

基于小学英语课堂分析学生自主学习能力的培养的有效路径

叶金莲

武宁县第五小学 江西 九江 332300

摘要:目前,英语课堂仍然采用常规的教学方法,大部分学生还是被动的接受知识,课堂中学习到的知识,并不会被转换成自己的东西,而是纯粹的复制,这也说明了当前我国小学生英语教学中效率低的问题。当前,随着新一轮的课程改革已步入“深水区”,英语教师急需打破传统的英语教学壁垒,使英语课堂更有效。因此,在小学英语教学中,如何提高学生的自学能力,既是当今教学的发展方向,又是解决教学困境的一种有效途径。

关键词:小学英语;自主学习能力;益处;有效路径

An Effective Path for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability Based on Primary School English Classroom Analysis

Ye Jinlian

Wuning County Fifth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: Currently, conventional teaching methods are still used in English classrooms, and most students are still passively receiving knowledge. The knowledge learned in the classroom is not converted into their own, but purely copied, which also indicates the low efficiency of English teaching for primary school students in China. Currently, with the new round of curriculum reform entering the “deep water zone”, English teachers urgently need to break through traditional English teaching barriers and make English classrooms more effective. Therefore, in primary school English teaching, how to improve students' self-learning ability is not only the direction of current teaching development, but also an effective way to solve teaching difficulties.

Key words: Primary school English; Autonomous learning ability; Benefits; Effective path

小学教育是基础教育的重要时期。在信息时代,经济全球化的大背景下,小学英语已逐渐成为基础教育阶段的一项重要内容。在小学英语教学中,如何培养学生的自主性是一个非常关键的问题。在小学英语教学中,老师们要按照课程目标、教学要求以及学生的实际状况,把学生放在第一位,采取一种科学、合理的教学方式和策略,让学生自己去分析,去探索,去感知,去实践,去质疑,去创造,从而获得英语的知识和技巧,从而提高他们的自学能力。

一、培养小学生英语自主学习能力的益处分析

(一) 扩大学生的词汇量

在小学英语教学中,学生对英语词汇、通用句的熟练程度,将会直接关系到他们的英语学习成效,也关系到英语课的成败。在目前的小学英语教学中,由于学生在课堂上所花的时间很少,很难达到他们的要求,这就制约了他们所能掌握的词汇量。而培养学生的自学能力,不仅可以让他们对知识有更深刻的印象,也可以让他们在阅读过程中扩大自己的词汇量,从而更好地了解知识。随着时间的推移,一定会达到数量的累积,最后达到从量变到质变的转变,学生的学业成绩肯定会有一个巨大的提高。

(二) 培养语感

在英语自学中,通过读好文章,不仅可以扩大自己的词

汇量,而且可以让自己沉浸在文章当中,从而提高自己的理解力,即提高自己的语感。在英语的学习中,培养学生的语感是今后学习的关键。在这种情况下,学生既不需要死记硬背,也不需要“题海战术”,就能提高他们对语言的理解和应用能力。

(三) 加强对学生英语知识的理解与吸收

小学生的个性比较活跃,对于知识含量高的内容,很难长时间保持专注。所以,加强小学生的英语自学能力,不但可以增强他们的学习愿望和兴趣,增加他们的有效学习时间,而且可以让他们的学习过程变得更有条理、更合理。而且,如果老师重视小学生英语自学的能力,那么在长期来看,可以培养学生不断地吸收接受知识的能力,在短时间内,还可以帮助学生更好地理解 and 掌握特定的教学内容。

二、培养小学生自主学习能力的现状分析

为了更清楚地了解到小学生英语自主学习能力的现状,本文特地设计了调查问卷,通过数据分析,能够比较清晰、全面、系统的概括自主学习能力的现状。在进行调查问卷的数据量化分析的同时,还将结合访谈的结果进行定性分析,以便更好地了解学生英语自主学习的真实状况,为后续的行动研究奠定基础。在英语自主性学习中,学生的自主性问题有:

（一）学习动机不强烈

根据数据分析来看，超过六成的学生表示不会自己动手阅读或练习。在英语课堂上，也只有六成的学生感觉学得轻松，而且对教师所讲的东西很有吸引力，这也是为什么超过一半的学生不愿意主动回答问题的原因。不到七成的学生认为学习英语很有意义，而且英语考试临时抱佛脚的占一半以上。从目前的情况来看，英语教学需要转变方法，注重激发学生的自主能动性，并在英语学习上形成浓厚的学习氛围。

（二）学习策略使用不恰当

数据显示，85%的学生在上英语课前就完成了老师所布置的预习内容，但是仍然有35%左右的同学由于没有充分准备，无法理解新课程的内容。40%的学生能在课下进行及时的温习。同时，不到一半的学生会把考试的题型进行记录，以便以后的考试时可以借鉴，仅有两成的学生会列出知识点，以便于记忆。同时，大部分小学生都表示不知道学习策略是什么，学习英语时也只是死记硬背，而且大部分学生表示没有太多的时间去专门的进行预习。

（三）学习内容自主性不够多

数学生表示对学习的内容不会主动选择，在课堂中，大部分的学生都是以听讲、跟读、练习的方式来学习英语。同时，很少与同学就某个话题进行探讨、交换或表达自己的观点。所以，超过80%的小学生都是按照教师所教的去学，而仅有30%的学生会主动要求教师增加一些可选的学习内容。大部分学生表示，把老师教的内容学会就可以了，还有超过六成的小学生表示自主学习的内容也是家长建议的。

（四）自我评价与自我反思意识缺乏

数据显示，大多数的小学生自我评价与自我反思的能力都比较弱。仅有一半的学生会经常在思考他们的英语水平有没有提高，不少学生对他们的学习进度并不怎么关心。只有少数学生在每次英语课后会反思学习效果。而超过八成的小学生都认为他们的英语成绩好坏，是以家长和教师的意见为主。综合分析来看，小学生认为学习的评价应该由老师来进行，一般不会主动的自我评价，同时，也不会花时间去思考自己的英语学习情况，这是需要值得深思的问题。

三、基于小学英语课堂分析学生自主学习能力培养的有效路径

（一）注重引导，为学生树立学习信心

小学阶段是学生们学习英语的初级阶段，同时也是帮助学生们奠定坚实知识基础的重要阶段。所以在小学英语教学中培养学生们自主学习的能力十分关键，由于将汉语作为母语的同学们在接触外来语种的时候通常会表现出强烈的好奇心，所以这一阶段正是为学生们树立语言学习信心的关键阶段，因此教师在教学中需要注重引导，利用英语知识激发学生的学习兴趣，从而帮助学生们树立学习信心，并为其提供源源不断的学习动力。但是对于长期接触汉语文化的小学生们

来说，英语知识与汉语知识之间的差异较大，学习时难免会遇到各种各样的问题，因此学生们学习信心极易受到严重打击，从而对英语知识学习产生抵触心理。针对这一情况，教师需要在教学中增加对学生们关心与关爱，注重引导，通过利用正确引导方式帮助学生们缓解学习压力，并为学生们做好心理疏导，给予学生充足鼓励，帮助学生们稳固学习信心。与此同时，教师在教学中也要充分给予学生们关爱与包容，通过帮助学生们制定学习计划的方式给予学生们正确引导，从而为学生们创造更多的学习动力，促使学生们的自主学习能力得到提升。

例如，当教师在为学生们讲授《My friend》一课的相关知识时，教师可以在课程开始前为学生们播放歌曲《Friends》，利用英语歌曲营造轻松学习环境，帮助学生们缓解学习压力。然后教师可以根据歌曲中的内容向学生们提出问题：“Whats your name”？通过提出简单问题让学生们了解到本课需要学习的主要内容，当学生们在回答问题的时候也能够帮助学生们锻炼英语口语能力。紧接着，教师可以引导学生两两组队进行互相介绍，在介绍中引出本课的主题 My friend，在学生们介绍自己的朋友之前，教师需要为学生们做出演示，利用一些形容人体特征的单词进行描述，如，tall and strong、short and thin、friendly、quiet等，让学生们来猜一猜教师介绍的班级中的哪一个人。在这样的游戏化演示中，学生们不仅可以主动参与到课堂中，还能够游戏互动中提升学习兴趣，在合作学习中体会到英语知识的魅力并真正树立学习信心。

（二）创设情境，激发学生自主学习兴趣

英语作为一门预言类学科，不仅需要学生掌握足够的词汇量，还需要学生们掌握基本语法，更加需要学生们真正利用英语知识。学生们只有在实践心中才能更加全面地锻炼自身能力，也只有这样才能体现出小学英语教学的育人价值。因此，在小学英语教学中激发学生们的学习兴趣十分重要，当学生们拥有学习兴趣之后，才能更加主动地加入知识学习中。而创设情境可以进一步激发学生们的学习好奇心，促使学生们的自主学习兴趣得到提升，所以教师在为学生们开展课堂教学的时候，可以在结合教材内容的基础上，融合学生们的兴趣和特点营造富有刺激性的学习环境，让学生们在轻松愉悦的学习氛围中体验英语学习的魅力，以此调动学生们的自主学习积极性，提高学生们的自主学习水平。

例如，当学生们在学习《The Spring Festival is coming》一课的相关知识是，教师可以结合学生们的实际生活为学生们创建生活化的课堂情境，让学生们通过生活化情境感受春节的独特氛围，进而激发学生们的自主学习兴趣。通过为学生们讲解有关春节的知识，不仅可以拓展学生们的知识视野，还能够进一步激发学生们的对春节的好奇心，从而促使学生们主动探索本课知识。其次，教师可以在班级中播放《Happy

new year》，从而更好地在班级中营造春节氛围，让学生们身临其境，切实体会春节的欢快气氛。在教学中，教师要将课堂交给学生们，促使学生们充分发挥自己的想象力，通过语言表达以及情境重现等方式帮助学生们培养学习能力。在课堂的最后，教师还可以与学生们一同制作新年卡片、简易烟花、纸灯笼等物品，与学生们提前感受春节气氛。当然教师还可以为学生们布置新年任务，让学生们在新年也与家人一起制作灯笼，并为家人讲解春节的传统习俗。在这样的教学方式下，学生们每到春节的时候都能够想起本节课学习的内容，同时也可以帮助学生们养成“知其然并知其所以然”的良好学习习惯。通过在教学中为学生们创设情境，激发学生们的自主学习兴趣，不但可以让学生们更加轻松地学习英语知识，还可以进一步激发学生们对英语知识的探索欲望，这对提升学生们自主学习能力发挥着重要作用。因此在小学英语教学中培养学生自主学习能力，教师需要为学生们创建优质教学情境，只有这样才能为促进学生们全面发展提供切实保障。

（三）优化作业，采用多样化作业布置形式

课后作业在小学英语教学中占据重要位置，由于课后作业不仅可以帮助学生们巩固课上学习的英语知识，还能够延伸学生的学习范围，对提升学生的学习效率具有重要作用。但是传统英语教学中为学生们布置的作业内容通常具有较强的重复性，并且一般以单词拼写、课文背诵为主要形式，因此这样单一枯燥的作业布置形式很容易消减学生的学习兴趣，更加无法激发学生们的自主学习意识。针对这一情况，教师需要对作业布置形式进行不断完善，通过优化作业内容，激发学生们的学习主动性与积极性，从而利用多元化的课后作业培养学生们的自主学习能力。

例如，教师在为学生们讲授《Making dinner》一课的相关内容后，可以采用多元化方式为学生们布置课后作业。首先，教师可以针对学生们的知识掌握情况设计对话任务，让学生们自主组队进行对话创设，要求对话的内容要与本课内

容有关。设置这样的作业内容可以让学生们在合作学习中共同探讨知识，还可以让学生们在对话中运用英语知识，从而更好地提升学生们对英语知识的理解。

其次，教师也可以选择为学生们设计复习作业，教师可以引导学生们将已经学习过的内容与本课内容结合在一起进行对比复习，这样不但可以让学生们体会到在做早餐与做晚餐中所运用英语词汇与语句的异同点，还可以帮助学生们将不同英语知识整合到完整英语知识体系中，更好地提升学生们的学习质量。

四、结语

以上，在小学英语教学中培养学生们的自主学习能力是十分重要的，由于自主学习能力不仅可以为学生们的全面发展提供充足动力，还能够为学生们今后的健康成长提供切实保障，所以教师应意识到培养学生们的自主学习能力的重要性。因此，在实际教学中教师也要积极采用多种教学方法培养学生们的自主学习能力，为学生树立学习信心、激发学生们的自主学习兴趣、发挥多媒体技术优势、采用多样化作业布置形式，为学生们的全面发展奠定基础。

参考文献：

- [1] 曾静. 小学英语教学中培养学生自主学习能力探究[J]. 东西南北·教育, 2021(09) 168-168.
- [2] 潘云飞. 在小学英语教学中培养学生自主学习能力的研究[J]. 进展: 教学与科研, 2021(10) 165-166.
- [3] 杨微. 提升小学生英语自主学习能力的有效策略研究[J]. 电脑校园, 2021(01) 667.
- [4] 黄严芳. 小学英语教学中学生自主学习能力培养浅析[J]. 青海教育, 2021(Z2): 71.
- [5] 周明珠. 小学英语教学中学生自主学习能力的培养研究[A]. 华南教育信息化研究经验交流会 2021 论文汇编(一)[C]. 福建省商贸协会, 2021: 3.

