

浅谈初中班主任的德育工作开展策略

曹爱华

江苏省南通市通州区实验中学 江苏 南通 226300

摘要:在立德树人大力发展的背景下,可以发现现今的教学秉持着“教育是根本,德育教育是前提”的理念。因此,初中班主任应该要具备德育意识,有计划地结合学生的德育水平和成长需要,加强德育工作开展,从而提高班主任的班级管理水平,提高德育教育的实效性,促进学生的多元、全面、高效发展。基于此,本文通过结合课堂教学中实践,对初中班主任的德育工作开展做了一些探讨,希望能为广大的一线班主任提供有益的借鉴和参考。

关键词:初中班主任;德育教育;班主任工作

On the Strategies for Carrying out Moral Education Work of Middle School Class Teachers

Cao Aihua

Jiangsu Nantong Experimental Middle School, Tongzhou District, Nantong City, Jiangsu Province 226300

Abstract: Against the backdrop of the vigorous development of moral education and talent cultivation, it can be found that today's teaching adheres to the concept of "education is fundamental, and moral education is a prerequisite". Therefore, middle school homeroom teachers should have a sense of moral education, plan to combine the moral education level and growth needs of students, strengthen the implementation of moral education work, thereby improving the class management level of homeroom teachers, enhancing the effectiveness of moral education, and promoting the diverse, comprehensive, and efficient development of students. Based on this, this article explores the moral education work of middle school homeroom teachers through practical teaching in the classroom, hoping to provide useful reference and guidance for frontline homeroom teachers.

Key words: Junior high school homeroom teacher; Moral education; Class teacher work

对于处于初中阶段的学生来说,这个时期是他们身心共同发展的重要时期,这一阶段的德育教育既是必需的,也是必要的。身为新时代初中班主任,要想顺利开展德育工作,提高德育工作的实效性,就应该要对德育教育的方式进行优化和完善,让学生既能掌握文化知识,又能实现心理的健康、优质发展。因此,本论文着重从当前初中德育工作的现状出发,对开展初中班主任德育工作的对策进行了研究和探讨。

一、初中德育工作开展的现状

(一) 德育理念落后

班主任是影响德育教育渗透的主要因素,也是影响德育教育和班级管理融合的关键。当前班主任在管理工作中存在着管理理念落后的现象,没有认识到德育在其中的渗透意义,并且也没有主动探索德育和班级管理融合的方式,这给班级管理效果的提高带来了制约和影响。班主任在班级管理中普遍认为成绩是最为关键的管理内容,重视提高学生的学习能力以及成绩,定期针对学生的成绩情况进行分析,虽然能够在一定程度上提高学生的学习能力,但是这会使初中生的想象力和创造力被抑制,学生无法接触到生活中其他丰富多彩的内容,不符合全面发展和素质教育的理念要求。部分班主任存在专制性的管理意识,在班级管理中并没有认识到学生的

主体地位,直接向学生传达班级管理的要求,难以构建民主化的班级氛围,还会让部分初中生出现害怕班主任的现象,给学生和班主任和谐关系的构建带来了影响。

(二) 德育内容不够丰富

在立德树人背景下,对德育的认识在不断深化,德育内容也在不断丰富,将学生培养成爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的人是德育工作的首要目的。但是,在初中班主任德育工作中,不少班主任都很难做到兼顾这些德育内容,而是注重其中一项,造成了初中德育内容不够丰富的缺陷。比如,通过对一些班主任的访谈,我们发现,有的班主任认为“初中生的纪律意识与自制能力都比较差,且正处于行为习惯养成的关键时期,不少初中生在学习与生活中都不止一次出现了不遵守纪律、行为习惯不规范等问题,因此规范初中生的行为,将学习习惯、卫生习惯等作为德育内容,是初中德育的重点;有的班主任则认为“初中生在发展过程中,受社会因素、家庭因素等多方面的影响,产生心理健康问题的频率正在不断增加,且在以实现学生全面发展为核心教学目标的今天,心理健康在教育教学中重要性十分突出,因此心理健康教育应该成为初中德育的重点”。因此,班主任的德育重点多为与初中生当前的生活息息相关的内容,但是都忽略了理想信念教育以及公民道德教育等德育内容。

在此背景下,无论是行为规范教育,还是心理健康教育,对初中生所产生的影响都是片面的,难以在初中生产生价值认知偏差时为其提供正确的引导,难以直接作用于初中生正确价值观念的形成。德育内容不够丰富,已经成为限制初中班主任德育工作效能的主要原因之一。

(三) 德育对象参与度低

新课改的持续进行,让学生在教育中的重要性被看到,尊重学生在教育教学中的主体地位,是新课改背景下学校教育的突出特征。随着素质教育观念的深入发展,不少班主任已经开始有意识地在课堂教学过程中将学生作为平等交流的个体,但是学生在德育工作的主体地位却在很长一段时间内被忽视。初中生作为德育的对象与主体,在德育工作中的参与度很低,直接影响了德育工作的实际效能。德育对象参与度低,首先表现在初中生在班级规章制度制定过程中的缺位。为了更好地进行班级管理,绝大多数班主任都会制定班级规章制度来对学生的行为进行约束,尤其是自觉意识较差的初中生,班主任会更加注重班级规章制度的制定。但是经过相关了解,发现有不少班主任在制定班级规章制度的过程中都没有让初中生参与,甚至没有询问初中生的意见。在这样的班级规章制度下,初中生只是被管理的对象,而非德育的主体之一,因此,不少初中生都对班主任制定的班级规章制度缺乏认同感,即使按照相关制度来规范自己的行为,也只是迫于班主任的威严。目前初中生在班级规章制度制定过程中的缺位情况已经成为影响班主任德育工作效能的一个重要原因。

二、初中班主任的德育工作开展策略

(一) 注重实践活动的开展

在开展德育教学的过程中,班主任要注重理论与实践的密切结合,要把养成教育实践活动的开展放在教学的突出位置。在具体的实践中找出学生存在的不足之处,给予更多个性化的指导,帮助学生获得更加深入的德育熏陶。为了让德育在学生的埋下种子,更好地帮助学生养成良好的德育习惯,就要从学生的日常生活出发,在更具特色的养成实践活动中帮助学生真切地感受到德育与我们日常生活之间的联系,进而主动在学习和生活中学习德育知识,践行德育理念,推动学生道德情操的提升。

例如,班主任可以定期组织学生参加“进社区”“走访福利院”“旧物捐赠”等活动,在其中引导学生主动帮助身边有困难的人,学会关爱弱势群体,养成勤俭节约的好习惯。除此之外,班主任也要在这一过程中加强对学生的德育行为养成的“跟踪”,更好地发现学生在具体的实践活动中展现出的优良品质,找到下一阶段德育教学的方向。在这种养成教育模式之下,就能根据每个学生个体的不同情况给出具

有针对性的指导意见,引导学生不断纠正自身的不良思想和行为,培养更多新时代的新青年,推动初中生整体素质的提升。

(二) 积极进行家校合作

学校与家长间建立密切的合作关系,能有效增强二者间的互动,同时,能够在一定程度上提高家庭教育质量,为培养学生综合素养奠定基础。家校间要形成跨界整合思维模式,通过二者的协作与对话为学生保驾护航,确保学生身心健康发育。学校要尽可能地发挥自身的引导性作用,持续且深入地与家长对话,为家校合作提供支持保障。家长与班主任在德育教育环节要始终秉承共生和包容的思想理念,通过科学互动、有机融合为学生营造良好的成长环境。

要想进一步提高家校合作效率与质量、使双方力量成为学生成长与发育的关键,就要尽可能地实现家校的多元互通。以职业信念教育为例,在活动开始前,班主任可邀请家长参与演讲。由于家长的职位具有多样性,在向学生展示工作成果时,可使学生对家长工作有进一步了解。另外,家校协同教育模式要与生活有密切的联系,通过活动、实践、理念信仰等育人方式,促使协同教育趋向个性化发展。家校间可利用线上与线下等合作方式,促进彼此间信息交流与共享,积极探索良好的育人路径。学校也可挖掘一些特色育人平台,拓宽育人路径,融入更多的合作资源,最终实现互联网德育教育,打破时间与地域的限制,提高家长与班主任交流的时效性。

例如,可以建立家校委员会,并选出几名家长代表作为家校联系桥梁,由家长代表帮助学校向其他家长传达工作内容,并帮助家长向学校反馈想法与意见,以便学校在发现问题的同时合理改进工作。同时,学校可通过信息技术平台与家长取得联系,如建立微信群或QQ群,以班级为单位、班主任为管理者建立家长群,在群里传达德育工作内容与相关计划。班主任可不定期地在群里分享德育教育话题,并与家长讨论教育方法与经验,弥补学校与家长在德育教育中的不足。

(三) 班主任要发挥德育引领作用

在初中德育工作开展期间,班主任可作为德育任务的设计和执行人,也是重要的负责人。班主任有更多的时间和机会与学生亲密接触,其自身的言行举止也会对学生造成很大影响。学生能否形成更高水平的品德素养,在一定程度上也与班主任直接相关。通常,班主任会在初中生心中具有较高的威信。因此,若想提高班主任开展德育教育的效率和效果,就需要班主任在日常设计德育教育环节时侧重提高自身言行的规范性,以正能量和榜样作用引导学生自主受到班主任品德的感染,不断学习班主任的优秀品质。这就要求班主任除了关注自身的行为和表情,还要以相对亲和与温柔的状态

态与学生互动,要求学生依据管理规则规范言行。班主任首先需要率先垂范,避免学生效仿自己出现行为偏差,这样学生才能够对班主任更为信任和依赖,自觉按照班级管理规范做出适合的行为。

例如,在管理规范当中要求学生按时上课,不能旷课,则班主任在组织教学活动时,也须在课程开展之前提前到达教室,做好准备工作。即便完成教学任务,也不能随意提前下课,要严格按照制度要求开展教学活动。又如,班级管理记录学生不能随意丢垃圾,班主任看到地面上有垃圾时,首先要自觉捡起,并将其投放到垃圾分类箱当中。学生在看到班主任的行为后,也会更为严格要求自己,不会出现违反管理制度的行为。这样班主任就可在学生群体当中充分发挥榜样作用,以此作为提高德育质量的有效方式。

(四) 班主任要以学生为本,构建和谐的班级文化氛围

班级文化氛围的构建也是极其主要的,班级需要从软文化和硬文化两个角度出发完善班级文化体系。

第一,完善制度文化。班级制度是引导学生有序学习和开展集体活动的重要保证,班主任可以将学生划分为多个不同的小组,让学生在小组内讨论现阶段班级最需要进行改革的管理制度,并提出改革优化的措施。通过该种方式可以让学生自主参与到班级制度文化构建过程中,可以使初中生在日后的日常学习生活中更加主动地落实班级制度,改变以往学生对班规的抵触情绪,提高学生的自律意识和行为规范化水平。第二,完善软文化。班主任可以定期组织学生设置黑板报,如结合二十四节气、传统节日等元素及时调整黑板报,在完成黑板报制作后让学生共同学习黑板报中的内容,帮助学生了解我国的传统文化,落实德育教育要求。班主任也可以让学生对班级环境进行美化,如粘贴海报、画报等,使学生拥有熟悉温馨的学习环境,也能让学生主动爱护公共环境。

(五) 注重情感交流,绽放德育之花

新时期的今天,初中学生的性格更加自我、独立,变得越来越有想法,时代在变,方法也要变。作为初中的班主任,应当在教学方法上逐渐更新,抛弃以往传统方式,向前看——求真、求实、求新。班主任应当在学生面前拿捏好分寸感,该放下架子的时候就应当与学生平起平坐,与学生交心,成为学生们的良师益友,走进学生的内心世界,站在学生的角度去考虑问题、分析问题、解决问题;该摆架子的时候一定要拿出姿态和老师的威严,不能说与学生成为朋友就

失去分寸感,毕竟“不以规矩,不能成方圆”,师生之间相互尊敬、相互信任,注重师生之间情感交流,绽放德育之花。作为初中班主任,不仅要管理学生日常生活,还要兼任语文教学,两者任务都十分艰巨,这就考验班主任的耐心和细致度,时刻怀揣育人精神,要兢兢业业做好每一件事,对学生尽职尽责、关心疼爱。

例如,在班级中会有学生不完成作业的现象,班主任不能上来就对学生进行一通训斥,对于初中生来说都有自己的想法,每个人犯了错都有意识知道这样做是不对的,这就需要班主任先对学生进行询问,了解学生不能按时完成作业的原因,根据学生的实际情况来对症下药。班主任需要结合学生日常学习能力、性格特点等各方面来分析,了解后采取恰当的办法来及时解决,布置一些针对式、多样化的作业,唤起学生学习的兴趣及动力,从根本上抓住问题、解决问题。

三、结束语

综上所述,初中班主任在进行德育工作的时候,不能拘泥于自己的工作,要创新工作方法,拓展与创新自己的思想,同时也要与时代相结合,从时代的实际出发,开展符合时代要求的、鲜活的、符合时代特点的德育工作,让学生逐渐建立起正确的三观,养成良好的道德品质,推动其全面发展。这就需要初中班主任从学生的身心健康、思想认知等多个层面对学生进行德育,同时要将德育贯穿于教学之中,正确地认识德育,促进学生的人文素养的提升,拓宽学生的思考空间,使整个德育课堂的教学质量与效率得到有效的提升。初中班主任还要在课堂教学中渗透德育,从各方面抓细节,抓实践,以教材为基础,发掘更多的知识资源,以真情打动学生,提升学生的道德素养。

参考文献:

- [1] 赵萍.初中班主任开展德育教育之我见[J].中华活页文选(班主任版).2020(12)
- [2] 吴丹.初中班主任如何强化学生的德育教育[J].高考.2019(32)
- [3] 韩宝英.初中班主任开展德育教育的有效途径分析[J].学周刊.2019(36)
- [4] 王艳琴.班主任在班级德育教育环境建设中的作用研究[J].考试周刊.2019(53)