

基于小学数学课堂分析转化学困生的有效措施

陈火红

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要: 学困生不是单指一个学生,而是一个普遍存在的学生群体,在素质教育全面落实的过程中,学困生问题是教育工作者一直以来探索研究的热点、重点和难点,做好学困生的引导和转化工作已然成为教学工作的核心之一,是贯彻“面向全体学生,使学生得到全面发展”理念的关键所在。而从以往的教学经验来看,一方面,学困生的成因是极其复杂且多方面的,我认为主要由内部原因和外部原因组成,内部成因主要包括学习目的不明确、缺乏上进心、自卑心理严重以及学习策略不当等方面,外部原因主要是过重的学业负担和社会及其家庭等原因,使学生承受无形的压力,逐步丧失学习信心。另一方面,学困生心理也具有差异性,有厌学型、对立型、基础型、被动型等多个类型,每个类型对应一种错误的学习心理,但归根结底是学生缺乏正确的学习观念和学习方法,这是导致学困生现象形成的主要成因。而小学数学作为一门以基础性、逻辑性和应用性见长的学科,学困生问题是困扰高效率课堂的主要障碍,在注重发展学生核心素养的教学背景下,数学教学如何有效转化学困生是当前亟须解决的问题。

关键词: 小学数学;学困生;有效措施

Effective Measures for Transforming Students with Learning Difficulties Based on Primary School Mathematics Classroom Analysis

Chen Huohong

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: Students with learning difficulties are not just a single student, but a common group of students. In the process of fully implementing quality education, the problem of students with learning difficulties has been a hot, key, and difficult topic that educators have been exploring and researching. Doing a good job in guiding and transforming students with learning difficulties has become one of the core of teaching work, and is the key to implementing the concept of “facing all students and enabling them to achieve comprehensive development”. From past teaching experience, on the one hand, the causes of students with learning difficulties are extremely complex and multifaceted. I believe they are mainly composed of internal and external factors. The internal factors mainly include unclear learning objectives, lack of ambition, severe inferiority complex, and improper learning strategies. The external factors mainly include heavy academic burden and social and family reasons, which make students bear invisible pressure, Gradually losing confidence in learning. On the other hand, the psychology of students with learning difficulties also has differences, including multiple types such as aversion to learning, opposition, foundation, and passive. Each type corresponds to an incorrect learning psychology, but ultimately, it is the lack of correct learning concepts and methods by students, which is the main cause of the phenomenon of students with learning difficulties. As a subject that excels in foundational, logical, and practical aspects, primary school mathematics is a major obstacle to efficient classrooms. In the context of emphasizing the development of students’ core competencies, how to effectively transform students with learning difficulties in mathematics teaching is an urgent issue that needs to be addressed.

Key words: Primary school mathematics; Students with learning difficulties; Effective measures

随着素质教育的深入落实,学困生问题再次成为课堂教学的焦点,为全面提升教学质量,必须有方法、有步骤地解决教学中的学困生问题。学困生一般指那些智力正常,没有感官障碍,但在知识、能力、品格、方法、体质等要素的融合方面存在偏离常规的结构缺陷,智力得不到正常开发,不能达到课程标准规定的基本要求,需要通过有针对性的教育措施或医疗措施给予补救或矫治的学生。因此,学困生转化并不是简单课堂教育便能够解决的,而是需要教师引进不同教学方式,结合教育学、教育心理学中的知识内容,充分了解学困生出现的原因,分析其内在需求,整合教师、学校、家庭多个角度的教学资源,为学困生营造全方位成长和学习

空间,帮助其尽早摆脱学习困境,获得数学学习理想成绩。

一、基于小学数学课堂分析学困生的成因

(一) 小学数学科学的抽象性和难度决定

小学数学学科所讲授的内容主要是集中在空间形式和数量关系上,其中的部分内容已经超出了小学生的认知和感知范围,比如在小学数学中就讲到了“直线没有终点”的概念,其实其含义十分简单,就是如果将直线无限延伸那么肉眼就无法看到,这一概念无法通过实验和演示来完成,只能通过学生的想象来掌握,但是有些学生对这样抽象的概念就较难理解。随着年级的不断增长,在数学教学中所渗透的数学思

想难度也不断增加,比如慢慢会涉及分类思想、集合思想、变中不变思想、对应思想等等,这些思想也对小学生的学习能力、想象能力和综合能力有着一定的要求。

(二) 数学应用的广泛性给学生带来挑战

数学学科的学习是为了应用,而数学应用极具广泛性,可以说数学是所有科学的基础,在应用的过程中,其形式也是多变性的。这一特点将导致部分学生对于数学变式的本质和内涵无法掌握,所以就会出现部分小学数学学困生解题表征策略运用不当、不理解正逆向反推关系等问题,还有的学生会出现逻辑混乱的问题。从心理学角度上来分析,小学数学学困生对不一致问题中存在的数学关系认知转换的能力有着明显的不足,而不同数学应用领域则会有着相似但是又不相同的数学问题,这对小学生来说无疑是一个巨大的挑战。

(三) 认知结构中的知识清晰度不足

将认知结构中知识的不同状态和表述形式作为依据,可以将知识进行分类,分别是陈述性知识和程序性知识。所谓陈述性知识是指将事物状态内容以及事物发展变化的时间和原因反映出来的知识。而程序性知识则是指将事物活动的具体过程和操作步骤进行反映的知识内容。通过教学实践发现,小学数学学困生对这两类知识的清新度要存在明显不足。很多学生不能理解题目中的核心词汇以及数量之间的关系,也说明了学困生基础知识薄弱的问题,还有的学生表现出对于命题和命题网络的表征弄不清楚,导致数学成绩一直难以提高。

(四) 学习方法过于机械

通过教学实践发现,大部分小学数学学困生的学习方法都是机械式学习,只是死记硬背概念,却没有将当前所学习的知识与已有的认知结构进行联系建立。比如,在教学中发现,有些学生不去分析题目条件,就生搬硬套公式,导致错题,死记硬背公式,却不理解公式中所包含的内涵等等。其实这就是没有将外界的科学知识内化为自己的知识,没有真正掌握数学教材中的数学思想和方法。机械学习是可以让知识快速获取,但是却也容易快速遗忘,对小学生来说,低年级的数学知识还可以通过背诵来解决,但是对于高年级的学生,简单地背诵已经不再适用所有内容。

二、基于小学数学课堂分析转化学困生的有效措施

(一) 激发学习兴趣

学习兴趣的缺失是学困生厌学心理的根源,没有足够的兴趣支撑,学生很难积极主动地投入数学学习中。尤其是对于小学生来说,学生具有好奇心,同时也有着贪玩好动的行为特征,这就要求教师能够准确把握学生的学习心理,培养其浓厚的学习兴趣,将其好奇心转化为探究知识的欲望,并

充分利用学生的贪玩心理,以游戏教学法来实现教学中的“将计就计”,提高学生的学习效率。从这个角度来看,一方面,教师应营造浓厚的学习氛围,以环境来攻破学困生的心理防备,让学生在其他学生的带动下产生极大的学习欲望,克服厌学心理。另一方面,也要引导学生树立正确的学习观,使其认识到数学知识在日常生活上的价值和意义,创设合理的生活化、游戏化情景,从而使学生的兴趣由内而外的产生,在课堂上集中注意力,体味数学的独特魅力。在教学过程中,可以给“学困生”多次深入浅出地介绍数学的解题思路、公式的推导过程及定理的成立原因,就能在很大程度上给“学困生”加强思维的逻辑性和灵活性,学困生通常都感觉数学是枯燥无味的,而教师最重要的就是要让学困生对数学产生兴趣。如在教学平行四边形,三角形和梯形面积时,可以用幻灯片进行教学,通过动画演示推到过程,展示如何将它们巧妙的拼凑起来,这样就渗透了一些数学的思想,将未知转化为已知,不仅发展了学生的思维,而且提高了学生对数学学校的兴趣。

(二) 建立师生共信

信任和尊重是师生关系得以和谐化的“黄金法则”,古人云:“亲其师,重其道。”只有建立良好的师生关系,才能让学生从心底对教师产生足够的信任感。信任和尊重是相互的,只有建立师生互信,才能产生良好的教学效益,才能促进学困生的有效转化。另外,针对学困生自制力差、效率低的现象,建立师生互信也是解决该问题的重要方法论之一。因此,在教学过程中,教师应认识到对学生的真诚是一种无形的教力量,学生只有感到被信任,才愿意去接纳老师。接受和尊重一种心理品质,在具体的教学中教师应做到以情感人、以理服人,并学会接纳学生的缺点,尊重学生的个性,给予其发挥个性的机会和空间,以满足学生的个性化成长需求。另外,也要以身作则,为学生树立榜样,让学困生在教师人格魅力的感染下转变学习观念,提高学习主动性。例如,为了在数学教学中有效转化学困生,教师应从师生关系的角度入手。首先,教师应在教学中巧用语言艺术,做一名幽默的交谈者。通过幽默的教学语言激发学生对数学学习的主动性,让学生愉快地接受教师传递的知识。之后,在探究环节,学生遇到困难时,运用“只可意会,不必言传”的含蓄手段,以旧知识来点拨学生的思路,让学生思维找到切入点,解决学习中的困难。最后,教师还要真诚地与学生沟通,给予学困生更多的亲切和友善的表扬,给予关怀的目光,如通过重复字词来强调重要数学概念,通过课中“大拇指”动作来表达对学困生的敢于回答问题这一举动的肯定。另外,还要在教学中尊重学生的个性,通过巧妙地设计让学生改变学习态

度。如有的学生喜欢课上交头接耳,不认真听讲,教师可以通过转换师生角色的方式来解决,让学生体验“教师”的角色,站在讲台上看“学生”的交头接耳,使学生学会换位思考,改掉毛病,认真听讲。又如对于富有个性的学生(偏科),教师应在其擅长的领域给予其发挥空间,采取学科之间融合的手段,让学生发挥自己的个性,并充分认识到学科之间的联系,以树立正确的学习观。如此一来,能够有效解决学困生问题,改善学困生与教师之间的关系,提高学生的学习动力。

(三) 优化教学方法

教师的教法很大程度上影响着教学效果的成败,同时,教法也是学生学法的启蒙,换句话说,教学方法就是解决教学问题的方法。学困生问题作为普遍存在于课堂的教学问题,优化教学方法是解决学困生问题的重要途径。在新课改理念下的小学数学教学,要求教师教学方法多元化,既要面对全体学生,也要注重学生的差异化发展。而学困生问题作为长期困扰教师的问题,寻求教学方法上的转变是解决学困生问题的基本思路。具体到教学中,教师应根据学困生的学习心理,采取分层教学法,让学生由易到难地学习知识,掌握能力,同时也要注重发挥合作学习法的积极作用,形成学优生与学困生互帮互助的课堂氛围,让学生在他人带动下增强对知识的理解和掌握。例如,为了有效转化数学课堂上的学困生,教师应从教学方法的角度入手。一方面,教师应采取分层教学和合作学习法来解决学困生知识掌握不足的问题。分层教学:教师为学生布置简单、一般、复杂三种学习任务,三种任务之间的知识点要有递进性,如关于平行四边形的面积公式相关知识点,简单到复杂对应的问题应是平行四边形特征、平行四边形与长方形比较、动手操作活动。通过有层次性的设计让学困生逐步突破,在探究中不断培养自身的问题意识。合作学习:将学生按照优劣互补分为不同的小组,引导学优生主动帮助学困生,让学生在交流中解决数学问题。如此一来,能够让学生在教师教法的引导下巩固基础知识,提高学习效率。另一方面,教师应以教法指导学法,采取先学后教法,给予学生足够的思考和学习空间,让学生主动去探究数学知识的奥秘,在学生思维的空白处、困惑处,教师应给予相应的点拨,以让学生逐步具备一定的数学思维能力,为提高学习能力铺平道路。通过这样的方法,能够有效提高学困生的学习积极性,使其逐步走出学习的困境。

(四) 注重家校合作

家校合作作为一种重要的教学策略,在提升学生的学习

能力、培养学生良好的学习习惯等方面具有显著的现实意义。家庭教育因家庭而生、伴家庭而长、随家庭而兴、跟家庭而旺。“家庭是人生的第一所学校,家长是孩子的第一任老师”,家庭教育的使命“要给孩子讲好‘人生第一课’,帮助扣好人生第一粒扣子”,是夯实孩子成长的起点和基点。而学校教育作为教育的“接力棒”,应做好家校合作工作,强化育人效果。对于学困生问题,增强家校合作是最有力的解决途径。要想在数学教学中有效转化学困生,必须促进家校的深度合作,让学生能够在家校共同的引导下树立正确的学习观,放下杂念,真正投入数学学习中,感受数学在强化思维和提升能力等方面的独特价值。例如,为了解决学困生问题,教师应拓展家校合作的新渠道,增强与家长之间的有效沟通,通过微信、电话等方面定期了解学生的学习状态,对学生出现的不正常的学习问题进行准确判断,并找出相应的解决策略。同时,也要定期开展家长座谈会,开展家长、学生、教师的“三方会谈”,教师传达学校教学理念和方法,家长交流自己的教育观,并在如何提高学生学习效益的问题上达成一致意见,最后,与学生细心沟通,引导鼓励小学生,从而真正做到一切为了学生,为了学生的一切。

三、结语

综上所述,小学数学教学中学困生的转化,不仅需要教师腹有良策,更要针对学生的问题落实合理的措施,大胆尝试解决问题之法,让学困生问题的解决不再仅仅依靠课后的“等待”与“辅导”之中,而是在主动“进攻”中解决不同学困生的问题,真正贯彻“面向全体学生”的教学理念,做到数学教学不落下每个学困生,让每个学生都能够在充满和谐的课堂中感受到学习的快乐,得到全面的发展。

参考文献:

- [1] 顾晓波. 小学数学学困生的现状、成因及对策[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(07): 124-125.
- [2] 丁召娜. 浅析激励小学数学高年级学困生的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(09): 141-142.
- [3] 陈欢. 小学高年级数学学困生学习现状与转化策略研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [4] 王程晨. 小学中年级数学学困生的类型及转化策略研究[D]. 沈阳: 沈阳师范大学, 2021.
- [5] 李建兵. 探讨小学数学学困生的转化策略[J]. 数学学习与研究, 2021(24): 156-157.