

巧用评价，优化教学

——以评促学在小学语文课堂教学的应用策略探究

陈 群

重庆科学城富力南开小学校 400000

摘 要：为了让学生对自己的学习有一个全面的认识，语文老师要使用科学有效的评价方法，在教学中应用出来。以评促学不但可以帮同学提高对语文学习兴趣，也可以为学生创造一个良好的学习环境。基于此，本文通过对以评促学的应用原则、应用价值以及应用策略的介绍，促进小学语文课堂教学的进一步优化。

关键词：小学语文；以评促学；教学策略

Cleverly using evaluation to optimize teaching

—Exploring the Application Strategy of Promoting Learning through Evaluation in Primary School Chinese Classroom Teaching

Chen Qun

Chongqing Science City Fuli Nankai Primary School 400000

Abstract: In order to give students a comprehensive understanding of their own learning, Chinese language teachers should use scientific and effective evaluation methods and apply them in teaching. Promoting learning through evaluation can not only help students improve their interest in Chinese language learning, but also create a good learning environment for them. Based on this, this article introduces the application principles, values, and strategies of using evaluation to promote learning, in order to further optimize the teaching of Chinese language in primary schools.

Key words: primary school Chinese language; Promoting learning through evaluation; Teaching strategies

评价是语文学习的一个重要组成部分，对教师的指导和学生的学习活动都有直接的导向作用，因此，为了提高学生的语文学习有效性，教师要建立一个新的评估机制，以评促学，以评导学，确保语文教育教学的顺利开展。

一、以评促学在小学语文课堂教学的应用原则

（一）激励学生的发展

在评价过程中要充分体现出“育人为本”，立足于学生个体和谐发展的评价理念，既考虑学生的过去，关注学生的现在，又着眼于学生的未来，使每一次评价都成为激励学生进一步提高和发展的驱动力。要坚持正面引导，在评价中要尊重和保护学生学习的自主性和积极性，鼓励学生运用多种方法，从不同的角度，进行多样化的探究，对学生在学习活动中表现出的突出优点和创新行为要大力表扬。教师要引导学生反思自己的学习，发现问题、思考解决办法，学生就会对评价的结果更加认同，并有意识地在以后的学习中加以改进。

（二）关注学习的过程

只有在关注过程中，才能有效地帮助学生形成积极的学习态度、科学的探究精神，才能注重学生学习过程中的情感

体验、价值观的形成，实现“知识与技能”“过程与方法”以及“情感态度与价值观”的全面发展和语文素养的综合提升。相应的评价内容要随着学习的进程做“跟踪评价”，这样伴随着学习活动的评价，可以对学生的优缺点提供纵向的描述，了解学生学习各个阶段发展的特点，清楚地看到每一个学生的发展过程。

二、以评促学在小学语文教学中的应用价值

（一）能提升学生实践能力

所谓以评促学主要就是通过对学生进行合理评价来促进学生的学习，提升学生的学习效率。在小学语文教学中，为了促进学生的全面发展，教师必须要合理创新教学理念与方法。在新课程改革的整体体系当中，以评促学具有一定的代表性，其能够更好的巩固学生在教学活动中的主体地位，提升学生的语文实践能力。虽然小学阶段语文学科知识不具备较大的难度，但是小学生的认知能力较低，同时语文结合语言文字学习、思维、情感、审美等要素为一体，以交流和表达为具体的手段，能够在真实的社会情境中进行应用。只要能够在实践过程中促进学生能力提升的教学方法，教师都应该尝试对其进行利用。语文学科本身能够在社会情境中进行

应用,而以评促学则重视对学生语文实践能力的培养,教学活动任务的科学性与真实性能够较好的对学生的语文知识实际运用能力进行锻炼,完善学生的创造思维,提升学生的全面素质,让学生能够通过学习到的理论知识对现实中的问题进行解决,这也是以评促学应用价值的具体体现。

(二) 促进教评的一体化

以评促学在小学语文教学中的应用能较好的促进教评一体化发展。在以往的应试教育体系下,小学语文教师没有重视评价的相关问题,导致教学与评价存在着脱节的情况,不仅教学无法得到合理评价,学生也不能得到合理评价,即便进行了评价也无法对教学进行指导。以评促学在小学语文教学中的应用能够通过提前设定明确的评价目标从而制定具体的评分规则,无论是可行性还是科学性都包括在其中。制定了具体的评分规则后,就可以有针对性的对教学活动进行开展,对全面、合理的评价进行实施。在小学语文教学过程中,阻碍教学活动合理开展的主要因素之一是学生的思想态度存在问题。针对这一基本的情况,以评促学的应用能够通过实践活动和教学过程让学生思想态度得到外化,将语文知识融入到自身思想当中,之后外化于具体的实践活动中,如此教师作为评价主体能够更好的对学生的思想道德品质素养进行了解,还可以明确学生情感态度等内涵,对传统的评价方式进行补充,提升评价的质量。再者教育部门要求小学语文教师对教评一体化进行深入研究,对以评促学的应用就可以较好的达到这一目的,不仅能够让教师完成任务,同时也可以更好的达成小学语文教学的基本目标,促进学生的全面发展。

(三) 能丰富课堂教学形式

以评促学在小学语文教学中的应用能对课堂教学的基本形式进行丰富。丰富课堂教学形式是现代小学语文教师必须要思考的问题,因为课堂教学形式的丰富较为重要,较为必要,同时具备一定的难度。如何对问题进行解决,困扰着很多的小学语文教师。小学语文教师每天的工作强度较大,不仅需要设计教案,同时还需要开展教学。但是在现实情况中部分教师发现,即便自己精心的对教案进行了设计,但是取得的教学成果仍然较为有限。之所以会出现这一基本的情况,主要就是因为教师没有做到对课堂教学的基本形式进行丰富。“以评促学”在小学语文教学中的应用能为教师提供多样化的教学形式,这些丰富的方式不仅能够不断的提升学生的语文核心素养,还可以促进学生阅读能力、习作能力、思维能力的提升,给学生提供较多的表现机会,让学生能够在受到教师充分肯定的基础上再学习过程中更好的展示自我,树立信心,持续激发学生对语文知识进行学习的积极性。

(四) 能调整课堂教学进程

以评促学在调整课堂教学进程方面具有积极意义。在传统课程教学中,小学语文教师基本是按照教案按部就班的开展教学,但是这种机械式的教学无法取得良好的效果,学生的兴趣较低,积极性也无法真正的得到激发,教师预设的教学方案往往于课堂实际状况存在着较大的差距,这就要求教师能够结合实时教学情况来对学生进行及时的评价,明确学生的具体课堂反应,从而合理的调整教学方案。按部就班不等于循序渐进,墨守成规不代表标准教学。对以评促学进行合理应用能够将信息反馈、学生评价、教学方案调整等具体的功能完全的融入到课堂教学过程中,语文教学不再是一成不变的进行,而是能够更加完善的促进学生进步,提升语文教学的效果和效率。以上所述,基本就是“以评促学”在小学语文教学中的应用价值。

三、以评促学在小学语文课堂教学的应用策略

(一) 进行科学性评价

要想确保中小学语文课堂评价教学的有效性,首先需要语文教师转变自身传统的评价观念,加强教学评价的深入研究,并且全面遵循科学评价原则,确保整个语文课堂评价教学体系更加完善、更加合理。

科学性评价原则主要包含以下几方面内容:其一参与性,参与性评价原则顾名思义,就是在开展课堂评价教学时,引导学生参与其中,让学生们成为课堂评价教学的主体,转变以往以教师为主的评价教学,这样不仅能帮助学生们积极主动地参与到课堂活动中,同时还能激发学生的自主学习意识,提高语文课堂评价的效果。例如进行课堂互评、自评,让学生了解自己和他人的差距,提高评价的效果和质量。其二过程性,现代教育理念中教师不光需要以学生为主体,同时还需要关注学生的个体变化,因此科学评价要全面落实到学生的学习过程中,对于学生课堂反应、学习体验、知识掌握、进步情况进行全方位的观察,通过全面性评价实现语文课堂评价的有效性。

(二) 明确评价主体内容

为帮助中小学语文教师在课堂中构建有效的评价形式,首先需要教师对评价主体进行明确,转变以往以教师、以学生为主体的评价形式,让家长也能积极参与其中,利用三者之间的相互评价,不仅能确保评价的科学性、合理性、客观性,还能提高课堂评价的效果。其次,教师要做好三方评价的定位,让他们知道自己在评价中的作用和价值。比如语文教师要在评价教学中充当评价者、组织者、引导者,例如对学生的课堂学习情况、课堂表现、学习状态等进行评价,对优秀学生进行肯定、对于表现较差的学生要多鼓励、多引导,

让学生们知道自己的优势和问题。家长要充当评价教学中的辅助者,家长通过对学生日常生活情况、家中学习状态等方面观察,积极和教师进行沟通交流,实现评价的综合性分析和评价。但是实施评价时要保证客观性、全面性的原则,不仅要指出学生的不足,同时还需要为学生的学习、成长指明方向。最后,语文教师在评价中要带领学生们进行自我评价、学生互评,让学生明白自己的问题和不足,促进他们不断进步、不断成长。

(三) 细化课堂评价内容

开展语文课堂评价过程中,教师要合理设计评价内容,构建一个高质量的课堂评价模式。首先,语文教师要对课堂教学评价内容进行完善和补充,尤其像教学方面的评价,要逐一完善实现评价的细化、规范化、合理化。其次,教师要对课堂评价的过程进行完善,比如教师根据学生的实际发展需求、中小学阶段学生的发展要求进行评价,转变以往课堂评价中针对某一点因素进行分析和评价,忽视了学生其他方面的评价。另外语文教师还需要依据学科特点进行多角度评价,语文本身就是一门语言类学科,语文知识的学习过程中会涉及听、说、读、写等多方面内容,如果仅依靠学生的考试成绩进行评价,那么会比较局限,学生们也不知道自己的问题所在,所以要学科特点进行立体化评价,详细评价内容从多角度评价学生的语文学习状况,比如学生的课堂表现情况、阅读能力、写作能力、书写质量等,综合性、详细性、多角度的评价有助于学生们自身不断成长。最后,语文教师在开展课堂评价时,要转变以往只注重某些学生的问题,实现评价的整体性、全面性,同时还需要充分尊重学生之间存在着个体差异,确保课堂评价可以覆盖到每个学生身上,实现学生的个性化发展。

(四) 多样性的评价标准

中小学语文课堂评价过程中,一个多样性的评价标准有助于学生个体发展,而且评价标准也是衡量一个课堂评价的依据,对于有序、有效开展课堂评价活动有着重要的意义。传统语文课堂评价中,由于一些语文教师受传统应试教育理念的影响,没有对自身的教学观念、教学思想进行更新和完善,评价标准还是以“选拔淘汰”为中心,这样导致许多中小学生的个性化发展很难落实。因此根据这种情况,语文教师要对评价标准进行不断优化和完善,实现评价标准的多样性发展。

首先,语文教师可以在评价中实现“异步达标”,不需要使用统一的评价标准要求学生们,比如一些能力较强的学生

可以让他们先完成教学目标,一些能力略差的学生随后完成教学目标,对于一些能力很差的学生让他们循序渐进地完成教学目标,这样不仅能帮助语文教师提升教学效果,同时还能增加学生的学习自信心和学习兴趣。其次教师还需要加强对个体差异的关注,制定分层评价标准,对不同层次的学生进行客观的评价,让每个学生都能知道自己的发展方向,同时也可以促进全体学生共同进步、共同提高。最后,教师在制定课堂评价标准时,还需要遵循开放性的原则,比如针对某些学生的具体问题进行评价,确保他们了解问题原因和解决方式。

(五) 规范课堂评价流程

为帮助中小学语文教师科学、规范、合理的实施评价,必须要对整体的评价流程进行规划。首先,语文教师可以通过发放定量评价表给学生和家长,让他们通过填写评价表内容,给教师们反馈问题。其次,教师依据教学内容、教学目标以及学生和家长在评价表中的内容展开评价,帮助学生和家长解答困惑,这样不仅能帮助语文教师提高课堂教学效率,还能促进家长、学生之间的沟通交流,这对于后续学生的学习、发展、成长都有重要的意义,而且也有助于转变传统评价流程。最后,语文教师可以利用横向或者纵向对比的方式进行全面性评价,结合以往的评价记录,进行多阶段、多方面评价,这样也能帮助学生、家长了解情况、问题解决情况、学生进步情况。

四、结语

综上所述,运用以评促学教学方法,可以在实践活动和教学过程中,外化学生的心态,把语文知识与自己的思维相融合,这样,教师就能更好地理解学生的思想道德品质,也能清楚地理解学生的情感、态度等内涵,弥补了传统的评价方法,提高了教学评价的质量,也提升了语文教学的质量。

参考文献:

- [1] 何银基.小学语文课堂教学中延时评价的应用研究[J].基础教育论坛,2021(36):34-35.
- [2] 林民朋.启发式教学法在小学语文教学中的应用[J].新课程教学(电子版),2021(15):43-44.
- [3] 徐金华.浅谈优化小学语文课堂教学评价的技巧[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2017(11):626.
- [4] 姚晓芳.关注核心素养优化课堂评价——小学语文课堂教学评价的有效性探究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(3):39-41.