在初中数学教学中渗透劳动教育的研究

王又华

云南省民族大学附属中学　650000

摘　要：伴随时代的发展和进步，劳动教育的内涵也随之发生了变化，不再固定化地将劳动教育理解为实际动手抑或是相应地做一些体力活动，应不断丰富其表现形式与内容。学校是实现全面教学、培养和育人的主要场所，虽然数学学科的教育教学以充分发展学生的数学逻辑思维和能力等为主，但是数学知识的内容基本源自日常生产劳动以及日常生活实践，特别是初中教育阶段的数学知识体系，更是与人们的日常生活和劳动息息相关。怎样才能将劳动教育和初中数学课程教学进行有机融合，切实落实初中数学劳动教育目标，体现初中数学课程体系的劳动教育意义和价值，是现阶段各初中数学教师需要研究和解决的重要课题。

关键词：劳动教育；初中数学；课堂教学；渗透策略

Research on Integrating Labor Education into Middle School Mathematics Teaching

Wang Youhua

Yunnan Minzu University Affiliated Middle School 650000

Abstract: With the development and progress of the times, the connotation of labor education has also changed. It is no longer fixed to understand labor education as actual hands-on or corresponding physical activities, and its forms and content should be continuously enriched. Schools are the main places for comprehensive teaching, cultivation, and education. Although the education and teaching of mathematics mainly focus on fully developing students' mathematical logical thinking and abilities, the content of mathematical knowledge basically originates from daily production labor and daily life practice, especially the mathematical knowledge system in the primary and secondary education stage, which is closely related to people's daily life and labor. How to organically integrate labor education with junior high school mathematics curriculum teaching, effectively implement the goals of junior high school mathematics labor education, reflect the significance and value of labor education in the junior high school mathematics curriculum system, is an important issue that current junior high school mathematics teachers need to research and solve.

Key words: Labor education; Junior high school mathematics; Classroom teaching; Penetration strategy

在初中教育教学阶段，数学是学生学习的主要学科之一，而如何将劳动教育有机融入初中数学课堂教学中，是现阶段初中数学教师需要不断深入探索和研究的重要课题。强化初中生数学基础，引导学生学习并掌握一定的生活劳动技能，是实现“教有所学、学以致用”教学任务和教学目标的基本保障。文章就如何在初中数学课堂教学中有效渗透劳动教育进行了深入探索，旨在为广大数学教师提供参考。

一、劳动教育概述

劳动教育是使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是人德智体美劳全面发展的主要内容之一。劳动教育具有三个特点。第一，思想性鲜明。第二，社会性突出。劳动教育倡导学生回归社会，增强社会责任意识，体现责任担当，积极参与社会劳动，深刻领悟劳动真谛，参与新型劳动关系构建。第三，实践性显著。将动手实践当作主要方法，促进学生认识客观世界，并让学生学会塑造自我和参与世界建设，明确树德、增智、强体和育美的方法。

由此可见，劳动教育的关键在于强化学生的劳动观念，大力弘扬劳动精神；重视身心参与，兼顾手脑并用；以继承中华优良传统为目标，凸显鲜明的时代特征；关注劳动者的主体地位，在创造和创新中为社会发展添砖加瓦。所以，在素质教育背景下，应将劳动意识、劳动精神渗透在教育过程中，发挥家庭、学校和社会的联动功能，让学生通过学习掌握基础劳动技能，感知劳动的社会价值，同时还要引导学生思考生活、社会生产及服务，在创新任务情境中身体力行，并了解劳动过程，培养学生主动观察和思考的能力，促使学生将所学知识应用于社会实践中，辅助其解决问题，提高劳动效率；还要凸显传统劳动项目和工艺的育人价值，关注科技发展前景和产业变革情况，领悟新时代下的劳动价值，掌握劳动技术及形态变化，更新劳动教育方法和内容，呈现劳动成果，体现劳动教育的特色。除此之外，还要重视学生参与劳动过程的情感体验，让学生感受劳动的辛苦和快乐，以此提高学生的获得感、荣誉感和成就感。

二、劳动教育在初中数学课堂中应用存在的问题

在传统数学课堂教学中，不难发现，因部分数学教师自身的教学思维、教学理念和教学模式等太过陈旧和落后，导

致所开展的数学教学活动缺乏趣味性、多样性和丰富性，仅一味地进行数学理论知识内容的讲解和灌输，致使学生处于被动学习状态，并未严格遵循“以生为本”的教育教学原则，这对学生的数学学习积极性、学习兴趣和长远发展造成了不良影响，严重影响学生数学知识的学习及掌握。尤其是初中阶段的学生，他们的思维基本还处在发展阶段，缺乏一定的灵活、自由且多元的学习氛围和环境，学生极易出现思维懈怠的现象；另外，由于许多初中数学教师并不重视劳动教育，缺乏对劳动教育理念和资源的有效渗透和深入挖掘，导致数学学科教育教学和劳动教育之间的有机融合度较低。为了改善以上情况，数学教师应在实际教学中不断改革创新教学形式和方法，依据教学内容，结合学生的具体学习情况，合理有效地渗透劳动教育。

三、在初中数学教学中渗透劳动教育的路径分析

（一）发挥数学教师劳动人格魅力，在教学中感染学生

在开展教学工作的过程中，教师要树立正确且的劳动价值观念，严格遵守相关劳动纪律，以身作则，通过自身积极向上的人格魅力去影响、引导学生树立正确的劳动价值观。若数学教师在开展课堂教学活动，或者在实际工作中出现上课不守时、工作拖沓、上课准备不充分以及作业批改不认真等不良行为时，除了直接反映和体现教师对自身工作、劳动等不负责任的态度，还会给学生带来不良影响。所以，初中数学教师在实际开展数学课堂教学活动时，应在课前备课、课中讲解以及辅导答疑、按时上下课和批改作业等方面认真负责地完成，学习、应用并不断深入研究先进的教学方法、教学理念和教学措施，特别是数学解题方法、解题思路、解题技巧，以不断提高数学课堂教学质量与效果，从而让学生能充分感知和意识到要想更好地学习数学，就要付出辛勤的劳动，刻苦学习。这样会促进学生更好地了解和认识劳动的必要性和重要性，培养学生形成一定的劳动意识和习惯，对他们未来的成长和长久发展有着积极的促进作用。

（二）引导数学成绩不好的学生学习，养成诚实劳动观念

随着市场经济、高新科技等的发展进程不断加快和深入，家庭、学校和社会对初中阶段学生的基础劳动教育逐渐减少，导致许多初中生存在严重的劳动价值意识和观念淡薄的现象，甚至出现了劳动意识异化等情况。初中数学是一门具有较强抽象性的学科，若学生的综合应用及逻辑分析等能力较低，且刻苦、认真学习的毅力不够，就无法有效学会和弄懂相关知识体系，从而出现作业及考试作弊等不诚实、消极的不良学习观念。因此，教师应对学生的数学学习提出严格要求，并让学生在规定时间内独自或者以小组协作的方式完成相关学习任务，从而促进学生养成积极诚实的劳动学习观念和习惯。例如，教师在讲解“利用相似三角形测高”内容时，可分别让学生在课前准备好适宜的测量工具及物品，将学生分成多个合作小组，每组可依据所用测量工具及实际情况，分别利用阳光下的镜子、标杆和人影等反射方法获取有关数据信息。依据所获得的数据结合相关数学知识加以证明和计算，从而得出影子或者标杆等的粗略高度。通过引领学生切实开展实践活动课的方式，不仅能让学生积极参与教学活动，主动学习和探索并实际运用数学知识，而且能有效培养学生的创新精神、实践探索精神和科学精神，有利于在教学活动中渗透劳动教育，促进初中数学课堂教学创新。因此，教师在切实开展数学教学活动时，要重视劳动教育对初中生学习、成长和发展起到的作用，充分实现劳动教育的有效渗透，同时要注意，在课堂教学中渗透劳动教育时要重视实效性，依据数学教材知识内容的特点进行合理且科学的渗透，否则，生搬硬套只会造成学生知识学习和接受不足及不完整。所以，广大初中数学教师需要在实践教学中不断改进和优化，深入研究，促进学科融合并全面提高课堂教学效率和质量。

（三）关注数学思维并高质量指导学生劳动

为了拓展劳动教育，要突破知识传授和技能培养局限，关注学生劳动精神的树立，思维和品质的培养，有效提升学生热爱劳动的素养，并将劳动知识渗透在数学教学中。为了培养学生的劳动精神，教师要引导学生学会动脑，在手脑并用中强化生产劳动理念，利用数学原理解决问题，优化劳动流程，最终找到解决问题的方案。只有这样，才能提高劳动质量，让学生理解数学原理的应用价值，在潜移默化中养成热爱劳动的习惯。另外，教师也可以指导学生将数学原理应用于劳动中，为学生分析劳动现象，借助数学思维更新劳动方案，让学生高质量地完成任务、高效率地解决问题。通过该教学还能锻炼学生的数学创意思维，培养实践精神和创新能力，为高效开展劳动教育创设条件，提高劳动资源利用率，优化思维品质，凸显劳动教育价值。

（四）以合作及讨论交流培养学生协作能力

当前社会是合作共赢的新时代，合作性学习、是社会所需要的重要素养之一。培养初中生的合作能力，需要全方位进行，使培养效果更理想。在建构学习理论中就针对“活动”“社会交往在人的高级心理机能发展中的重要作用”进行了深入研究，认为较理想且最佳的学习环境应包括意义建构、交流以及协作和情境。因此，初中数学教师在课堂教学中，应积极为学生创造极具合作、讨论、交流氛围的学习环境，让师生之间、生生之间充分开展交流、讨论和合作活动；如在面对相对较难解答的数学题目时，教师仅做引导，让学生通过合作交流与谈论的方式共同研究、分析和总结得出不同的解题方式。在实际开展数学教学活动时，初中数学教师应科学有效地在数学学科教学中实施劳动教育，以促进初中学生更好地实现德、智、体、美、劳全面发展。所以，初中数学教师应把掌握好各个教学环节，通过在教学中感染学生，引导学生形成正确的劳动观念，并在课堂教学中充分渗透劳动情感教育。使学生在收获知识、技能的同时，在潜移默化

中树立正确的劳动价值观念，这是新时代的发展要求，也是初中数学教师教育教学的义务与责任。

（五）优化评价体系，促进教育改革

为了提高劳动教育质量，应创建完整的数学教学体系。一方面，教师要优化教学过程；另一方面，教师要更新评价模式，围绕劳动教育目标设计教学方案，优化评价指标，让融合教育项目得以顺利开展，以发挥融合教育的价值。对于教学评价的优化，可以分别从教师评价和学生评价出发。第一，对于教师评价来说，要根据教学设计、教学体验和实践活动，分析数学教材知识点，挖掘其中的劳动素材，促进劳动素材和数学概念、定义、思想、方法及生产劳动的融合，创新并改进劳动教育方案，通过全面评价培养学生的创新思维、劳动品质和劳动技能。第二，对于学生评价而言，教师要融入劳动教育指标，利用多元劳动教育指标评估教学，关注学生的学习反馈，培养学生对社会生产劳动的认知能力、思想态度和情感体验，真实反馈学生的劳动能力，优化数学课堂和实践活动，促进课后作业和教学评价相结合，融入劳动教育元素。通过系统设计和创意规划，教师改进数学教学评估制度，在评价中分析学生的劳动技能，评估劳动教育质量和效果，找到劳动教育的不足，然后更新劳动教育方案，改进劳动教育方针，从而促进数学教学和劳动教育的融合发展。

四、结语

综上所述，将劳动教育渗透于初中数学教学中，关键在于分析数学文化知识要点，围绕劳动教育目标有计划地创新知识教学模式，组织并优化教学任务，促进数学教学、劳动教育融合发展，同步培养学生的数学思维和劳动技能。另外，教师要分析教学实践流程，以教材为出发点挖掘其中可用于实施劳动教育的资源，拓展渗透劳动教育素材的渠道，强化学生的劳动意识、技能，让学生积累劳动知识和经验，利用数学问题解决劳动问题并养成热爱劳动的品质，培养优秀的思维品质，夯实技能基础，提升数学核心素养。

参考文献：

［1］曹新江，郭云霞 . 核心素养下劳动教育在初中数学教学中的渗透实践［J］. 山东教育，2022（14）：19–21.

［2］米秀英 . 核心素养下劳动教育在初中数学教学中的渗透实践［J］. 新课程，2021（33）：50.

［3］岳梦华 . 生本教育在初中数学课堂教学中的应用［J］. 新课程教学（电子版），2020（2）：11–12.

［4］高兰芳 . 数学现实教育在初中数学教学中的应用［J］. 新课程（下），2019（12）：65.

［5］张利琴 . 反思教育在初中数学课堂教学中的应用［J］. 理科爱好者（教育教学），2019（6）：89，91.