

关于优化初中英语分层作业设计的创新对策分析

魏盼盼

山东省菏泽市巨野县核桃园镇中学 山东 菏泽 274900

摘要: 根据目前教学实践,可以发现现如今初中英语作业设计过程中依旧还存在着作业负担大且形式单一的问题,大多数教师还采取“题海战术”的方式为学生布置作业,这种作业设计不仅会增加学生的学习压力,还容易出现学生敷衍了事或者互相抄袭的现象。针对这一现象,新时代教育背景下的初中英语教师可以更新自己的教学思想,采取分层作业设计这一创新方式优化作业形式和内容,融入因材施教的理念,以此提高学生的学习效率,同时也可以促使教师获得更好的教学效果,进一步实现教学目标。

关键词: 初中英语; 分层作业; 创新对策

Analysis of Innovative Strategies for Optimizing the Design of Middle School English Layered Homework

Wei Panpan

Hetaoyuan Town Middle School, Juye County, Heze City, Shandong Province 274900

Abstract: Based on current teaching practice, it can be found that there is still a problem of heavy homework burden and single form in the process of designing middle school English homework. Most teachers also adopt the “question sea strategy” to assign homework to students. This homework design not only increases students’ learning pressure, but also easily leads to students perfunctory or plagiarism. In response to this phenomenon, middle school English teachers in the context of new era education can update their teaching ideas, adopt the innovative method of layered homework design to optimize homework form and content, integrate the concept of individualized teaching, improve student learning efficiency, and also promote teachers to achieve better teaching results and further achieve teaching goals.

Key words: Junior high school English; Layered homework; Innovative strategies

伴随着素质教育的不断深入,新时代教育政策要求教育回归学生本身,更加趋向于让学生在过程中发挥主观能动性,实现自主发展。然而,囿于课堂教学时间和空间的限制,仅仅依靠课堂教学来提升英语教学的实效是远远不够的,利用好作业在英语课程教学中十分重要。同时,每个学生都是一个独立的个体,有着独立的思考习惯和认知能力,体现在学习行为上,必定存在一定的差异性。对此,初中英语教师就应该要响应新时代教育政策,合理设计和优化作业,将分层教学理念引入到作业设计过程中,引导学生根据自身的英语学习水平和能力完成英语作业,使作业更加具有针对性和有效性,从而帮助每个学生逐渐达到最近发展区,真正做到“因材施教”。

一、分层作业设计相关概述

关于分层教学的定义,毛英成(2012)指出,学生在知识基础、学习策略、认知方式、智力和非智力等方面均存在较为明显的差异,分层教学就是以此些差异为基础,遵循因材施教的原则,设计适应各个层次学生学习的教学策略,力求每个学生的原有能力得到最大化的提升,使得分层教学目标得以实现。在我国著名学者华国栋(2002)编著的《差异教学论》中对分层教学进行了相关阐述,其认为“可根据学

生的成绩和学习能力将学生分成两个或三个层次,为不同层次的学生设计不同的教学目标,结合学生的需求尽可能兼顾到各层次的学生,同学之间相互合作,在进行学生评估时也要分层进行。”在探索“班内分层制”方面,研究者(兰世云2019;沈凤平2020)在应用策略上具有相同点:首先将教学对象分组,激发学生学习兴趣。在进行课堂分组前,教师应该结合听力、口语、阅读等英语相关内容,对学生进行分组前测试,摸清学生英语基础,对学生的能力等级进行充分了解,根据不同学习能力和素质,大致可以将学生划分为三个等级:能力优秀、能力中等和能力差,相对应A、B、C三个层次。但这样的分层不是将学生贴标签,只是让学生找到适合自己的学习内容,更准确地说属于任务分层。

而对于作业分层来说,首先,老师们所布置的作业是为了让学生们对今天所学习的课堂内容进行回顾复习,让学生们对所学的知识有更深入的理解和掌握。特别是在初中英语的教学中,对学生们进行作业的布置,就是为了让学生们对所学的基本英语知识可以进行更好的理解和掌握,让他们可以记住并且可以熟练的应用英语知识,学生们在进行课后作业的练习时还可以提高他们的英语知识储备量,对学生们的学习是可以起到很好的帮助作用的。然而我们所进行的对作业

进行分层作业的设计是可以达到既让老师们可以对自己的教学内容进行反思，还可以让老师通过对作业的设计来更好的对学生们进行了解，知道自己的教学效果，更好的去促进学生们的的发展。其次，在老师对学生们布置的作业中进行研究时，我们会发现老师们所布置的作业并不是所有的学生都能够认真的、全部的都完成的，只有一小部分同学可以认真的把作业做好，这样是不能很好的达到我们布置作业的目的的，不利于学生更好的进行学习的。因此，老师需要对作业方面进行研究，进行分层作业的设计来让学生们更好的去完成作业，不同的同学完成不同层次的作业，可以大大的提高学生们的完成作业的效率，从而提高我们的教学质量。

二、优化初中英语分层作业设计的原则

（一）多样性原则

教师在开展作业设计的过程中，应充分了解班级学生的学习情况，根据初中英语的特点以及初中生的心理特征，以此来设计出多样性的作业。比如书面表达类作业、训练英语听力的作业、锻炼学生口头表达的作业以及实践作业等等，这些都能够有效地提高学生的学习能力。

（二）自主性原则

在平时的英语课堂中，教师应当将学生作为课堂的主体，在进行作业设计时也应当如此，重点考虑学生的学习需求，将更多的选择权交给学生，设计出“作业超市”，让学生通过对自身学习情况以及学习能力进行分析，从而选择出适合自己的作业类型，这样既可以培养学生主动学习的能力，也能够激发学生的学习热情树立学习自信心。此外，教师除了自身设计作业以外，也可以让不同层次的学生互相设计作业，进而使分层作业设计工作发挥出更好的效果。

（三）分层性原则

在新课程的背景下，对教师提出了更高的要求。在平时的初中英语课堂中教师需要应该充分了解每一个学生各方面的情况，而且由于每个学生接受能力不一样所以在学习方面存在一定的差异，教师要尊重学生之间的差异，从“一切为了学生、充分尊重学生、全面服务学生”的角度引领学生，以此来让学生喜欢学习英语。而且教师在进行作业设计时，除了要考虑学生的学习情况，还应该重视每个学生的英语基础，从而设计出更有层次感的作业，提高学生学习英语的能力。

（四）适切性原则

教师在进行分层次作业设计时，最需要注意的就是要确保所设计出的作业内容能够符合每个层次学生的发展需求并且难易度适中，从而使每个学生都能够在写作业的过程中有所收获。此外，通过对初中生的心理分析可以将目前初中生

的发展水平划分为两部分，第一部分是目前的学习水平，第二部分是经过长时间学习之后所具有的水平，而这两部分的差异就是在学生最近的发展区。因此适切性原则就是要求教师在进行作业设计时，需要充分考虑到每个层次学生的最近发展区，从而确保作业能够符合其发展要求，以此来有效地提高他们的学习能力。

三、优化初中英语分层作业设计的创新对策

（一）课前分层次设计教学目标

教学目标是指导教学行为的重要依据。同时，新课改要求教学目标的设定不仅要面对全体学生，还要兼顾不同层次学生的实际需求。教学目标的设计要从核心素养的视角出发，体现出分层教学的层次性和针对性，为不同层次的学生设置有针对性的学习目标。在教学目标设计时，应体现出教学目标的差异性和层次性。

例如，当初中英语教师在教学“*What's the highest mountain in the world?*”这一课之前，在具体的作业分层设计中，英语教师应先对教学目标进行分层，才能有依据地进行相应的作业分层，如此才能保证作业分层的有效性。首先，针对全体学生共同达成的目标是掌握本课新词汇和短语；其次，低层次目标是基于阅读训练来解决一定的阅读问题，如掌握一定的阅读技巧；最后，高层次目标可以设定为理解文章大意，并学习登山者的精神，如此助力学生情感和能力全面发展。

（二）根据作业内容实施分层

作业分层设计除了目标分层外，还要做到作业内容分层，具体是根据各个单位的教学目标，充分考虑学生的接收能力、基础能力等，随后针对不同层次的学生需求来提出相应难度的作业要求，并考虑学生的兴趣爱好等，有针对性地丰富作业形式，使得学生乐于作业练习，进而让学生在作业练习中体会成功的喜悦，如此可以增强学生英语学习动力，对学生英语能力与素养的全面发展大有裨益。

例如，当初中英语教师在教学“*I'm going to be a basketball player*”的时候，要综合考虑教学目标、学生分层等因素，具体作业内容的分层如下：针对学困生的作业，规范书写基础知识习题，并要寻找课文中相应的语法知识，并通过有效阅读来理解课文大意，同时要书写50字左右的作文；针对中等生的作业，应在学困生作业要求的基础上，总结语言特点和句型，并进行简单解释，并要在课内阅读训练的基础上，完成课外训练，掌握一定的阅读技巧，同时要书写60词左右的作文，还要简洁、明了；针对优等生的作业，应在中等生作业要求的基础上，归纳总结知识点，并结合自身的见解提出一定的问题，并解决。不仅如此，还要主动学

习课外内容,在阅读中掌握一定的阅读技巧,尤其在写作方面,既要字数达到80字上,又要确保文章结构布局的合理,并规范使用语法。只有这样,不同层次的学生才能在作业中得到最大限度地发展。

(三) 进行作业难度上的分层

对于英语作业的分层设计中,可以对作业难度进行分层。英语教师在对以学习成绩与学习态度进行分层后,根据不同层次的学生能够接受的作业难易程度,将英语作业根据作业难度进行分层,令学生在做课后作业时,能够消除对英语的学习困难和心理负担,将新时代政策完善的落实到初中英语的作业设计中。不同学生对于作业的接受程度不同,所以英语作业要能够将英语的新旧知识加入到英语作业分层设计中,不仅帮助学生对旧的英语知识进行巩固,还能够对新的知识进行加深印象。

例如,根据作业的难易程度分A、B、C三层,A层的作业,要能够让学生对英语基础知识进行掌握,对于教材中的词汇与短语都能熟读记忆,能够对英语教材中的重点句式得以掌握,还能够将所学的英语知识运用到实际的英语练习中,对于A层学生的作业,教师要在其中融入A、B、C三个层次的难度,令学生在作业中得到相应的锻炼,对于英语知识能够更好的掌握。B层作业在这个层次中,要让学生能够将英语知识进行拓展,能够对英语知识进行举一反三,对英语教材中的延伸知识进行掌握。针对B层学生的作业,能够简单涉及到A层次与C层次的作业内容即可,让这个层次的学生能够简单了解到英语教材延伸出来的英语知识,慢慢的提高学生的英语水平。在C层次的作业中,学生能够根据学习到的单词和英语句式,对单元题目进行英语作文的写作即可。因为这个层次的学生英语基础差,英语思维不够敏捷所以对于作业的要求不能太高。对于C层次的学生中,英语作业的重点就是让他们能够掌握扎实的英语基础知识,对之后的英语学习打下良好的基础,有了良好的基础才能够对英语知识进行进一步的学习,从而提高学生的英语水平。对作业进行分层设计,能够让不同英语能力的学生,都能够很好的完成英语作业,同时对学生的学习压力逐渐降低,激发学生的学习兴趣,这一点也符合现今政策下的教学要求。

(四) 实施分层作业评价

在初中英语教师指导过程中,教师对学生进行分层作业评价,也是能够对英语分层作业的整体实施有中有重要影响。在英语的学习中,学生因为学生能力不同,对于英语的基础知识掌握的也有很大差异性,所以在英语课堂中呈现出不同的学习效率。因此,教师应该对于不同学习能力、不同学习

基础的学生进行不同的评价标准。

例如,对于C层次学生的评价标准就要适当放低,因为C层次的学生英语基础差,在英语学习中很吃力,导致他们对英语的学习具有消极的心理,这时教师在课堂教学时,就要对C层次的学生进行实施鼓励式的语言,因此为学生给予相应的鼓励和表扬,通过鼓励帮助他们树立对英语学习的良好信心,并且树立自主学习的意识,从而提高C层次学生的学习效率。针对C层次的学生,英语教师主要是能够促进他们对于英语的学习信心,不要产生消极的情绪,能够在英语学习中得到成就感,并且能够挑战自己逐渐进步。对于B层次学生他们属于在中间层次中,在英语的掌握中比C层次的学生要多一些,但是同样有不足之处,这时教师针对B层次的学生,就要对学生在完成自己的英语任务中,给予鼓励让他们能够进行自我评价,并且能够对自己的不足之处进行总结,还可以通过小组之间进行相互评价,从而提高自身的英语能力与素质。而A层次的学生要比B、C层次的学生英语基础牢固,英语思维能力更强。对于A层次的学生,教师对他们的评价要不同于B层次与C层次的学生,在这一层次的学生教师应该对其进行形成性评价和总结性评价相融合的方式,在对其评价时教师可以将评价的标准提高,要在学习中帮助他们的英语基础知识和语言技能进行掌握,还要在日常生活中提高学生的英语实践能力,这不仅能够提升学生的创造思维,还能帮助学生提高对于英语学习的兴趣。

四、结语

总而言之,在现代的教育当中,作为初中的英语教师,应该积极地减轻学生的课业负担,增强学生的实际学习效率,改善传统作业教学当中的一些不足之处。对此,初中英语教师要在面向全体学生教学的同时,兼顾因材施教的原则,采取分层作业设计的方式,将学生的作业分层布置,并且展开合理的分层评价,在切实促进和提高学生英语水平的基础上,使其能够得到较好的发展。

参考文献:

- [1] 高敏. 初中英语作业分层布置的思考[J]. 中学生英语, 2020(38): 42.
- [2] 阙建美. 基于核心素养视角下的初中英语作业分层设计的探究[J]. 校园英语, 2020(34): 192-193.
- [3] 陈飞飞. 初中英语作业分层设计的有效性深究[J]. 新课程, 2020(06): 205.
- [4] 张泽丰. 初中英语作业的分层设计策略[J]. 校园英语, 2019(31): 211.