

让学生绽放生命的色彩

——浅谈生态体验式德育课程的有效性

叶小卫

广东省高州市第八小学 525200

摘要:生态体验式德育是美国著名的杜威教授所倡导的一种道德教育思想,它注重“经验学习”和“教育就是生命”的体验性,它需要在道德教育中对学生的年龄、兴趣和认知特征等给予充分的重视,创造一个合适的道德环境或者进行相应的实践,使学生能够在自己的道德教育环境或者是在道德教育中进行自主的体验、感悟和思考。通过这种方式,既可以让学生的学习积极性得到最大程度的调动,又可以促进他们的情绪感受,把所得到的情绪经验和对知识的吸纳,内化成自己的思想和行动,培养出优良的品德。

关键词:生态体验式德育;行为养成;培养方法

Let Students Bloom the Colors of Life

—On the Effectiveness of Ecological Experiential Moral Education Curriculum

Ye Xiaowei

Guangdong Province Gaozhou Eighth Primary School 525200

Abstract: Ecological experiential moral education is a moral education concept advocated by the famous American professor Dewey. It emphasizes the experiential learning and the experiential nature of “education is life”. It requires sufficient attention to students’ age, interests, and cognitive characteristics in moral education, creating a suitable moral environment or conducting corresponding practices, so that students can experience, understand, and think independently in their own moral education environment or in moral education. Through this approach, students can not only maximize their learning enthusiasm, but also promote their emotional feelings, internalize their emotional experiences and absorption of knowledge into their own thoughts and actions, and cultivate excellent moral character.

Key words: Ecological experiential moral education; Behavioral development; Cultivation methods

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》明确指出:“加强基础教育质量,提高国民素质,实现全面小康。”立德树人,必须以道德教育为主。在学校教育、家庭教育和社会教育中,要将道德教育贯彻到教育教学的每一个阶段。通过对小学思想政治工作中存在的问题进行分析,提出了加强思想政治教育的对策建议。对“德育生态”德育模式的探究和研究,是以实现德育实效性为目标,从一个崭新的、由生态环境孕育而生的角度对德育工作方式探讨和研究的一次尝试,是对德育方式和模式的一次有益的探索和创新。

一、生态体验式德育的含义与意义

(一)生态体验式德育的含义

生态体验式德育是一种全新的德育方式,它既具有生态学的特点,又具有体验性,需要老师在教学过程中营造具有教育性的德育情景,使学生自己去体验、感悟和思考它所包含的丰富的德育理念,同时把这些理念吸纳到自己的道德意识之中,从而使自己的道德行动成为一种自觉的道德行为。从这一意义上讲,生态体验式德育既要对学生在发展中的主

体地位给予充分的重视,同时也要对其进行德育情境的实践、交流和反思等活动的整个进程进行指导,让他们在认识和心理上都得到了完全的提升。

(二)生态体验式德育在培养学生道德品质中的意义

生态体验型道德教育相对于传统的教育方式而言,注重让学生积极地投入到道德教育的情景中去体验、去探索、去总结、提升。在亲身参与、经历探索的活动中,既可以激发学生的感情共鸣,又可以促进他们积极地形成优良的品德。因而,在实践活动中,开展生态体验式德育,对于培养学生的良好品德有着十分重大的现实意义。

1. 有利于调节学生的学习表现

在我国的传统道德教育中,由老师对学生进行“灌输”式教育,既不利于道德教育的效果,又会造成对德育的厌倦,更难培养出一个好的学习习惯。生态体验式德育克服了传统道德教育方式的缺陷,将思想感情和感情放在了教育的全过程中,让他们在一个生动的道德教育环境或者是一个丰富的经验活动中,和同伴一起讨论、实践、反思,以此来提高他们的学习热情,促进他们自己的学习行为。同时,运用生态

体验式德育教育方式,使学生在独立的活动中与经历中感受到了真实的情感,使其成为自己的道德自觉。

2. 有利于培养好的学习行为

在我国现行的道德教育教学中,学生处在一个“被动”的位置上,既影响了他们的学习积极性,也限制了他们的思想素质。生态体验式德育充分体现了学生的主体作用,允许他们在道德教育环境中进行自主的体验、理解和思考,这既可以扩大他们的道德教育活动的体验场所,也可以促进他们在自己的学习和体验中进行独立的思考、讨论和交流。

3. 促进了学生自主学习发展

德育的目的就是使学生自觉地遵守各种伦理、规范、规范自己的行为。而传统的教育方式在实践中存在着局限性,已不能适应时代发展的需要。生态体验式德育需要老师们通过各种可行的、行之有效的方法,使他们能够主动地参加各项道德教育,以此来获得愉快的情绪经验和观念认识,并提高他们的自律意识。

二、生态体验式德育的实践设计

生态体验式德育具有十分丰富的内容与形态,它包括“体验主题”、“体验材料”、“体验课程”、“体验活动”、和“体验评价”。

德育团队全员化、内容分层、资源生命化、方法体验化是生态体验式德育构建的重要内容,而道德教育方法的体验则包括两个层次:一是道德教育方法的体验,二是道德教育方法的实践经验。

情感体验就是营造恰当的情绪情景,以激起他们的真情,推动他们的感情沟通,充实他们的心灵;而实践经验就是把理论和现实的联系在一起,通过开展大量的实践活动,使他们回到真实的世界中去,在这个过程中有所感悟,不断地升华。构建生态体验式德育三个层面:

第一个层面,即客体体验。在教学过程中,要注重创设“感性”的情景,以生动的生态形式刺激“灵动”的理解,使其在感性的认知中得到感性的理解,在浅层次的感受中得到升华。

第二个层面——理智的思维。老师要将这些感性的知识转化为理智的思维,并且要鼓励他们展开一次开放的谈话,使各种观点相互冲突,在反思中加深经验,从而提高他们的道德认识。

第三个层面——向生活的回归。这就是生态体验式德育教育的最高境界。

老师要指导学生将自己的经历与思索与原来的人生经历联系在一起,回到真实的人生中去,重新经历一遍,从而引起情绪与态度上的变化,实现最大限度地内化道德素养。当然,停留在一级层面上的是为参加而参加,是一种场面活跃

的效应;处于第二个层面的是理智的思考与言语的决断,这是一种短暂的认知效应;唯有到了这一步,观念与现实生活、学生个体相统一,才会产生深刻的认知与经验,从而产生思维与行动上的转变,使道德教育的有效性得以实现。

三个层面要逐步推进,不能一步完成,唯有不断地进行生态体验式德育,方能实现道德教育的最高功效。

三、生态体验式德育的实践对策

(一) 道德教育的教学向生活的回归

道德教育回到真实的人生之中,使人在真实的经验中得到特殊的感受,这是道德教育的根本原理。课堂是学校开展思想政治工作的主要阵地,要以学生的生活为基础,开展各种类型的思想政治教育,创造适宜于学生的经验情景,促进思想政治工作的开展。

比如在课堂上,可以让同学们去看“全球变暖”、“土地沙漠化”、“水污染”等对生态环境造成的损害的影片或录像,让同学们树立“珍惜资源,保护环境”的观念;组织开展“绿色校园”宣传,鼓励同学们在校园里进行植树造林,亲自参加环境保护工作;通过“书香校园”建设,构建了一片开阔的阅读空间,促进学生的人文素养的提高;举办一次以“弘扬社会主义核心价值观”为主要内容的演讲大赛。通过“日行一善”的形式,让同学们记录自己日常所做的好事,从日常的小事情中树立起德育观念;举办我眼里的雷锋戏剧大赛,让同学们在台上演出,感受雷锋的风采,提升自己的道德觉悟。

(二) 面向生活的生态体验式德育载体

在现实的世界里,网络的信息科技已经被广泛地传播和使用,而处于小学时期的儿童正是思维活跃、好奇心强烈、好奇心旺盛的时期,他们对网络的热情也很高。所以,现在的儿童上网就成了他们获得知识和信息,交流思想和感情的重要场所。所以,生态体验式德育也不能忽略了生活化的载体,即网络平台,要对网络资源进行适当的挖掘,利用新型的载体、高科技的体验式教育,以此来拓展道德教育的途径。

比如,建立生态体验式德育网页,及时进行网页内容的更新,对学生进行正确的价值观教育;创建包含德育内容的网络教育资源库,使学生能够利用这些资源获得大量的教育资料;建立了一个由老师和同学组成的校园论坛,并在网上发表了一系列的关于生态体验式德育问题的帖子,供同学们在网上自由地进行探讨,形成自己的思想;利用微信和QQ等社会化工具,创建一个班级群,实现师生之间的交流,营造一种公平、公开的、能够促进老师进行生态体验式德育的交流平台;通过学校的官方微博、微信等公众号,吸引同学们的注意,并将学校的道德教育内容定期公布出来,传递正能量的思想。

在实践中，老师们可以运用信息技术来创造道德的情景，进行生态体验式德育，以此来为他们提供充足的教育资源，提高他们的学习兴趣，促进他们对思想道德方面的认识，进而培养出良好的道德规范。比如，本人首先利用多媒体给学生们看了一段录像：春季，花园里的花朵开始绽放，绿色的叶子从树枝上冒出来，草坪上的青草也开始生长，所有的花朵和植物都微笑着向我。有一个小姑娘看见花朵如此美丽，情不自禁地就把它采下来；一个急着赶路的人，踩着青草走了过来，结果，青草和花朵都跟着哭泣。视频放完本人开始提问：为何一开头，所有的植物都在点头微笑？后来又哭什么？在影片中，那个男孩和那个女孩的举止是正确的么？提问之后，一些同学说：花和树起初都微笑着，是由于自由幸福的生长，结果被人毁掉了，才会哭泣。一些同学说：这样做都是错误的，乱采花草、踩踏草坪，都是对生态的一种污染，在以上的教学中，本人使用了多媒体来创造一个教学情景，让同学们在有了一个比较直接的体验之后，就会更好地调动起他们的学习热情，让他们认识到了环保的重要意义，以此来提高他们的环保意识。

对学生进行生态体验式德育，对其进行科学、合理的利用，能为学生构建一个生活化的道德教育环境，让学生在浏览、获取信息、交换意见等过程中得到丰富的感情经验。

（三）面向生态体验式德育教育方式

把德育教育引入到生活中去，不仅要使学生在社会中受到教育，受到磨练，而且还要使他们能够更好地融入到这个世界，过上更好的人生，并且能够在社会中进行自我控制，能够独立地参加各种活动，培养自己的实际技能，承担自己的社会义务。

为此，我们应该积极寻求各种社会资源，构建一个强大的社会支撑系统。首先，要主动和社会上所有的组织联系，努力构建一个良好的协作机制，把各种形式的社会实践参观基地，如：社会志愿服务基地，综合素质拓展实验基地，职业精神体验基地，农产品种植参观基地等。

比如，作者首先利用多媒体展示了XX地区的特产，接着提问：“你认为XX地区资源很丰富么？”同学们回答说：“丰富”作者继续提问：“你觉得你的故乡怎么样？”同学们七嘴八舌地说着自家的特产，如香醋，螃蟹，丹阳酒等等。这时再对他们的回答给予了充分的认可。通过这种实习的方式，可以让同学们认识到自己的故乡产品的来源和特征，从而激发他们对故乡的感情，并激励他们在成长之后，能够为祖国的发展生态做出自己的贡献。

其次，要善于运用各种社会资源，以确保学生的安全为基础，积极开展各种形式的社会实践。

比如，让同学们去敬老院做义工，让他们亲身感悟生态体验式德育；组织开展“追寻先烈的脚印”，鼓励同学们在假日里主动到当地纪念馆去参观，了解当地的英烈事迹；举办儿童福利机构关爱项目，让同学们参与儿童游戏，促进儿童的平等观念；开展“我爱种植”项目，让同学们亲自到田野里去，亲自去挖掘，选择，播种，施肥，收割等各个环节。

（四）对生态体验式德育评价方式进行改革

生态体验式德育是道德教育的一个重要环节。过去，对思想政治理论课的教学质量进行评价，主要依据的是学生的学习成果。这样的评价方式很难做到客观、准确、有效地促进学生的道德情绪内化，促进他们的良好行为。所以，老师要对道德教育的评价方式进行改革，以学生的意愿、态度、成绩和实践效果为基础，对学生在生态体验式德育中的认识与行动有一个深刻的认识，促使他们在每天的学习与生活中养成良好的品德、做好的事情。从而使道德教育评价的效果得到最大程度的体现，使学生成为有礼貌的新时代青年。

四、结语

生态体验式德育是回归自然之境，贴近现实生活，关注人的主体发展需要的一种全新的道德教育方式。按照生态体验式道德教育的需求，老师们要转变传统的、讲道理的教学方式，创造具有教育性的德育情景，让学生自己去体验、理解和思考包含在文章中的德育理念，促进学生把自己的德育观念，转化为自己的道德意识，从而养成自觉的道德行为。这种方法既能提高学生的独立思考能力，又能有效地控制学生的学习能力。为此，在教育实践中，老师要以生态体验式德育为基础，对学生的行为培养途径进行积极的探讨，以生态体验式德育的内容为中心，开展生活教育，并对生态体验式德育的评价方式进行了创新。唯有如此，才能激发出学生对生态体验式德育的热情，促进他们在生态体验式德育中得到美好的感情体验、心灵的净化，自觉地实践自己的道德准则，培养优良的品德。

参考文献：

- [1] 张洁. 生态体验理论视阈下的德育小微课程——以“大班幼儿吴地寻根之旅”为例[J]. 家教世界, 2021, (6).
- [2] 顾伶俐. 在小学德育工作中强化生态体验的实践分析[J]. 学苑教育, 2020, (30).
- [3] 傅小燕. 生态体验让德育开花结果[J]. 广西教育, 2020, (32).
- [4] 蒙秀溪, 张友明. 让心灵在体验中变得厚重——崇左凭祥市推进生态体验式学生德育工作观察[J]. 广西教育, 2020, (32).