

新时代背景下优化民族地区 农村小学管理的有效途径探究

潘新庭

广西钟山县两安瑶族乡中心小学 542615

摘要: 在新时代背景下,我国城市发展较为迅速,大量的农村人口朝着城市涌去,这就导致越来越多的家长想方设法将自己的孩子送到城市学校中,也导致农村学校的学生出现大量流失的现象。在这种模式下,农村学校的管理出现落后问题,尤其是在民族地区中。而当农村小学的管理水平降低,学生得到的教育资源较差,又会导致学生流失,从而陷入一定的恶性循环。面对这样的问题,农村小学教师应该要认识到管理质量较差的发展困境,采取一定的手段和方法优化民族地区的农村小学管理,提高农村小学的管理水平和质量,这样才能够一定程度上保障民族地区农村学校的学生获得更好的教育资源,从而留住学生,解决当前的困境。

关键词: 民族地区;农村;小学管理;有效途径

Exploration of Effective Ways to Optimize the Management of Rural Primary Schools in Ethnic Areas under the Background of the New Era

Pan Xinting

Central Primary School, Liang'an Yao Township, Zhongshan County, Guangxi Postal 542615

Abstract: In the context of the new era, urban development in China is relatively rapid, and a large number of rural populations are rushing towards the cities. This has led to more and more parents finding ways to send their children to urban schools, which has also led to a significant loss of students in rural schools. In this mode, the management of rural schools is lagging behind, especially in ethnic areas. When the management level of rural primary schools decreases and students receive poor educational resources, it can lead to student loss and fall into a certain vicious cycle. Faced with such problems, rural primary school teachers should recognize the development dilemma of poor management quality, adopt certain means and methods to optimize the management of rural primary schools in ethnic areas, improve the management level and quality of rural primary schools, so as to ensure that students in rural schools in ethnic areas receive better educational resources to a certain extent, thereby retaining students and solving the current dilemma.

Key words: ethnic regions; Rural areas; Primary school management; Effective approach

在我国民族地区的农村小学中,学生的教育质量关乎着该地区的青少年成长,甚至在一定程度上关乎着该地区的未来发展与建设。然而,在新时代背景下,目前民族地区的农村学校在教育资源和教师质量等方面都与城市教育存在较大的差距,导致农村小学的管理水平得不到有效提升,暴露出了很多的问题。在这样的背景下,新时代的农村小学教师应该要坚持以学生为本的管理理念,建构更加科学且高效的管理体系,为学生创建更加良好的校园环境,同时还要增强农村小学教师自身的队伍建设,打造优质的教师队伍,从而逐渐实现教育资源的均衡,提高农村小学管理的质量与水平。

一、民族地区农村小学管理问题分析

(一) 民族地区农村小学的管理制度不够健全、完善

目前我国大部分民族地区的农村小学在实施学校管理规范化的过程中,未能合理的建设和完善相关的激励制度和管理制度,严重影响着管理人员和教职工的工作积极性,导致其不积极参与到学校的日常管理建设活动中,造成学校整体

管理效果较差,甚至造成部分教职工无法完成相应的教学内容,达不到新课改的要求,对教学质量产生严重的影响。

(二) 在民族地区农村小学管理中重硬件设施管理

硬件设施与软件设施同属于学校管理建设中的重要部分,只有二者相互兼顾,才能为学校管理建设取得较好的效果。但在实际民族地区农村小学的管理过程中,学校的管理者认为硬件设施建设是学校管理的重点,为了增强学校教育管理的现代性,往往会大量地引进先进的教学设备,重视对先进教学设备的维护和管理,常常会忽略、轻视教师培养、进修、学生校园文化等软件设施的建设,久而久之,便会使学校的管理工作走向误区,产生严重的偏差,认为软件设施建设对于学校的管理工作并不重要,进而严重限制了学校整体教育教学活动开展、教学质量的提升。

(三) 在民族地区农村小学管理中缺乏对素质教育环境的营造

近年,素质教育理念虽已深入到各个学校的教育教学环

境中,且取得了一定的效果。但在民族地区农村小学的管理层次仍存在较多管理者忽视对学校素质教育的营造,或认为素质教育环境对学生的影响不重要,仍将工作重点放在知识传授上,不注重培养学生的综合素质,将“主课”放在关键位置上,轻视音、体、美等课程对学生的培养,导致民族地区农村小学的管理工作出现偏差,同时使学生无法受到素质教育环境潜移默化的影响,极大地限制了学生综合素质的提升,不利于其全面发展,降低了素质教育的成果。

(四) 民族地区农村小学管理理念的落后

开展民族地区农村小学管理工作的过程中,一些工作人员依然秉持传统的管理观念,导致在目前的民族地区农村小学学校管理过程中过于重视学科的教学过程,而忽视了对学生所开展的思想品德教学工作。一些民族地区农村小学学校管理人员缺乏先进的管理理念,他们在管理过程中过度依靠自身的经验,将其作为管理的基本原则,这是不利于学校未来长期发展的一种管理方式。

二、新时代背景下优化民族地区农村小学管理的重要性分析

小学是义务教育起始阶段,是贯彻落实立德树人根本教育任务的重要阵地。在民族地区,农村小学教育质量的优质化发展直接关乎农村小学阶段学生的健康成长。农村小学教育工作内容庞杂、繁琐,为保障其各工作环节的有序联通、稳定运行,学校管理要发挥关键能效。教育在发展、理念在革新,民族地区农村小学学校管理工作理应与与时俱进,优化创新。

一方面,强化民族地区农村小学学校管理对于学校建设质量和教学体系的完善具有重要意义。学校管理包含诸多领域、诸类内容,是学校对本校教育、教学、科研、后勤和师生员工等各项工作进行统筹规划、协调、组织和控制的多元化活动,是一个庞大交叉的工作体系,每一个环节的断层都会影响学校整体的发展。强化学校管理本质上是对学校各项工作环节的优化和润滑,以此保障学校每个职能部门、每位教师员工都可以高效开展工作,以合力凝聚完善学校建设,提高教育教学质量,协力构建优质教育环境。

另一方面,强化民族地区农村小学学校管理对于彰显学校隐性教育内涵具有实践意义。学校管理表面工作是优化学校各环节的良性运转,但是其还具有更深层次的意蕴,即保证先进教育理念的有效融入和学生综合素质的可视提升。强化学校管理可保证国家先进教育精神、理念以及要求能够无障、通顺、高效进校园,能够促进各阶层职能人员第一时间去践行、落实,这对于学校教育质量的提升和学生综合素质的发展具有重要的战略意义。

三、新时代背景下优化民族地区农村小学管理的有效

途径

(一) 落实以人为本的观念理念

任何管理活动要想高质量的展开,都需要得到被管理人的认可和尊重,这样一来,他们会主动的服务管理、参与管理、实现自我管理,相比硬性的要求规定,自然能够得到事半功倍的理想管理效果。而以人为本管理理念的落实,就是不论在管理教师还是管理学生时,都需要尊重他们的想法,明确教师、学生的诉求,教学、学习、生活状态,在此基础上展开系列管理活动,并做到动态变化和完善。具体来说,我认为需要从以下几个方面着手:第一,民族地区农村小学的校长、校领导、各年级领导要加强与下一层人员的沟通、交流、明确他们的需求和诉求,教师要及时的和所教学生进行有效的沟通,明确学生的状态和诉求,在各方上传下达的过程中,让彼此之间更了解,在此基础上制定更具有针对性的学校管理制度规范,并细化相关的内容;第二,民族地区农村小学中各项管理制度规范、行为准则的制定和落实,管理活动的进行都要坚持公平、公正、公开的原则,让整个学校管理活动处于一个公开透明的状态,促进更优质管理效果的获得;第三,要注重观察、反馈和总结,即要关注各项管理制度规范、管理方法的落实情况,在此基础上,不断地完善和优化,使民族地区农村小学的管理活动更具人性化,更具针对性,从而促进更优质管理效果的获得。

(二) 加强学校综合建设

一个好的校园文化、校风建设能够反映一个学校的办学水平和特色,以及体现校园的人文精神,能在潜移默化中,有意无意的影响每一个学生,让学生能在不知不觉中接受,进而为学生塑造良好的精神风貌。因而在实施民族地区农村小学学校规范化的管理过程中,学校管理人员除重视学校的硬件设施建设之外,还应该将教师的管理工作、教学质量、教育培训及校园文化等软实力纳入学校规范化管理中,提升教职工管理的积极性,积极配合学校各项管理工作顺利开展,为民族地区农村学校规范化管理提供相应的辅助,进而增强学校的软实力,促进学校全面性发展。

例如,在完善校园文化建设时,民族地区农村小学的管理者可以开展校园书香建设工作,以扩大学生阅读面,增加学生阅读量,提倡学生多读书、好读书、读好书等为管理目标,着眼于学生的终身发展,积极开展大阅读教育活动,努力为学生营造一个书香校园,让读书成为学生的习惯,使校园更富有文化底蕴,充满智慧与生机;还可努力创建“书香个人”“书香班集体”等活动,努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化,以丰富教师、学生的精神生活,促进教师与学生健康成长,全面提高学生综合素质。此外,民族地区农村小学管理在加强学校校园建设时,不能仅仅局限于绿化美、

校园美,而是应该有重点的建设好校园景点,办好校园宣传栏,宣传标语等,让学校的每个景点都发挥着育人的功能,让学生自觉遵守学校的各项管理规章制度。

(三) 建设高素质教师队伍

教师是整个民族地区农村学校工作的核心部分,是落实双减政策和减负政策的关键部分;而教师的专业能力则是教师可以发挥教育作用的核心力量。民族地区农村小学一方面要将培养教师的专业能力放在一系列工作的首要位置,通过邀请校外专业教育人员、行业教育精英走进学校来,对教师进行专业的指导、帮助和培训,让教师有机会学习校外的先进教育经验,更新自己的教育理念;另外,大胆地鼓励教师走出去,参加范围更广的精英汇聚活动,更多的校外培训工作,并利用留岗留薪等方式解决教师外出参加培训的后顾之忧,让教师能够将思想重点放在如何提升自己的学习能力和专科素养方面。同时,民族地区农村学校应当积极组织校内教师的技能交流和比拼活动,鼓励教师之间通过良性的竞争方式提高自己的业务水平,在学校之内形成敢创新、敢比拼、乐于学习和请教的良好学术环境与氛围。日常工作之余,民族地区农村学校也应当鼓励教师多提升自己的复合专业能力和复合素养,不再局限于学科知识,利用网络资源、课外读物、行业新闻等积累自己的知识力量,丰富自己的文化空间,便于开展德育融合、五育融合式教育课堂,便于满足学生不同的成长需求,并为学生树立良好的学习典范。

另一方面,民族地区农村小学还应当重视教师的师德师风建设。教师的爱岗敬业精神、以学生为己出的温情管理态度不仅可以激发其进行教学能力提升和教学创新的主动意识,更能够为学生树立良好的行为典范和模仿对象,使得学校的德育工作以另外一种形式展开。所以日常工作中,学校应当关注培养教师的敬业精神和师德行为,推选学校的师风师德典范人物,要求其他教师进行学习和模仿,以规范自己的教学行为、教学语言和教学理念。同时,应当注重师德师风培育讲座的定期组织和开展,还应当举办专题的教师法和未成年人保护法学习活动,让教师从法律与法治的角度认清自己的教育属性和社会地位,从科学合理、法治引导的角度对学生进行管理。

(四) 注重教学与科研并行

在当下的社会中,很多民族地区的农村学校忽视了科研在学校发展中的重要性。尤其是在过去以应试为主的教育理念的影响下,有的学校将所有关注点都放在了教学工作中,一切向升学率看齐,这样就会使学生在学习中过于看重成绩和结果,忽视自己能力的培养,教师的目光也聚焦于学生的成绩。这样不仅会对学生的学习态度、学习目标产生影响,

同时也会影响教师在科研方面的工作,使得学校的科研工作被忽视。就民族地区农村小学教学来看,引导教师在教学工作中根据本校的实际情况制定教师科研工作计划和相关制度,可以帮助教师协调好教学与科研之间的关系,使教师既能够按时按量的完成教学任务,同时也能够积极参与科研项目,在科学事业中释放自己的热情,不断推动民族地区农村学校整体质量的提升。

例如,民族地区农村小学学校可以结合不同教师的具体工作情况,将教师队伍划分为不同的科研小组,一方面设立合理的目标,形成科学的考核机制,另一方面也需要为教师提供科研的条件,包括硬件设施和人员设施等等,使教学与科研相辅相成,让科研促进教学质量的提升。同时让教师通过教学不断发现问题、解决问题,促进科研工作的前进。

四、结语

综上所述,作为农村地区教书育人的主要场地,小学在其社会环境中的地位举足轻重,受到了广大家长的关注。同时,民族地区农村小学的管理工作是学校发展过程中的重要活动之一,其质量的提升不仅有利于完善小学学校的管理体系,还能够促进民族地区农村小学管理体系的现代化和科学化发展。由此可以看出,在新时代背景下优化民族地区农村小学管理,对于民族地区农村小学学校的发展来说,具有重要的意义,同样对于小学阶段的学生成长来说,也具有积极作用。因此,民族地区农村小学的教育工作者,应该要进一步优化发展,不仅要坚持以生为本原则,强化学生的自主管理能力,还要积极利用文化与本土资源,推动校园文化建设,加强基础设施与教师能力的发展,让包括留守儿童在内的民族地区农村小学生都能健康积极地成长,扛起振兴中华的大旗。

参考文献:

- [1] 达瓦顿珠. 浅议以人为本管理模式在小学管理中的应用[J]. 中华少年, 2019(18): 186.
- [2] 杨一帆. 以人为本管理模式在农村小学管理中的应用[J]. 当代家庭教育, 2018(02): 169.
- [3] 张彦民. 农村小学管理应在时代发展中创新[J]. 科技资讯, 2020, 18(13): 181+183.
- [4] 王晗. 新时期的农村小学管理策略探究[J]. 学园, 2017(8): 1.
- [5] 朱燕. 以人为本理念在小学学校管理中的融入分析[J]. 知识文库, 2020(24): 49+51.
- [6] 张崔勇. 新时期下提高农村小学学校管理的策略研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2020(15): 2.