

# 初中道德与法治教学中时政素材的应用策略

朱学群

江苏省泰州市兴化市千垛中心校 225700

**摘要:**在当今社会变化与挑战并存的今天,对大学生进行积极的价值观、社会责任感、法治意识的培养显得尤为重要。初中道德与法治课程是培养大学生核心价值观、社会意识的一个重要环节。在此背景下,将政治教育引入课堂教学,是一项既有创新又有必要性的举措。本文就政治教育在初中道德与法治课堂教学中的意义和实施对策进行了探讨,以期取得更加全面和深刻的教育效果。

**关键词:**初中道德与法治;道德与法治;时政素材

## The application strategy of current political materials in middle school moral and legal education

Zhu Xuequn

Qianduo Central School, Xinghua City, Taizhou City, Jiangsu Province 225700

**Abstract:** In today's society where changes and challenges coexist, it is particularly important to cultivate positive values, social responsibility, and legal awareness among college students. The middle school moral and legal education course is an important part of cultivating core values and social awareness among college students. In this context, introducing political education into classroom teaching is an innovative and necessary measure. This article explores the significance and implementation strategies of political education in middle school moral and legal classroom teaching, in order to achieve more comprehensive and profound educational effects.

**Key words:** middle school morality and rule of law; Morality and the rule of law; Current affairs materials

在初中德育教学中,加强法制教育、思想道德教育,是德育工作的重要内容。同时,在道德与法治教学中融入时政素材,要求老师要帮助学生从各种渠道了解国内外的政治新闻,这样才能使学生和道德与法治的知识与时代发展相结合。只有这样,才能真正实现政治教育的目标,促进初中学生的思想品德素质的提高。

### 一、初中道德与法治课程的特点与目标

初中道德与法治课程的特点和目标显著而深远。这门课程旨在塑造学生正确的价值观念,从而引导他们在日常生活中做出更明智、更有意义的选择。通过课程的引导,学生将逐渐培养出尊重他人、关心社会的态度,这将为他们未来的行为提供可贵的道德指引。一项重要的方面是法治教育,这门课程致力于向学生传授法律的知识 and 原则。学生将逐渐理解法律对于社会秩序和公平正义的重要性,从而在日常生活中遵守法律规定。他们将学会识别合法和非法的行为,形成合法的社会行为模式。这种法治意识的培养不仅使学生在个人层面具备正确的行为准则,也有助于维护整个社会的稳定和谐。培养公民素质也是初中道德与法治课程的重要目标之一。通过课程的引导,学生将逐渐培养出具有社会责任感和参与能力的公民特质。他们将学会认识社会的构成和运作方式,理解自己在社会中的角色和责任。这将激发他们对社会问题的关注,并激励他们参与社会公益事业,为社会的发

展和进步做出贡献。

### 二、时政热点在初中道德与法治课堂教学中的使用意义

#### (一)有利于生活化课堂的塑造

时政热点使初中道德与法治课堂教学体现生活化,让学生能够直接接触和了解真实的社会情况,培养学生的批判性思维和社会责任感,同时提高学生的信息获取和分析能力。主要表现为:时政热点是与当下社会生活密切相关的话题,涉及国家政策、社会问题、法律法规等,通过在道德与法治课堂中引入时政热点,教师可以让学生直接接触和了解真实的社会情况,将课堂知识与学生的日常生活紧密联系在一起,使学习内容更加贴近学生的实际需求。例如,在《维护秩序》的教学中,教师通过引入“2023年5月31日打击经济犯罪新闻发布会”时政事件,与学生探讨:为什么政府举行这样的新闻发布会?这对社会秩序和法治有什么影响?在打击经济犯罪的过程中,政府应该遵循哪些法律和道德原则?等问题,并通过案例分析,让学生了解生活中法治的重要性,认识到法律是维护社会秩序和保障权利的基础,促使学生尊重和遵守法律。

#### (二)有利于培养学生的法治学习兴趣

将时政热点融入初中道德与法治课堂教学不仅能够更好地实现知识的内化和应用,还能够提升学生的法治学习兴趣,

这种教学方法使法治教育更加生动有趣,使学生在课上养成积极参与社会、思辨和创新的能力。其原因在于:首先,时政热点是与学生实际生活紧密相关的话题,能够引起学生的浓厚兴趣,通过分析和讨论具体事件,学生更容易理解抽象的法律和道德概念,从而使学习更加生动有趣。其次,时政热点通常涉及不同的观点和意见,可以引发学生的思辨和讨论,学生通过分析不同观点,能够培养批判性思维和分析问题的能力,同时也能更好地理解法律、道德以及社会的多样性。例如,围绕时政热点“第一轮中央生态环境保护督察整改”进行教学,学生可以从多个角度探讨环保策略、意义、治理措施,激发学生的探究兴趣。

### (三) 有利于实现跨学科融合教学

跨学科融合将不同学科的知识融合在一起,使教育更加贴近实际,培养学生的综合素养和综合思维能力,通过将跨学科融合与时政热点相结合,可以为初中道德与法治课堂教学带来更丰富的教育体验,使学生能够更全面地认识和应对复杂多变的社会环境。主要表现有:跨学科融合不仅仅是简单地将多个学科知识堆砌在一起,更重要的是培养学生将这些知识应用于实际情境的能力,而将时政热点引入初中道德与法治课堂教学,学生可以在一个课程中获取到多个学科领域的知识,从而建立更为综合的知识体系,这样一来,学生可以从不同学科角度了解一个问题,并学会如何综合运用多个学科的概念和方法观察社会现象。

## 三、初中道德与法治教学中时政素材的应用策略

### (一) 选材与内容选择

教师在挑选话题和案例时,应当以深思熟虑的方式进行,以确保学生能够从中获得丰富的启发和思考。教师可以选择与学生日常生活密切相关的时事话题。例如,关于环保与气候变化的议题。这种选材能够使学生直接感受到时政与他们的现实生活之间的联系,从而激发出强烈的兴趣和参与愿望。教师可以通过展示全球范围内的环境问题、可持续发展目标以及各国为减少碳排放所做的努力等案例,引导学生思考自身的责任与行动。这样的案例不仅能够增强学生对时政的关注,还能够培养他们的环保意识和全球视野。选择与道德法治观念紧密相关的案例也是一种有效的方式。教师可以选取有关社会公正、人权、法治等议题的案例,通过实际事件来引发学生对道德价值观和法律原则的深入思考。例如,可以讨论关于平等权利的案例,如性别歧视、种族平等。教师可以呈现真实的案例,展示社会中存在的不公平现象,鼓励学生审视这些问题,并思考如何通过法律和道德手段来解决。在确保选材内容客观真实的基础上,案例的选择也应当充分考虑引发学生思考和讨论的潜力。案例应当具有一定的争议性和多样性,以便在教学过程中引发学生们的不同观点和见解。这将激发出丰富的讨论和思考,帮助学生培养批判性思维和分析能力。同时,案例的时效性也是一个关键因素,教

师应当选择近期发生的事件,以确保学生们所讨论的问题与当前社会状况紧密契合。

### (二) 敢于打破传统教学模式,勇于形成新型教学模式

教师是课程实施的主导者和实施者。要提高学生主动学习的积极性,激发学习内动力,拓展学生视野,具体可以从以下“七要”来激发学生学习兴趣,培养和提升学科核心素养。

1. 初中道德与法治课程要重视学生学习能力的培养,这与小学的思想品德课程有所不同,初中道德与法治不再仅仅局限于学生思想上的引导,而是更注重培养学生乐于发现问题、善于分析问题、敢于解决问题的学科核心素养能力。教师要通过调查问卷、座谈交流会等途径了解学生收集时政素材信息的现状,掌握相关数据后及时调整教学策略。

2. 教师要指导学生课前筛选有价值的、正面的时政新闻素材,为课堂教学服务。中考经常会运用社会热点、时政素材作为背景材料命题。而当前的新闻媒介丰富多样,但同时也参差一些负面的信息会误导学生。例如:在教学过程中,教师可以根据教学内容选择时事,便于学生将课堂知识与时事结合起来进行分析和讨论相结合。这样有利于提高学生时事感兴趣的好习惯,也有利于学生去辨别网络上一些有错误性引导的时事。

3. 教师要指导学生收集相关的时政素材。中学生的认知能力比较有限,平时参与社会实践的机会较少,学生知识面比较窄,信息视野不够广,学习主动性不强。教师要指导学生利用课余时间和假期,通过网络、报纸、电视、走访、与家长交谈等方式收集相关的时政素材。让学生从课堂中走到课外,锻炼学生参与社会生活的能力。课后让学生与家长交流社会热点问题,从不同角度分析当前社会热点问题,在交流中既提供了相互学习的机会,又增进了亲子关系,久而久之,亲子关系更加和谐了。

4. 教师要指导学生对收集到的时政素材进行分类提炼。由于学生分析问题和解决问题的能力还比较弱,对已收集的时政素材往往都是完全照搬,不会对所收集的时政素材进行加工。通过历年的中考试题分析,借鉴中考试题中引用时政素材的例题,引导学生抓住时政素材中的关键词、关键句提炼出主要内容,并对时政素进行分类提炼。还可以利用时政信息、散文写作活动、演讲比赛等活动,来引导学生对时政素材的灵活运用,提高理论联系实际的能力。

5. 学生收集上交的时政素材,教师要按学期将学生收集到的时政素材进行分类汇编成册。目前我已分类汇编成册的有:新中国成立七十周年类、垃圾分类的必要性和意义类、《民法典案》类、建党100年党史类等。时政素材的收集整理有助于师生形成校本的学科资源库,便于在教学中利用这些时政素材进行命题,同时也实现了校本资源的共享。

6. 教师要及时总结形成:课前收集——课堂分享——课

后汇编的教学模式。通过这一教学方式提高学生收集信息能力及流畅的语言表达能力,提升学生的学科核心素养。使学生对时事、时政信息的收集保持长久的学习兴趣,充分感受到理论知识在实用中的重要性。

7.教师要充分利用热点话题来吸引学生的兴趣。在初中道德与法治教学中,时政素材的运用一直都是一个热点话题。其内容是由国家制定的国家方针政策以及一些有深度意义的事件作为背景来源,其中还含有国家的一些发展目标以及最新政策,要充分利用热点话题来吸引学生的兴趣,例如:引用学生感兴趣的一些事物进行举例,这样可以在短时间内将学生的注意力集中到课堂上。在学生过程中,为了让学生持续保持高涨的学习情绪,可以利用多媒体播放相关时事政治和法律事件,让学生保持长久的学习兴趣,并能在学习中感受到道德与法治知识在生活中的实用性。

### (三) 师生互动与讨论引导

教师应当积极鼓励学生提出问题和发表观点,为学生创造一个安全和开放的学习环境。例如,在讨论环保议题时,教师可以鼓励学生思考“个人行动是否能够真正改变环境”等问题,激发学生的好奇心和思考欲望。通过提问,教师可以引导学生进一步探索,从而促使他们对时政议题产生更深入的认识。在讨论引导方面,教师需要具备引导多元观点的能力。例如,在讨论社会不平等问题时,教师可以将学生分成小组,每个小组代表不同的社会群体,讨论各自的观点和诉求。这样的设计可以帮助学生从不同角度看待问题,培养他们的同理心和宽容度。教师还可以引导学生从事实、道德、法律等多个层面分析问题,让他们形成全面的观点。通过具体案例的引入,教师可以引导学生进行深入的思考和交流。例如,讨论关于难民问题的案例,教师可以提出问题:“在面对难民潮时,国家应该如何权衡人道和国家安全?”通过这样的问题,教师可以激发学生从人权、安全、国际关系等多个角度思考,并激发出丰富的讨论。在讨论中,教师还可以引导学生将个人经验和观点与全球情况联系起来,培养他们的全球意识和社会责任感。

### (四) 跨学科融合与实践应用

时政教学的价值不仅仅局限于政治学科,它还能与其他学科进行跨学科融合,以拓展学生的知识视野和理解深度。将历史、地理、经济等学科的内容融入时政教学中,能够更全面地分析和解读社会问题,让学生在探讨时政议题的过程中,深入了解其历史渊源、地域特点和经济影响。举例来说,在讨论关于全球供应链问题时,教师可以将经济学的概念引

入,让学生了解不同国家间的贸易关系、依赖度以及经济利益。同时,地理学的观点也可以帮助学生理解不同地区的资源分布、环境影响,从而更好地掌握全球供应链的复杂性和互动性。这种跨学科融合使学生不仅能够了解事件的表面现象,还能够深入分析其背后的动因和影响。实践应用是时政教学中不可或缺的一部分,能够让学生将理论知识转化为实际行动,更深入地了解社会现实。通过社会调研,学生可以深入走访社区、采访民众,了解他们对特定问题的看法和需求,从而与课堂所学进行对照。例如,在讨论教育政策时,学生可以实地考察当地学校,了解教育资源的分配情况,将抽象的政策与实际情况相联系。这种实践经验能够帮助学生更加贴近社会,将理论知识应用于实际问题中。参观实践也是一个有效的教学方法,能够让学生亲身体验社会机构和现象。例如,参观政府机构、法庭、社会组织等,可以让学生深入了解政府运作、司法程序、民间活动等方面的情况。这样的实际观察可以为学生提供与纸上谈兵不同的直观体验,增强他们对时政议题的感知和理解。

## 四、结束语

综上所述,政治教育是初中德育的一个重要内容。将时政和道德法治相结合,使学生在获得知识的同时,也能培养出诸如社会责任感、批判性思维、公民意识等全面素质。在进行政治教育时,教师应精心设计教学策略,克服各种挑战,以达到最大的教育效果。在教育机构、老师、父母及社会各界的共同努力下,政经教育在将来仍将扮演重要角色,为培养更加全面的公民作出贡献。

## 参考文献:

- [1] 狄晨红.初中道德与法治课堂中引入时政教学的策略研究[C]//2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会论文集.2020.
- [2] 肖敏.谈初中道德与法治讲堂中引入时政教学的意义及策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(9):4.
- [3] 杨云.时政热点在初中道德与法治教学中的应用[J].教学管理与教育研究,2023,8(08):38-40.
- [4] 周晓敏.如何将时政热点融入初中道德与法治课堂教学[J].学周刊,2023(08):135-137.
- [5] 周治平.初中道德与法治时政热点的教学策略探析[J].名师在线,2022(30):19-21.