

班级文化展风采 环境育人润无声

——浅谈生态德育下的班级文化建设

陈小翠

广东省高州市第八小学 525200

摘要:生态教育以人与自然相互依存、和谐共生的新的伦理理念为依据,这就要求通过对学生进行教育,让他们能够培养出关爱自然、保护环境、尊敬自然的良好道德行为习惯,以此来培养他们自身的生态道德素养。作为小学教育的主要组成部分,学校要重视对学生的生态道德教育,并将其与培养学科素养同等重视。因此,要剖析当前班级文化建设中出现的问题,才能做到以班级为单位对学生进行全面的生态道德教育,并将生态德育融入到班级文化建设之中。

关键词:生态德育;班级文化建设;小学

Class Culture Exhibition Style and Environment Nurturing People Silently

—On the Construction of Class Culture under Ecological Moral Education

Chen Xiaocui

Guangdong Province Gaozhou Eighth Primary School 525200

Abstract: Ecological education is based on the new ethical concept of interdependence and harmonious coexistence between humans and nature, which requires educating students to cultivate good moral behavior habits of caring for nature, protecting the environment, and respecting nature, in order to cultivate their own ecological moral literacy. As a major component of primary education, schools should attach importance to ecological and moral education for students, and attach equal importance to cultivating subject literacy. Therefore, it is necessary to analyze the problems that have arisen in the current class culture construction in order to achieve comprehensive ecological moral education for students on a class basis, and integrate ecological moral education into class culture construction.

Key words: Ecological moral education; Class cultural construction; primary school

在“生态德育”的大环境中,生态文化的构建越来越多地被纳入到各个学校的道德教育之中,它是一种以课堂文化为核心,以知识为载体的新型道德教育模式。课堂文化的构建,对学生的全面发展,塑造学生良好的个性品质,营造和谐的教学氛围具有重要的作用。在这一点上,文章对班级文化的构建进行了剖析,并把生态德育研究与班级文化的构建相结合,希望能借助班级文化的作用,使同学们能够更好地与社会、环境、自然之间的关系,提高他们的生态文明意识,使他们懂得与大自然“共生共存”。

一、当代生态德育中的课堂文化构建问题

(一) 课堂教育的生态内涵缺失

虽然各地的中小学都对把生态德育与课堂文化融合系统的构建进行了一定的探讨,但是仍然有许多问题没有解决。在课堂常规的管理中,生态德育并没有得到很好的体现,在教学的内容、目的上都缺少了一些关于生态道德的标准,此外,课堂体系之间的关联度、覆盖度不够。其次,很少会围绕课堂建立专业的生态德育组织,而是按照年级

来实施,这就不可避免地造成了课堂文化制度的流于形式,并没有得到很好的贯彻。而且,还有不少的代班老师觉得,有关生态德育的工作是班主任的事情,和他们没有任何关系,所以,在规定的內容上,很难反映出生态文明的特征。再次,我国小学尚未建立起完善的生态德育保障体系。很多班级在把生态德育渗透进班级文化体系的过程中,太过形式化,缺少了与之相应的生态道德评价体系,这就使得在课堂文化体系中进行生态德育的有效性受到了很大的影响。

(二) 班级物质文化流于形式

现如今随意进入任何一个班级,都能看到以下几个问题:海报设计缺乏创意,名人名言过时,桌椅摆放凌乱,存在诸多卫生死角;墙壁上仍然贴着的同学们过时的优秀作业着,横幅口号也从未改变过;教室的座位也与上个学期相同;班级里,除了班会和大型的体育比赛,就没有其他的活动,上课时就是单纯的听课,没有营造出浓厚的生态文化气氛,也没有展现出班级的凝聚力、号召力和人性化。

（三）不能反映出学校的德育生态观

在对精神文化建设进行生态道德教育的实践中，并没有显著成效，也同时存在着一些问题：一是思想政治理论课德育工作的主渠道作用还不够大。在德育教学中，教师要将生态德育教育贯穿于课堂，在讲述环境问题、生态文明观等内容时，常常是一言蔽之，没有展示现实与理由，使学生不能了解究竟怎样才能实现人与自然“共荣共生”。语言、数学、英语等学科对外语教学的渗透作用尚未完全体现出来。在其他课程中，除了思想政治课以外，其他课程都没有太多的生态化，这就导致了学校和其他课程的“两张皮”。使小学的思想政治教育难以深入人心，教育成效难以令人满意。同时，也未能充分利用相应的生态德育资源，延伸其生态德育的功能。

（四）课堂教学方式老套

在应试教育的作用下，许多学校把升学率作为学校的首要任务，以学生的学习成果作为评估老师标准，从而导致了“以分数论英雄”的班级文化，对学生的个体发展造成了极大的阻碍。老套的教学方式，没有将学生作为课堂教学的中心，而是将学生当成了被管理的客体，这就造成了学生不能充分地利用生态德育的积极性。在新一轮的课程改革中，学生和父母等人对课堂的参与显得日益重要，同时也带来了许多新的问题。因为许多老师特别是班主任没有掌握好自己的控制尺度，既不能“轻”又不能“重”，因而在生态德育视角下，尽管认识到了学生的个体性，但因缺少有效的措施，很难使学生的生态德育得到切实提高。

二、生态德育下课堂教育存在的问题及其成因

（一）从学校角度看：应加强教师的道德教育生态素养

当前我国小学教育中存在的问题是：首先，生态德育的内容是单调的，到现在为止，只有一些学校对老师们进行了有关生态德育的思想和精神的教育，大部分的学校都没有对普通老师进行生态德育的宣传，这就造成了老师们对生态德育的重视不够，而且，同时，教师在课堂文化建设中也缺乏对学生进行生态德育教育的理念。此外，学校的生态德育中的班级文化的内容尚未形成一套科学体系，教师只能依靠自己的学习，很难获得一套符合逻辑的、完备的生态道德知识，很多教师只懂得某些学科的知识，而无法对其进行加工和处理。这样就会使课堂上的学生用生态道德来约束自己的行为。

（二）从学生的层面：观念上的偏离

当前，我国小学生生态德育环境下，师生的“生态消费”观念出现了一些误区。随着人民的生活水准越来越高，物质和精神越来越富裕，学生的价值观也很有可能受到社会上一些不健康的现象的影响，许多学生对衣食住行、用贵重的东

西来彰显自己的想法和品味，这就造成了一种比较严重的浪费现象，如果这种观念持续下去，就会对生态造成严重的污染和破坏。在过度消费、超前消费和攀比消费观念的作用下，对自然资源的过度使用和对能源的不加控制。这种扭曲的消费观念，将需要和物品自身的价值都进行了扩大，这就是造成了环境持续退化，持续地摧毁了整个生态体系，使许多不可更新的资源面临着濒危的危险，这不仅会使人与自然之间的和谐关系被打破，而且还会对学生的家长带来很大的经济压力，让课堂文化的构建变得非常困难。

（三）从家庭方面因素：缺乏生态德育教育

目前，我国家长普遍存在着“以工作为先”的观念，缺乏对家庭教育的重视。他们把学校和班级看作是生态德育的主要场所，父母要做的就是为儿童提供所需的物资，并对其进行督促，其实学生的心理和行为是否达到了生态德育的标准，都会在很大程度上受到了家庭教育的潜移默化的作用，而生态道德的知识也不能仅仅局限于在学校或者教室里，父母要用自己的生态道德言语和行为来感染子女，为班级文化的构建做出贡献。

三、构建生态德育的文化对策

（一）制订构建生态德育文化的计划与体系

要把生态道德纳入到班级文化中去，就需要相应的计划和体制来保障，而在这种情况下，班集体文化的形成和表现，就是最好的例子。课堂文化建设对促进学生生态道德行为的养成，促进和谐校园建设，提高学生生态文明意识有着十分重大的作用。所以，可以把班级作为一个单元来进行课堂体系的变革，提高学生的生态道德的比重，把垃圾分类、爱护公物、勤俭节约等内容融入到所有的班级管理体系之中，让他们培养出一种好的生态德育思想，让他们遵守人与大自然的“共荣共生”的准则，严厉地反对违背生态德育的准则。在生态课堂文化体系的基础上，构建起对学生进行生态德育的评估体系，使其更好地融合到课堂文化中去。要想建立一个全面、系统、民主、有效的评价体系，就必须把生态道德的相关理论知识和生态道德实践能力等的教学内容纳入到这个体系中，以此来建立起一种多元主体参与、多元指标测评的生态道德教育评价体系。此外，老师们还需要制定一份对德育成绩进行定量的考核，对学生进行打分，在考核中加入生态道德的有关理论知识和生态道德实践能力等方面的教学内容，尽量突出生态道德的元素，这样才能最大程度的利用好学生的生态文明意识，通过制度来监督、影响、感化和启发他们，使他们的生态责任感和社会责任感得到持续的提高，从而实现对他们的生态道德行为的引导和约束。

（二）改善生态德育教学的物质条件

课堂是师生共同学习、交流、成长与发展的重要地方，其良好的物质条件不但能带动班风、学风，而且能对同学们的生态道德意识产生无形的作用。在生态德育的语境中，教室的布局、教室的教学设施和基本的生活资料的安排，既要具有“生态性”，又要具有“人性”。一般来说，干净、漂亮的课堂氛围能使教师和学生精神上获得快乐，并乐于付诸于实践，使之变得更加“美”，并培养出较好的美学修养。因此，教师可以在课堂的窗口、讲台上插上几朵花，为课堂增添几分色彩；学校定期对损坏或破损的设备进行替换，张贴广告、宣传标语等，让孩子们在学习中获得宁静、成长。另外，还可以通过课堂文化墙面、窗口等形式开展相关的生态环保教育，使学生树立起良好的生态文明意识。班级生态文化建设应遵循“以人为本”的原则，在班级文化建设中渗透生态文明教育、情感教育和生命教育，突出每个学生的生态道德品质。教师要对违反生态道德的行为进行耐心的沟通，并及时改正，以物质的环境为载体，全方位改善班级的组织、文化和制度。

（三）将生态德育观念融入课堂精神文化的构建

构建具有生命活力、凝聚力和人格魅力的班集体，以充实教师的精神生活。主要有两点：

第一，要强化以“生态德育”为主要内容的学风建设，着力提升中小学师资队伍素养。作为生态德育思想下的班级文化的领导者，要培养学生的生态道德观，就必须要有的一种良好的生态思想，尤其是班主任要有环保的思想，认识到人与大自然是相互依存的，和谐共生的，是进行生态德育的“传道解惑”的重要途径。在实践中，只有思想政治理论课教师才能很好地将学科内容与生态道德教育的内容进行有效地融合，其他教师也可以，因此教师要深入挖掘和剖析教材，找到生态道德教育与学科知识的联系与渗透点。老师要以身作则，用自身的生态文明行为去感染学生，让他们对人与自然之间的关系有一个更加清晰、更加深入的认识，进而成为一个尊重他人、爱集体、爱自然的好公民，为维护环境、维护生态平衡做出自己的一份努力。

第二，强化以“生态德育”为中心的班级建设，注重培养学生的自学能力；一个好的班级风气，不仅可以促进学生的学业，也可以为学生创造一个良好的学习环境，使他们获得知识，提升能力，形成良好的学习习惯。在学校开学之初，

老师应以生态道德为衡量学生的学风，培养学生从小学会生态道德理念，人人争做环保小能手的良好班风和学风。

（四）构建网络现实相结合的教室生态道德教育体系

学校可以利用各类线上主流官方信息平台，以班级为单位，开展生态道德的宣传与传播，比如生态保护法、环境法、生态文明观、国际生态形势、城乡环境现状等，并开展线上答题比赛、短视频作品创作大赛等，增强生态道德的影响力和趣味性。同时，学校管理者、教育工作者、老师等也可以利用该平台，就生态环保方面的善行以及政府相关部门为解决某一环境问题而采取的相应措施等开展宣传活动，希望能培养学生们对生态环境的维护和保护，增强他们对生态道德的认识和认同，以此来规范自身的生活方式，增强个体的生态责任感和使命感。另外，还可以利用板报、壁画、图画、班级文化墙等方式，对生态环境进行科普，让他们对自己的一个无意的行动，有一个清晰的认识。有条件的学校可以开设“生态道德教育”主题，通过组织“生态故事大赛”、“生态知识竞赛”和“生态演讲”活动，或者组织““环保大使””和“生态之星”等活动。

四、结语

总之，作为全面发展素养的一个主要场所，学校教学不仅肩负着传授学科知识的重任，同时也肩负着提升学生人文素质的责任。在应试教育的背景下，加强对学生的生态道德建设，既可以改变当前某些老师只重视知识，忽视人文的教学观念，又与以人为中心，实现学生的全面发展的教育观念相一致。将生态道德教育融入到班级文化之中，不仅可以增强学生的生态文明意识，还可以让他们感恩于自然为人类带来的这份馈赠。同时也能使他们能自觉地把个人的发展和自然环境的可持续发展相融合，进而养成良好的生态品德。

参考文献：

- [1] 沈宋彬.生态德育下班主任管理的校本化研究[J].文理导航(上旬),2020(2).
- [2] 焦群英.构建生态德育式的初中班级文化氛围[J].青少年日记(教育教学研究),2019(12).
- [3] 薛萍萍.让红树林“住”进学生的心中——谈生态德育下的班级文化建设[J].未来教育家,2019(8).
- [4] 卜冬旭.核心素养视域:优化班级文化创建的策略选择[J].冲小学班主任,2018(1).