让爱的阳光洒向被遗忘的角落

——浅谈生态教育理念下的育人工作实施策略

黄　晓

广东省高州市第八小学　525200

摘　要：总书记指出：“在建设美丽中国中，我们必须把中国推进到一个新的生态文明阶段，这就是我们的目标。”中小学生是祖国的明天，是民族振兴的中坚力量，是构建“美丽中国”的重任。培养学生的生态文明素质，是一个长期的累积过程。因此，从生态德育的角度来培养中小学生的生态文明素质，对提升中小学生的生态文明行为，增强我国的生态文明建设，提升整个社会的生态文明意识都有十分重要的作用。

关键词：生活德育；中小学；生态文明素养

Let the sunshine of love shine on the forgotten corners

—On the Implementation Strategies of Education Work under the Concept of Ecological Education

Huang Xiao

Guangdong Province Gaozhou Eighth Primary School 525200

Cultivating students' ecological civilization quality is a long-term accumulation process. Therefore, cultivating the ecological civilization quality of primary and secondary school students from the perspective of ecological moral education plays a very important role in enhancing their ecological civilization behavior, enhancing China's ecological civilization construction, and enhancing the ecological civilization awareness of the entire society.

Key words: moral education in daily life; Primary and secondary schools; Ecological civilization literacy

生态文明是中国特色社会主义现代化的一个重要组成部分，在新时期加强生态文明教育是其根本途径和时代要求。生态文明对中小学生进行生态文明教育，培养他们的生态文明素养，既有利于他们自己的发展，又有利于他们对社会的发展，这也是实施国家人才战略的基本任务的一项措施。“生态德育”就是指德育工作要围绕着学生生态教育展开，在目标与内容与方法上与学生的生活相联系。对中小学生进行生态文明教育，其核心内容是“回归生活”。文章从生态德育的角度出发，分析了当前中国中小学生在培养生态文明素养过程中所遇到的一些问题，并根据自己的实际体会，探索出一条培养中小学生生态文明素养的途径 .

一、中小学生生态文明素养培育内涵

所谓素养，指的是素质和修养，也包含平素养成的意思，一般包括价值观念、科学知识和行为技能三大部分。生态文明素养是在环境素养、生态素养的基础上，进一步从“人既获利于自然又还利于自然，既改造自然又保护自然”这一和谐共生的角度提出的，它是“对生态的一种文明态度”“是一种自觉”而充满感情的技巧或意愿。生活德育理论是将德育置于生活之中，不能脱离生活而独立的存在，在生活中给孩子以更好的实践和感受，从而达到促进孩子身心发展的特点。生活德育具有整体性、社会性、实践性、真实性、有效性的特点，它作为一种以具体现实生活为基础的教育，其教育效果更加贴近生活实际，也更有效，因此，要使德育真正进入中小学生的内心，就需要积极走向生活德育。教育家陶行知先生的“生活即教育”认为，学校要与社会统一形成一个人人都是老师，人人也都是学生的生活教育平台。我们要在学校，家庭，社会等生活的各个方面对孩子进行生态文明教育，让孩子们在日常生活中养成生态文明意识，提高中小学生践行生态文明行为的自觉性与主动性。

二、中小学生生态文明素质培育困境

（一）生态文明培育内容不够系统

首先，对于中小学生而言，获得有关生态文明知识内容的主要途径就是课堂与教材，但受当下应试教育的影响以及教材内容篇幅的有限，中小学生在成长过程中有关于环保、国家生态文明建设发展等诸多知识存在空白，亟需补充。在中小学阶段，并没有专门设置生态文明教育的学科课程，大多是通过道德与法治课中部分章节内容来进行穿插教学，且教师在讲授生态文明相关内容时，大都只注

重生态文明建设和践行生态文明行为习惯等方面，这就出现了当前中小学生对生态文明概念并不陌生，但却缺乏生态文明实践能力的现象。其次，在当前义务教育阶段，关于生态文明的意识以及观念大多停留在传统知识教育层面，教材内容也只是停留在生态文明早期。同时，在我国的中学课程中，生态文明意识培育的内容、方式不够系统；课堂上的理论学习与实际的实践教育二者没有结合，没有形成合力，无法构成一个完整的体系，这样一来，生态文明素养便很难能外化于行。

（二）生态文明教育资源不足

开展生态文明教育，提高中小学生生态文明素质，首先要挖掘、拓展生态文明教育资源。第一，在当前中小学教学实践中，生态文明教育的内容还有所欠缺。由于受教材、教学场地等的限制，教学实践中生态文明教育知识、价值观、行为、审美与法治的内容出现了不够完整的现象。在小学科学教材中生态文明教育各维度的内容存在年级分布不均，整体维度比例失衡的问题。第二，生态文明教育师资力量不足。教师作为生态文明教育的主要实施者，在培育中小学生生态文明素养的过程中起着至关重要的作用。但目前，教师队伍建设的环节仍存在一些薄弱的地方。首先，中小学生态文明教育需要教师寻找并灵活运用好课程资源，在进行生态文明教育渗透的过程中注重对各维度内容的补充。但当前大多数中小学教师，没有接受过相关的生态文明教育培训，对于生态文明素养的培育缺乏一个系统的、完整的认识。在平时教学活动中，往往是凭借自己的生活经验和教材上的文字材料，也都是在表面上就现象谈现象。其次，部分中学教师本身对于生态文明的认识度以及责任感不强，甚至对日常中一些较为平常的环境污染问题也无法向学生做出具体的阐释和说明，这样一来，老师很难以身作则地对学生生态文明保护的使命感和责任感产生影响，学生则更难建立起正确的生态文明价值观。

（三）学校生态文明实践不足

生活德育的本质其实就是注重实践性的道德教育，同时，中小学生生态文明素养的体现也是在日常实践中体现出来的。目前我国生态文明教育，基础教学、理论讲授仍为主要形式，教师注重教材理论知识的讲解，而忽略环保实践活动对于学生生态文明情感方面的提升，缺乏多种形式的课外活动的实践教学，在教学方法上也多以单纯的讲授法为主，很少能站在学生的角度，从其兴趣出发，结合各种能调动学生主观能动性的多种教学方法，使得学生的接受效果比较差。所以，在课堂学习中，学生感受力低，主动性不强，不能从中具体地感受到生态环境问题的严重性和保护环境的急迫性，造成了学生对生态文明建设责任心和参与感的缺乏，进而使得生态文明教学实效性不足。另外，尽管当前很多学校开展了一些有关生态环保类实践活动，但却往往流于形式，又或是为了响应号召而生搬硬套模式，既浪费了时间金钱，又不能达到实际效果。

三、小学生生态文明素养育人路径

（一）科学构建生态文明理论体系

理论对实践具有指导意义。因此，培育中小学生生态文明素养要把加强生态理论教育作为基础，发挥课堂教学的主渠作用。学校加强生态理论教育，最主要的是要合理设置相关课程和内容。中小学生生态文明行为培育要求学校构建和优化生态文明课程体系。第一，合理设置生态文明相关课程。应根据各学段学生特点，通过整体设计，有机衔接各阶段之间教学内容，明确各阶段教育重点，建设感知、认知、行为、创新教育四位一体的培养模式。同时，在课程建设和课程标准修订中强化生态文明内容，推进生态文明教育进课程、进教材、进学生头脑。第二，在相关课程中凸显生态文明教育。学校应积极创建德育课程，在各个学科课堂教学中渗透生态德育内容，通过各门学科中的教学实践，化整为零地实现生态文明教育的目的与目标。例如，学校可以在语文教学中组织同学们进行有关生态环境保护的话剧演出，让同学们自编剧本、自己演出，或者运用写读后感等方式教育学生热爱自然、保护环境；数学教学中让同学们亲自统计海洋动物数据、湖泊面积等加强孩子们热爱动物、热爱海洋，保护湿地等生态德育教学。

（二）加强建设生态文明师资队伍

首先，作为教师，应打破传统的应试教育教学模式，以学生发展需要为中心来进行生态文明教学，以贴近学生生活的方式教授生态文明相关知识，将相关内容讲明白、讲透彻，使学生们能听懂、能理解，不能因其考试占比小而粗略讲述；同时，要根据教学内容安排相对应的学习任务，让学生能够带着目标去学习完成，做到理论与实践相结合。其次，其他学科的教师应加强生态文明专业培训，以此来强化生态文明素养。对此，学校应该积极组织生态文明相关培训，充实教师生态文明知识储备；还可与开展相关专家讲座，强化与专家的交流，吸取经验提高教学质量；同时探索多渠道的方式对教师进行生态文明教育，如线上与线下相结合、组织生态文明知识竞赛，定期对教师考核等，以此加强教师的专业知识与技能，带动学生重视生态文明教育。最后，教师应当发挥自身的带头作用，做好生态文明的践行者，以自身的生态文明行为耳濡目染地带动学生生态文明行为。

（三）优化生态文明教育外部环境

人创造了环境，同样，环境也创造了人。因此，日常生

活环境对中小学生生态文明素养的培育有着潜移默化的作用。有效的利用周围的环境，能有力地促进中小学生生态文明素养的培育。第一，优化生态文明教育社会环境。复杂的社会环境对中小学生生态文明素养培育有着巨大的影响，中小学生生态文明素养的培育必须要有良好社会环境的支持。

首先，要注重网络环境，正确运用媒体的引导。当下，随着网络的发达，媒体的发展，对社会环境产生了重大的影响。中小学生从小受信息技术的影响，他们的活动已经被严重网络化。虽然这种网络化现状很难改变，但可改变中小学生所依赖的网络化的学习内容。可以在网络、电视、报纸等媒介上加强对于生态文明建设的宣传，比如在孩子看的动画片或少儿节目中加入环保知识，提倡环保；播放具有生态意义的公益广告等，但同时也要注意杜绝所有不利于生态文明教育的严峻及内容的传播开，

第二，优化生态文明校园环境。良好的校园环境是培养学生健康心灵的必要条件。学校应从校园文化建设入手，以生态文明教育为核心，合理的利用校园物质文化和精神文化，潜移默化的去促进中小学生生态文明行为的培育。一方面，可以积极利用学校的宣传栏、条幅、草地上设置的警示标语等积极对生态文明行为进行宣传，但要注意标语对学生的吸引力，用有趣且有意义的标语最大限度地去吸引学生的注意，加大生态文明教育对学生的影响。另一方面，要完善校内生态环保基础设施，如分类垃圾桶、节能路灯、照明灯等，为培育中小学生生态文明素养做好一定的物质基础。

第三，优化生态文明教育家庭环境。家庭教育是学生教育的重要基础，家庭生态文明教育的养成是中小学生生态文明素养培育的重要组成部分。学生在学校中学到的理论知识，在家中经过家庭成员行为的强化，这样一来，理论知识才能在学生心中被内化，生态文明素养的培育才有实际的效果。孩子总是喜欢学习模仿家长的行为，因此家长在日常生活中要十分重视自己的行为，做好孩子的榜样。比如在日常生活中严格要求自己的行为，注意节约用水、用电，不乱扔垃圾等，同时还要突出对环保以及爱护环境的重视，多带孩子参加学校或者社区组织的生态实践活动等，积累生态常识，指导生态行为。

（四）注重生态文明实践锻炼

首先，学校可以利用每年的植树节、世界环境保护日、世界地球日等重要节点，针对中小学生的兴趣爱好，开展生态教育活动，让学生在亲身实践中感受大自然；形成还可以通过班会以及班级文化宣传来倡导生态文明建设，逐渐形成良好的风尚，养成绿色生活习惯；另外，可以组织生态文明知识竞赛、开展班级小型生态文明辩论赛等，一方面可以强化学生的生态理论，另一方面能使生态知识兴趣化，激发学生的热情；同时学校可以组织一些专家、名师讲座，加强生态文明知识的普及与推广，以此强化学生生态文明知识理论，并解答学生对于生态文明学习的疑问。其次，学校教育离不开家长的配合、社区的支持，学校、家庭、社会要三位一体协同支持生态实践，利用校园周边的社区开展生态环境志愿服务活动，鼓励学生们积极参与，如植树造林、垃圾分类从我做起、光盘行动、厕所革命等，让同学们在日常生活中来养成敬畏自然、尊重自然：顺应自然、保护自然的意识和行为，让生态文明教育在快乐中拓展延伸。这样一来，学校教育能够与社会实践教育相结合，不仅拓宽了生态教育的途径，也能够引导学生践行正确的生态文明行为。

四、结语

加强生态文明素质教育，应以中小学生为主要对象，与学生的生活密切相关，实行全链条和全程的培养。与此同时，作为一名教育工作者，自身也要有一种生态文明的理念，不断地提升自己的生态文明素养，不断地更新自己的教育目的，不断地调整自己的育人战略，在整个教育系统中融入到生态文明的各个方面，突出个人素养，为整个生态文明的发展提供人才、智慧和精神文化的全方位支持。

参考文献：

［1］约·瑟帕玛 . 对环境的文明态度——文化、教育、启蒙和智慧［J］. 文艺理论研究，2013（6）：139–145.

［2］祝怀新，林道辉 . 环境教育的理论与实践［M］. 北京：中国环境科学出版社，2005.

［3］刘甜甜 . 小学生生态文明素养的现状及其教育对策研究［D］. 湖南：湖南师范大学，2015.

［4］董国静 . 青少年学生生态文明行为培育研究［D］. 北京：华北电力大学，2015.

［5］马强 . 新时期中小学生生态文明素养的培育策略与实践［J］. 教学与管理，2022（18）：44–46.