每个同学都能获得知识和技能，增强自身的社会责任感和使命感，真正成为一个有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

例如，首先，高中历史教师应该认识到德育渗透的重要性。历史课程是一个以人类历史为主要内容的学科，历史事件中蕴含着丰富的人文情感和道德价值，因此历史课堂是进行德育教育渗透的重要场所之一。高中历史教师应该转变教

学理念，重视德育渗透，注重培养学生的道德品质和人文素养。其次，高中历史教师要注意发挥好榜样作用。作为一名一线历史课老师，应根据自己所在学校的实际情况以及学生的具体情况，结合教材的特点，选择合适的教学方法，做到因材施教，使学生既学到了基础知识又受到了思想上的熏陶和感染，从而达到教书育人的目的。最后，高中历史教师要做好工作。对于一些需要引导的问题，也要及时给予指导和帮助，如何更好地开展活动等。只有这样才能有效地调动学生学习积极性，形成良好的学习氛围，进而推动历史教学质量的不不断提升。

(二) 在情境教学中渗透德育教育

历史课堂作为传授历史知识和文化的重要场所，也是进行德育教育的一个有效途径。在历史教育中，教师可以采用情境教学中，从而达到德育和知识传授的双重目的。情境教学是对学生在学习过程中所产生的情感、态度和价值观形成良好影响的一种方式。教师要通过创设生动具体且有一定感染力的活动环境，调动起学生学习积极性，激发他们主动参与课堂教学的热情，使之获得积极心理体验，从而更好地培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。在高中历史课堂教学中，想要高效的进行德育渗透，就需要高中历史教师利用情境教学这种教学方法来实现其有效性与实效性，同时还要求高中历史教师能够充分挖掘教材资源，让学生自主选择适合自己发展的教学内容，并运用恰当的方法进行有效引导，以此促进学生综合素质的全面提升。

例如，在“交通工具和通讯工具的进步”内容教学时，教师可以为学生创设有关的教学情境，让学生模拟古代和现代“对话”，通过陆路和水路交通工具的变化对比，加深对社会发展规律的认识，在交通工具和通讯工具的变化中去感受人类生活方式的转变，并以此来提高他们运用科学思维解决实际问题的能力。对于高中生来说，学习历史是一个充满挑战、困难与机遇并存的过程，如果能够把这些知识融入到真实情境当中，将有助于激发学生的兴趣，培养其自主探究的精神，增强学生对于中国历史发展了解和感悟，培养学生的家国情怀，实现德育的渗透效果。

(三) 在课堂讨论中渗透德育教育

在高中历史课堂教学中，德育教育是教师需要关注的重要方面。课堂讨论作为一种有效的教学方法，可以提高学生的参与度、激发学生的思考，同时有助于培养学生的团队合作能力和沟通能力。在高中历史课堂中，教师可以通过引导学生进行课堂讨论，使他们在讨论中发现和领悟德育教育的价值。在高中历史课堂中，教师应充分利用课堂讨论环节，将德育教育融入到讨论的话题、过程和互动中。通过这种方式，教师可以引导学生在历史的探讨中感悟道德价值，从而达到德育教育的目的。

例如，在“鸦片战争”内容教学时，面对鸦片走私所带

来的严重危害，林则徐：“若鸦片一日未绝，本大臣一日不回，誓与此事相始终，断无中止之理。”其话语中透露出对鸦片危害极大、严重程度极高、影响深远的认识和态度，以及为维护国家安全而做出的努力。在进行课堂讨论中，历史教师可以以“林则徐”为代表，通过对他个人性格、行为特点、道德品质等方面进行分析，融入当时的历史事件中，从不同角度阐述他在禁烟过程中的立场和作用，并以此引导学生理解作为一个爱国主义者应该坚持民族大义、敢于担当民族责任，从而增强爱国主义情感和社会责任感。通过这样的教学方式，不仅能帮助学生了解鸦片战争这一重大历史事实，还能够提高他们的思想政治素养，树立正确的人生观价值观，促进学生全面发展，具有十分重要的现实意义。

（四）在课后实践中渗透德育教育

在新课改背景下，教师要以提高课堂教学质量为目标，结合高中阶段特点和学生实际情况，对德育教育内容进行科学有效的整合与安排，并将这些思想贯穿于教学过程之中，让每一个学生都能感受到教育所带来的益处。丰富历史实践活动是新课程改革要求高中政治课教学内容中不可或缺的组成部分，它不仅能够激发学生学习热情，还能使其掌握相关知识，同时也可以增强学生人文素养和社会责任感等方面，这对于提升高中生综合素质以及培养未来合格人才来说有着十分重要的作用。在高中历史教学过程中，实践活动是德育教育的重要载体。

例如，通过有针对性地设计和组织实践活动，教师可以帮助学生将抽象的道德观念转化为具体的实践行动，从而使德育教育更加贴近学生的生活、更具体现实意义。首先，开展历史实地考察活动是加强德育教育的有效途径。教师可以组织学生参观历史遗址、纪念馆等地，让学生亲身感受历史人物的伟绩和精神风貌，激发他们对先烈的敬仰之情。在此过程中，学生将对道德品质、社会责任等德育要素有更深刻的体验和认识。其次，开展历史剧表演和模拟法庭等活动，可以让学生在参与过程中逐步形成良好的道德观念。通过扮

演历史人物，学生可以从角色的角度去理解和体验道德规范与价值观，从而进一步领悟德育教育的内涵。最后，组织历史主题的社会服务活动也是深化德育教育的有效方法。教师可以引导学生参与志愿服务、公益活动等，将历史课程中的道德理念付诸实践。这样的实践活动不仅能培养学生的社会责任感，还可以让他们在付出与奉献中体会到德育教育的真谛。总的来说，在历史课堂教学中，教师应充分利用各种实践活动，让学生在实践中感受德育教育的价值和意义，通过这种方式，教师可以引导学生形成正确的道德观念，提高他们的德育素养，进而促进学生全面发展。

四、结语

综上所述，在“立德树人”的背景下，将道德教育融入到高中历史教学之中，既是促进素质教育，也是促进我国教育事业现代化的需要，也是实现核心素养培养目标、提高我国教育教学水平的一种重要途径。高中历史教师要充分认识到德育教育渗透的必要性，了解当前在课堂教学中渗透德育存在的问题，在持续强化理论研究与教学探究的基础上，最大限度地历史学科中的德育资源发掘与运用起来，给枯燥无味的历史课堂带来更多的生机与活力，提升学生的历史学习效率，使他们在高效的教育中，得到全面发展，成为新时期的优秀年轻人。

参考文献：

- [1] 常爽. 家国情怀在高中历史课堂中的渗透——以《国家出路的探索与列强侵略的加剧》一课教学为例[J]. 延边教育学院学报, 2022, 36(04): 167-168.
- [2] 李亚亭, 徐寅洁. 课程思政视野下历史教学文化自信培育路径[J]. 文学教育(下), 2020(06): 138-139.
- [3] 李雄志. 将德育教育渗透到高中历史教学中培养核心素养[J]. 读写算, 2018(06).
- [4] 严国霞. 论高中历史教学中加强德育教育的意义及策略[J]. 吉林教育, 2016(34).

