

初中道德与法治教学中法治案例融入策略

王志艳

五莲三中 山东 日照 262300

摘要:随着我国教育事业的发展和社会的进步,目前初中学生的道德教育和法治教育都受到了越来越多教育工作者的关注与重视。在这样的背景下,以往的传统教育模式也就无法满足新时代学生培养的要求,急需教师为教学课堂注入新的活力。同时,对于初中阶段的学生来说,他们正处于自我意识发展的关键时期,很容易受到外界不良信息的影响,难以鉴别有效信息或垃圾信息,对此加强对学生的法治教育,提升他们的法治意识迫在眉睫。基于此,在初中道德与法治课堂中,教师就可以借助于法治案例教学这一方式,让学生通过分析和学习案例感知到正确的法治观念,实现良好的法治教学成效。

关键词:初中;道德与法治;法治案例;融入策略

Strategies for integrating legal cases into middle school moral and legal education

Wang Zhiyan

Wulian No.3 Middle School, Shandong Rizhao 262300

Abstract: With the continuous development of China's education and social progress, the moral education and legal education of junior high school students have received increasing attention and importance from educators. In this context, the traditional education model of the past cannot meet the requirements of cultivating students in the new era, and there is an urgent need for teachers to inject new vitality into the teaching classroom. At the same time, for middle school students, they are in a critical period of self-awareness development and are easily influenced by external negative information, making it difficult to distinguish effective or junk information. Therefore, it is urgent to strengthen legal education for students and enhance their awareness of the rule of law. Based on this, in the middle school moral and rule of law classroom, teachers can use the method of rule of law case teaching to enable students to perceive the correct concept of rule of law through analysis and learning of cases, and achieve good results in rule of law teaching.

Key words: junior high school; Morality and the rule of law; Legal cases; Integration strategy

通过对初中道德与法治这门学科进行分析,可以发现其就是让学生通过学习掌握必要的道德与法治知识,从而帮助学生不断提高自身的道德修养,树立正确的法治观念,在实际生活中做到学法、懂法、守法和用法。但是传统的课堂教学只能是传播理论知识,无法满足于现如今学生的学习需求。而案例教学就具备较强的实践性,如果能够将其很好地运用在初中道德与法治教学当中,就能够有效激发起学生的学习兴趣,丰富教学内容,培养学生们关注生活事件,培养学生们热爱生活的积极品质。因此,初中道德与法治教师应该要关注法治案例在课堂中的应用价值,并且将学习生活、时事政治这些都紧密联系起来,让学生们形成正确的道德与法治观念,增强学生们的法治意识,让学生们能够成为一名合格的中国公民。

一、初中道德与法治教育的优势与依据

(一) 初中道德与法治教育的优势

初中道德与法治课程旨在为学生灌输一些道德与法治知识,帮助学生树立道德高尚、法治高尚的良好品德。初中道德与法治课程对学生以后的成长和学习道路是有帮助的,可以说这也是高效开展其他课程的基础工作,因此教师要想办法逐渐提升初中道德与法治课程的教学质量。现阶段随着

素质教育理念的不断深入,也对初中道德与法治课程提出了更深的要求,即教师要在教学活动当中,逐步将初中德育、法治课与法治教育融为一体。实现两者的完美结合。法治教育对增强青少年安全防范能力有着非常重要的作用,在网络时代背景下,初中生很容易受到网络诈骗等侵害,这会对学生的身心健康造成极大的威胁。在初中开展法治教育,有助于促进他们法治意识的提升,增强他们的安全防范能力,使他们能够学会辨别事物,运用法律保护自己。因此,加强初中生法治教育势在必行。除此之外,法治教育也是降低青少年犯罪概率的重要手段之一。初中生的犯罪意识淡薄,很有可能受到不良价值观的诱导产生了错误的自我意识,从而走上犯罪的道路。因此在初中阶段更要注重对学生的法治教育,保护学生的健康成长。

(二) 初中道德与法治教育的依据

虽然道德教育和法治教育从其自身的特点上来看具有理论性较强的特征,但由于所适用的阶段为初中阶段,因此教材内容的规划设置中,无论是理论知识的呈现形式还是课程教学中的案例分析都是比较贴近学生生活的类型。这符合初中生的思维方式和理解能力。在相对比较浅显的课程教学内容体系下,法治教育这一理论性更强的内容在与初中阶段道

德与法治课程教学融合时也需要调整相关内容的表达方式和呈现方式。为满足时代发展目标,初中道德与法治课与法治教育相结合是素质教育发展的必然趋势,对于构建我国法治社会具有重要意义,更是促进公民法治意识增强的一项重要途径。开展道德与法治教育,有助于学生传承我国优秀的传统美德,促进学生思想道德水平的提高,将相关的法律条文纳入教材中,给学生讲解法律条文中的大致含义,加深学生对法律的理解,不断树立学生的法律意识,让学生正确认识“法律面前人人平等”这一理念,成为知法守法的公民,除此之外,还能让学生懂得在任何事情上都要学会运用法律武器来维护自身合法权益。

法治教育是伴随着中国各项社会事业的复苏而开展的,其主要目的在于通过法律来规范人们的行为,提高个人素养以及法律意识。初中开展道德与法治课程不仅可以帮助学生树立正确的人生观和价值观,还能够促进他们养成良好的道德品质。在中国改革开放初期,全社会正处在百废待兴的关键时期,这个时候我们国家对初中道德和法治课程融入法治教育的方式还没有完善的理念,甚至对道德和法治以及法治教育两大要素还缺乏足够的了解,同时这个时候我们国家还没有对国外教育经验进行深入的研究,所以在这个特殊的时期我们国家的初中道德和法治课堂以及法治教育都是在初中生的学校和家庭这些生活环境中进行的。将其与法治教育进行有效结合能够帮助学生在儿童时期就形成正确的法治社会认识和态度,进而为我国建设法治社会作出贡献。因此,初中道德和法治课在融入法治教育的方式上,既要明确定义和概念,又要密切联系时代。

二、初中道德与法治教学中法治案例融入现状

(一) 法治案例呈现过于简单化

虽然法治案例教学的使用可以有效提升教师本身的教学质量,但如果教师使用方式不当,那么该教学模式就无法在道德与法治课堂上发挥出自身最大的作用。调查显示,现在大部分道德与法治教师在使用法治案例教学的过程中,其所选择的案例类型都较为单一,学生在此教学模式下,其本身的学习积极性根本无法得到有效调动。除此之外,还有一部分教师所选择的案例相对来说比较简单,所以学生在学习过程中,根本不会对其产生较高程度的重视。基于此,教师在融入法治案例的过程中,一定要结合学生本身的兴趣爱好以及学习能力,选择适合学生的多样化的案例,只有这样学生才会以更为积极的态度参与到学习过程中。

(二) 法治案例的创新性不够

虽然现在大部分初中道德与法治教师会主动对法治案例教学进行使用,但还是会有一部分教师被以往较为传统的教学理念所影响。即在使用该教学模式的时候,只是流于表面,并不会充分利用该教学模式的问题性特点。这样一来学生在学习过程中,就无法产生较强的思考欲望,其思维能力以及

实践能力也无法得到有效锻炼。最后,还有一部分教师也不会注重对该教学模式的创新,而学生在单一化的教学模式下,其本身的学习兴趣根本无法得到有效激发,最终学生本身的学习效果也就无法得到有力保障。

(三) 选择的法治案例不够典型

如果初中道德与法治教师想要提升法治案例教学的使用效果,那么其一定要结合本身的教学目标,优先选择具有代表性、较为典型的案例。这样一来不仅可以提升学生的学习效果,同时还可以使学生在在学习过程中,感受到道德法治知识本身的存在价值。但调查显示,现在大部分教师在对案例进行选择的过程中,都没有重视案例本身的典型性,在搜集案例的过程中,只要案例与所学知识符合,那么教师都会选择对其毫不犹豫地使用,而这就会对教师本身的教学效果造成直接性影响。

三、初中道德与法治教学中法治案例融入策略

(一) 结合教材内容,融入法治案例

教师在进行课堂讲解之前,必须确立一个明确的教学目标,有了教学目标,教师才会有更加明确的方向进行重难点的突破,帮助学生更加便捷的掌握所学内容。科学进行教学目标的规划能够促进教学高效性进行。教材是课堂上的重要法宝,老师和学生都需要依托教材进行课堂学习。因此,教师要发挥教材的最大作用寻找与教材相关的多方材料,与所学内容相符的法治案例,帮助学生更深入地了解所学内容。另外教师要在案例教学的应用过程当中,要讲法治案例变得更加趣味性,通过多种手段和渠道展示与所学内容相关的案例。教师应该注重“以学生为本”,明确学习这一概念是针对谁而言,从中引导他们产生提升核心素养、提升道德品质的意识,并鼓励其将人格塑造与所学内容进行结合。

例如,在学习“依宪治国”这一课时,首先要确立一个明确的教学目标,为了让学生了解宪法在我国的重要地位,为什么它可以作为我国的根本性大法来规范人们的行为,人们为什么愿意自觉以宪法为活动准则,教师可以以多媒体播放的形式来展示历年来我国领导人多次谈到宪法的重要性的案例以此来体现宪法在我国的重要性。向学生呈现自宪法诞生以来,它的发展历程是怎样的,宪法是如何一步步变得更加完善的。通过这些案例分析让学生了解宪法的诞生历程,知道宪法在我国占有重要地位,让学生意识到如果触犯法律,自己将会收到相应的处罚,从而使成为懂法守法的好公民。

(二) 优化法治案例设计,丰富教学资源

法治案例作为课堂教学最基本的素材之一,不仅能够帮助教师更好地完成课堂任务,同时也为学生提供了获取新信息的渠道。首先,在案例设计过程中,教师应重视法治案例资源的开发,充分挖掘法治案例素材的潜在价值,使其成为生动鲜活的教学资源,以增强课堂活力。其次,教师在具体

法治案例的编写上,要从文本材料入手,精心提炼主题,围绕核心概念或重要事实展开论述,从多个角度设计不同问题,以帮助学生正确理解相关知识点,掌握基本观点。再次,案例设计要注重联系现实生活,结合时事热点,使法治案例富有时代精神。最后,还要注重情境创设,把抽象空洞的理论知识具体化,激发学生情感体验,充分发挥师生互动作用,引导学生积极参与讨论交流,丰富课堂教学活动。

例如,在进行“法律在我们身边”教学时,教师需搜集生活中有关法律的事例,设计和制作案例分享情境课件,使学生领会法律与日常生活的重要关系,明确法治是社会文明进步的表现,培养崇尚法律、敬畏法律的情感。首先,教师运用多媒体展示相关材料进行情境导入,并提出问题“材料表明了法律怎样保护我们的生活?法律与我们的生活有什么关系?”让学生进行思考,以此激发学习兴趣。其次,让学生阅读教材,结合自身情况列举与人们生活密切相关的法律,并根据具体实例总结出公民都有哪些权利和义务,学生可自由发言,也可分小组讨论交流。最后,教师多媒体播放“回顾新中国法治历程”相关视频,请学生讨论并思考“我国社会主义法治建设的历程中有哪些重要的标志性事件?”体会法治对助推中国梦、实现政治清明、社会公平、民心稳定、国家长治久安的重要意义。

(三) 结合法律案例,养成法治观念

帮助学生们养成良好的法律观念也是道德与法治教学的重点内容之一。因此选择一些贴合学生们实际生活的法律案例,让学生们结合实际案例,理解抽象的法律概念是非常有益的。

例如,在学习“建设法治中国——夯实法治基础”的相关内容时,教师可以从网络上结合时事热点,提供法律案件,让学生们分析能够从中看到哪些法律知识,如以学生们熟悉的食品为例,经常都会出现冠名权事件,如“六个核桃”的仿制名:“六个核弹”这种利用消费者注意力缺陷的食品事件屡见不鲜,如果是“你”在生活中遇到这些事件,“你”会如何做?让学生们通过查阅资料的方式寻求法律解决途径。

(四) 借助多媒体技术,呈现法治案例

随着信息技术的不断进步与发展,多媒体在日常教学活动中的应用越来越广泛,并在实际教学过程中取得了良好教学成效。在初中道德与法治课程教学过程中,教师需要充分发挥多媒体教学的优势,发挥法治案例教学的实际作用,更为直观的进行多媒体教学内容展示。有效提高学生的课堂学习质量。

例如,学生在学习初中道德与法治课程“法律为我们护航”这一内容时,教师在教学过程中,可以有效地运用多媒体设施,给学生播放影视教学资源,让学生在学习过程中要有直观的学习体验,刺激学生的视觉感官系统。在教学过程中教师可以借助多媒体设施,为学生展示一些日常生活当中,所能了解到的一些法制栏目进行教学导入,从而集中学生的注意力,激发学生道德与法治课程学习兴趣。紧接着教师运用此案例进行教学深入引导,让学生通过多媒体所展示的图片、视频、音频等教学资源,让学生对所学知识内容进行更深入的思考,让学生对课程中所学习的重难点知识内容有更深入的了解。除此之外,教师也可以借助多媒体设施,为学生展示本节课程所学习知识内容有关的习题,从而检验学生在课堂中所学习的实际情况,让学生对所学的理论知识有更深入的理解。通过多媒体设施实现知识的有效迁移,通过多媒体的有效应用,使学生获得良好的学习体验,提升课堂教学质量,为初中道德与法治课程教学发展提供源源不断的助力,提升整体课堂教学质量。

四、结语

总而言之,初中道德与法治学科的教学能够帮助学生树立良好的法治观念,对学生的道德品质进行正确的引导,有助于学生树立正确的价值观、人生观。在初中道德与法治学科教学过程中,结合法治案例进行教学是大部分教师都会应用到的一种教学方式,其会应用现实的案例,对学科知识进行应用阐述,深化学生对法治知识的理解,引导学生将法治知识与生活状况进行关联,还能有效强化学生的法治意识。因此,教师进行法治案例选择的时候需要注重案例与教学内容的贴合性,选择启发性强、时代性强的法治案例,讨论的过程中需要始终秉持“以生为本”的教学原则,尊重学生的主体地位,引导学生的自主思考,转变道德与法治课堂的教学现状。

参考文献:

- [1] 林我杰.法治案例在初中道德与法治课堂中的应用[J].教师,2020(22):97-98.
- [2] 梁君文.基于法治案例的初中道德与法治教学策略探究[J].基础教育论坛,2022(13):20-21.
- [3] 黄灼伟.法治案例在初中道德与法治教学中的运用[J].文渊(中学版),2019(11):287-288.
- [4] 张永庆.初中道德与法治课堂法治案例教学初探[J].基础教育论坛,2019(38):73-74.