

让生命与美对话

——基于生态教育理念下德育活动中的有效策略

刘 伟

广东省高州市第八小学 525200

摘要: 目前,学校在总书记新时代中国特色社会主义思想指导下,以科学发展观为指导,将“生态德育教育”的思想贯穿于学生的教育和教学之中,使全体师生对自然生态有一个全面的了解,从小就确立生态文明是中华民族可持续发展的千年大计,坚持“小手也有力,大手小手协同做”的理念,充分利用家校共育的优势,引导同学们与父母共同推进绿色发展与生态建设,提高学生的环保意识和生态理念,使学生们将人与自然和谐共生的理念根植于内心,在全社会上营造出一种人人都积极参与到生态环境保护中来的良好氛围。

关键词: 生态德育;德育工作;生态文明

Dialogue between Life and Beauty

—Effective Strategies in Moral Education Activities Based on the Concept of Ecological Education

Liu Wei

Guangdong Province Gaozhou Eighth Primary School 525200

Make full use of the advantages of home school co education, guide students and parents to jointly promote green development and ecological construction, improve students' environmental awareness and ecological concepts, so that

Key words: Ecological moral education; Moral education work; Ecological Civilization

students can root the concept of harmonious coexistence between humans and nature in their hearts, and create a good atmosphere for everyone to actively participate in ecological environment protection in the whole society.

生态德育教育是站在学生的立场上,认识到人与自然之间的关系是一种相互依存、和睦相处的朴素的生态道德观,从而使学生能够自觉地爱护自然环境,使其具备一定的生态保护意识和生态保护意识,使学生能够将人与自然的和谐共生的思想融入到内心之中,从而形成一种珍惜、爱护自然的行为习惯,促进学生的品德素养的提高,更好地实现学校的德育培养教育。最后,在全社会范围内,营造出一个良好的、全民都能参与到生态环境保护中来的良好氛围。

一、中小学实施生态德育的现状

(一) 主题教学层次

生态道德教育中关于环保的知识,在小学就有了一定的了解,在某些特定的课程中也有反映。部编版四年级上册《我们所了解的环境污染》,苏教版三年级下册《环境保护,人人有责》,这两个章节都有所反映。目前,大多数的学校都能够通过集体备课来精心规划课程,将课程目标掌握得很好,将教学任务落实到位,并且将家庭教育与社会教育有机地结合起来,使生态德育的成效真正发挥出来。

(二) 课堂教学活动层次

在学校的综合实践教学过程中,多数学校还注重将生态

道德教育与综合实践有机地结合起来,注重利用实践对学生进行道德教育。在教学中,教师要加强学生的环保意识,引导他们用自己的行动来保护环境。这使学生对环保有了更高的认识,了解了生态文明的内涵,认识到了人与自然的和谐共处是人类社会今后的发展方向。

(三) 学校小组活动层次

每年的二月二日是世界湿地日,三月十二日是植树节,三月二十一日是世界森林日,三月二十二日是世界水日,六月五日是世界环境日,六月八日是世界海洋日,十月四日是世界动物日。可以通过利用这些传统节日,让学生们写作文、写诗歌、做绘画和环保用品,让他们把这些节日的重要性告诉自己的家人、朋友和社区居民,让他们加强自己的生态环境道德,了解到生态环境保护对自己、家庭和社会的重要作用,从而为进一步认识“美好中国”的深刻含义为学生的生态德育奠定了扎实的基础。

二、目前我国生态德育教育存在的问题

通过调查研究,现今小学教师对生态德育理念有一定认识,但对最新的生态德育相关知识了解不足;很多学生对生态德育教育持支持态度,但缺乏相应的活动组织,同时学生

参与活动的意识不强；学校以前宣传的有关生态德育理念的一些内容，不少学生对活动内容有一定了解，但对其意义和价值只是一知半解，甚至有个别错误理解。具体问题原因可以归纳为以下几点：

（一）教师对生态德育教育不够重视

1. 专业人才缺乏

现今学校教育中还是存在“重应试教育，轻道德培养”的弊端，小学教学工作还是时时刻刻以语文、数学、英语课为重心，重视主课知识传承，关注语数英三科的成绩分数。教师在生态德育教育上无论在教学时间花费上，还是教学活动安排上，都显得短促，不够深入。同时缺乏相关专业人才和专职专任教师，很多教学人员是其他学科教师临时代课讲授。

2. 创新意识不足

学校教师在生态德育教学活动安排上创新意识也不足，知识陈旧，仍采用上世纪劳动教育和环境保护说教的老方法来教育学生，没有更新先进环保理念和环保知识，对绿色材料和环保材料在现今生活中的运用也一知半解，空喊环境保护意义，空谈环境保护问题，对学生没有实践操作价值。

在上世纪90年代及以前在生态德育教学中，由于知识的严重不对称，主要靠教师的“教”和学生的“学”为主。但现今由于互联网越来越方便，宣传生态环境保护的媒体媒介越来越多，学生在上课前对生态环境保护就有一定认识，如果还用老套的谈生态环境保护，传授知识、互相问答和讨论，学生会感到课程新鲜感不足，课堂不能吸引学生，教师教学内容上也不能提升学生的知识储备，学生能力也得不到提高。

（二）学校对生态德育教育缺乏系统培养体系

生态环境保护是涉及到多方面多层次的保护措施的集合，是针对各种环境问题和环境保护所做出的立体的、三维的治理保护措施。学校对生态德育现基本上处于以下三种体系中：一是沿用教科书编排，按单元、按学期、按年段教学；二是根据上级机关活动安排和学校大队部组织的各种环境保护节日活动来开展生态德育教育；三是社区街道组织的各种环境保护活动来动员学生开展生态环境保护活动。

从宏观上看，学校缺乏一个总体上自主定义生态德育教育的完整的成系统的教育体系，没有按学生年龄和可接受程度对应保护环境、保护生态规划相应知识点的教学用书，没有根据学生现有能力制定相应保护生态环境的活动。同时在培养学生生态德育上目标不清晰，这是需要学校管理者在今后设计以生态德育为主题的校本课程时需要多加注意。

（三）学生对生态德育教育认知有偏差

由于课程安排和活动安排过于粗疏，学生对环境保护和生态建设流于形式，把生态德育教育简单理解为扫垃圾、捡垃圾、垃圾分类处理、不乱扔果皮、不浪费水，不浪费电等等具体活动。而现实中的生态环境问题，覆盖面广，内容较

大、较多。例如：有的环境问题处理实际上极不容易见到成效，很多环境问题现已经造成较大污染，需要长时间的坚持，需要大量付出和等待的耐心，需要体验环保活动带有的纯公益性特点。学校把生态环境问题的简单化，只能造成学生面对生态环境问题困难的无助和逃避，这对生态德育的后续学习有负面作用。

（四）学校在生态环境教育中宣传不到位

学校在生态环境宣传中，不能只是针对某项环境问题有感而发谈保护措施，没有把环境保护规划体现在宣传里面，没有把生态环境教育的宣传工作落脚于以可持续发展为核心以构筑建设美丽中国之上，基本上都是就事论事。学校在宣传工作中对于身边存在的环境问题普遍关心不够，宣讲提倡的内容不能同本地区、本社区存在环境保护和人们追逐经济利益相思考，对经济发展和生态环境保护存在的问题，以及人们的违规、违法意识问题没有深入探讨，使得生态环境保护的概念不能深入学生心里，只是存在于纸张、口号上面。

三、我国生态德育教育的改进措施

（一）编纂校本教材，开设生态德育课程

学校统筹规划学校生态德育教育的思路，对生态环境、环境污染、环境保护和生态平衡的知识进行选择、整改、编写、补充、整合、拓展，通过对道德与法治和科学课程中相关课程内容进行再加工、再创造，按照学年段编纂生态德育教育系列丛书，使教学内容符合学生年龄特点和个性特征，为学生开展系统全面的生态德育教育培训活动做好前期准备。

1. 校本课程：构建学生建设清洁美丽世界的全球环境保护共赢观

加强和提高学生对生态环境知识的学习。把生态环境问题出现的原因和解决对策方法的探讨作为环保知识学习的重点，让学生了解生态环境对人类有益的地方，增强学生环境保护意识，树立人与自然和谐相处的科学自然观，让绿水青山就是金山银山的绿色生态观深入到学生生活的方方面面。

强化学生环保意识和敢于实践的一面。让学生能够从小树立生态环境保护的重要性，让学生树立经济发展同建设美丽中国优美生态环境的观点和谐统一，理解只有实施最严格的环境保护政策，保护我们的环境，才能让国家经济能够持续、快速、健康发展。鼓励学生去做身边每一点力所能及的保护环境，维护生态平衡的活动，让学生从小能够主动成为生态环境保护的参与者，而不是观看者和评价者。

培养学生成为生态环境教育积极宣传的动员者。生态环境教育事关人类发展大计，学生除了自身掌握知识努力实践以外，更重要的责任是向家人、朋友、身边人宣传生态环境保护的意义，动员全社会人员积极主动参与到生态环境的保护和建设之中，努力促成社会合力，为国家整体实施环境保护和可持续发展做出贡献。

让学生感受到生态环境保护艰苦困难的一面。只有让学

生深入的、带有共情的走进环境问题中、才能让学生细致了解的观察生态环境污染的严重性和迫切性。这样解决环境问题才能让学生的知识与能力有所培养,方法和技能方面有所增强,情感、态度和价值观方面才能够真正生成生态环境保护是国家、社会、世界可持续发展的必由之路,建设美丽中国需要无数人辛勤努力的工作和无私的奉献精神。

2. 校本课程:构建教师树立美丽中国、美丽世界的新环境保护教学观

教师在生态环境教育中起主体引导作用,教师对培养学生形成良好的生态环境保护观念起到关键性作用。树立新观念。教师在生态德育教学中要摒弃陈旧的环境保护观念,要树立立体的、综合的、全面的可持续生态环境保护观。教师要让学生对生态环境保护不能只停留在“为保护而保护”的阶段,而是让学生能从社会整体情况出发,从人类发展和环境保护的角度入手,思考经济、社会全面、协调、可持续发展。

探索新教法。教师在生态德育教学上,除了传统的讲授法、问答法、讨论法探索以外,可适当向观察法、实验法和问题研究法上进行尝试教学。教师在生态德育教育课程中,可以尝试根据学生年龄程度确定主题,让学生查找相关内容,课上进行讨论,教师向学生提问质疑,学生以小组探讨回答,撰写简单研究报告的形式来组织探索教学模式,努力让生态德育课程的主体由教师为主转变为学生为主。

活动为引导。教师在生态德育教学中要时刻给学生明确一个观点:生态德育教育不是纸上谈兵,是走进现实生活的一项体验教育和活动。教师要组织学生亲身参与班级、学校、家庭和社区的生态环境保护活动中,让课程来自课堂,走入生活。让学生学到的生态环境教育知识真正成为一门实用的生活助手,帮助学生能够应对生活中存在的生态环境问题。

(二) 制定各科生态德育

补充内容教学计划,安排专职人员讲授学校依托德育处和教科室,专门成立生态德育教育教学小组,使学校的生态德育教育教学工作领导机构健全,教学目标明确,整体生态德育教育管理规范,教学活动有计划、有监督、有反馈。学校把生态德育教育融于各学科,各科教师在备课和教学活动中要有所体现,课堂上既能契合教学主题,又能使生态德育教育成为学生素质教育知识的补充。同时,学校开展生态德育教育活动,每月保证两次。代课教师依据学校开发的校本课程内容制定教学计划,经教导处审阅每节课做好记录并做

好课后反思。

(三) 通过学校“德育活动”,结合重要节日和活动组织安排生态德育教育

学校德育处和大队部要统筹规划好生态德育教育在学校班会和队会中的开展情况,让班主任开展互动式教学,鼓励学生开展讨论,让学生深入思考每年3月22日的世界水日、6月5日的世界环境日、6月8日世界海洋日、10月4日世界动物日等节日的含义和意义。鼓励学生利用班级宣传栏、黑板报绘制制作生态环保内容,增强学生生态环保观念。

(四) 通过“学校社区志愿服务、家校共育”组织学生亲身参与实践练习

1. 组织学生参与社区生态志愿服务学校每学期配合社区,开展生态保护活动,鼓励学生打扫社区环境,绿化周边。鼓励学生分类处理垃圾,开展垃圾分类回收,养成爱惜资源、善于循环利用垃圾的好习惯。

2. 生态德育教育同家庭教育相结合学校邀请专家对学生和家长进行生态德育讲座,向家长宣传生态德育教育知识,让家庭教育和生态德育教育相互融合。

3. 创建良好校园环境,从身边的生态做起学校鼓励学生打扫清洁校园、不乱扔乱倒垃圾,不乱涂乱画、不破坏花草树木,节约资源,善于重复利用,让学习生态德育的成果在身边用起。

四、结语

践行“生态德育”的思想,追求“生态”的教学质量,以“生态”的观念引导的道德教育,与时俱进,顺应时势,使立德树人基本使命根植于校园的土壤,使教育富有诗意的生态,我们将一路探索,一路欢歌。

参考文献:

- [1] 马晓萍. 中小学德育教育“生态化”问题的几点思考[J]. 中外交流, 2021, 28(7): 1583.
- [2] 张昌娅. 浅谈小学生生态德育模式研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2022(3): 141-142.
- [3] 钟婧, 车越彤. 海南省中小学完善德育干预系统之考察——以生态学为视角[J]. 文教资料, 2019(3): 178-179, 209.
- [4] 霍英霞. 小学生生态德育策略研究[J]. 南北桥, 2018(11): 70, 82.