

浅谈核心素养下的小学数学课堂教学实践

张丽丽

武宁县第六小学 江西 九江 332300

摘要:通过对数学这门学科的特征进行分析,可以发现数学一般都是理解大于记忆,同时也具有较强的复杂性和抽象性,学生学习起来就会面临较多的困难和挑战。因此,在小学数学教学课堂中,教师要使学生的思想始终处于活跃状态,就要注重和学生在课堂上的交流,以教学目的为中心,精心设计问题,让学生跟上老师的脚步,逐步深入到重点、难点的讲解,让学生的数学思维得到充分的激活。在课堂教学中,重新调整师生的关系,使学生在掌握了一门学科的知识后,能够在各种情况下运用数学思想,这就是数学素养的核心。

关键词:核心素养;小学数学;教学实践

Elementary School Mathematics Classroom Teaching Practice under Core Literacy

Zhang Lili

Wuning County Sixth Primary School Jiangxi Jiujiang 332300

Abstract: By analyzing the characteristics of mathematics, it can be found that understanding is generally greater than memory, and mathematics also has strong complexity and abstraction. Students will face more difficulties and challenges when learning. Therefore, in primary school mathematics teaching classrooms, teachers should always keep students' thoughts active, pay attention to communication with students in the classroom, focus on teaching objectives, carefully design problems, let students keep up with the teacher's pace, gradually delve into the explanation of key and difficult points, and fully activate students' mathematical thinking. In classroom teaching, the core of mathematical literacy is to readjust the relationship between teachers and students, so that students can apply mathematical ideas in various situations after mastering the knowledge of a subject.

Key words: core competencies; Primary school mathematics; Teaching practice

作为学生全面发展的一个重要组成部分的数学课程,其主要任务就是要把学生的核心数学素养培养起来。小学数学是数学基础教学的起点,同时也是学生接受系统教学的出发点,它对于促进学生身体和心理的全面发展,培养数学核心素养和不断发展的数学能力都具有非常重要的作用。而要想把核心素养培养目标真正地贯彻到小学数学教学中去,教师就必须持续地摸索出一条最适合自己的教学方法,把核心素养融入到数学教学活动之中,这样才能体现出培养核心素养的有效性。

一、数学学科核心素养的内涵及培育意义

(一) 数学学科核心素养的内涵

数学的核心素养是指在数学教学过程中形成的一种综合性的素质。对于初中生而言,拥有了一定的数学知识,能够从数学的视角去观察事物,能够运用数学的思维方式去思考问题,能够运用数学的方法去求解问题。数学学科是具有严谨性、科学性学科,其内在的思维逻辑和框架体系都具有较强的应用性。然而在新课改之后初中数学教学形式也在不断优化和变革,逐渐形成以增强学生学科核心素养能力为目标的教学内容,教师在教学中既要增强数学的实践应用性又要让学生以严谨认真的态度对待数学学科。数学是学习其

他理科学科的基础性学科,所以在初中数学教学中要不断强化学生的数学学习能力。总之,数学素养是指学生掌握了一定的知识,掌握了足够的方法和解题技巧,掌握了相应的应用技巧,在现实中遇到问题时,可以从数学的角度考虑问题,再用数学的方式对问题进行解析,并养成学生主动处理问题的能力。

(二) 小学数学学科核心素养培育的意义

第一,有利于学生探索、思考、质疑、创新、反思等能力的发展。数学是一门解决问题的学科,但是解决中它内在需要的不仅是单一的一种能力,而是需要解题者拥有多种综合能力相结合才可以更好地完成问题的解决。而其中反思能力又是解决问题后,对相关关联知识得更为深层次的思考,这又对学生发现问题有着非常大的影响,从而有利于他们提出更多有价值的问题,形成很好的良性学习发展状态。第二,有利于学生个人素养的塑造。初中阶段不只是学生知识学习的阶段。更是他们个人素养形成的重要阶段,在数学核心素养理念下,初中数学教学更突出了学生的主体地位,也更着重强调学生自主能力的形成和个性化的发展。自主能力是学生重要的个人素养,因为不管是在学习中还是工作中自主能力都能有助于学生不断地进行学习和探索,让其更好地符合

社会对人才的要求。而个性化发展又是学生个性的一种展示和自身优势的进一步提升,学生进行个性化发展可以对更加有自信心,也能在自己喜欢的领域中创造出更大的价值,为社会发展贡献自己的力量。

二、当前小学数学教学中所存在的不足

其一,教师的教学观念有待革新核心素养理念强调了学生个人未来的发展,突出了学生在课堂教学中的主体性。但是,一些教师仍然以自身作为教学的主体,采用单向知识传输的方式向学生传授数学知识,使得学生只能处于相对被动的状态接受数学知识,这样的教学理念在很大的程度上使得学生的思维空间得到限制,无法使核心素养概念得到良好的渗透效果。

其二,教学方法具有较强的单一性核心素养中的一些内容需要教师运用一些特殊的教学方法来培养。但是在实际的教学过程中,一些教师并没有对多元化的教学方法进行深入研究,仅仅采用单一的方法为学生讲解数学课程。小学生还没有形成较为成熟的学习意识,单一的教学方法很容易打消学生对数学课程的学习积极性,无法真正达到在小学数学课堂中渗透核心素养概念的教学目标。

其三,教学模式不利于核心素养得到渗透尽管当前很多小学数学教师已经充分认识到在教学中渗透核心素养概念的重要性,但是所运用的教学模式却与教学目标存在一定的脱节。一些数学教师认为仅通过对核心素养的内容进行阐释便可以达到核心素养的渗透目标,但是却忽略了教学活动对数学教育的促进作用。

三、核心素养下的小学数学课堂教学实践

(一) 创设教学情境

由于数学有着鲜明的逻辑性,而小学生认知与逻辑能力较差,导致学生学习起来具有一定难度。因而,教师应注重教学情境的创设,给学生带来真实的体验,不仅可以将学生学习兴趣有效调动起来,还能够提高学生代入感与参与度,降低学习难度,加深对相关知识点的理解与吸收,有利于学生理解与认知能力的提升,为学生核心素养的培养奠定坚实基础。

例如,在学习“表内乘法”的过程中,教师如果对计算技巧进行讲解,不但难以调动学生兴趣,还不利于学生理解。因而,教师应创设教学情况,引导学生对售货员、顾客进行扮演。教师应准备各种面值的“人民币”教具,并设置相应问题。例如,“一支钢笔为8元钱,如果购买3支需要多少钱;一本笔记本为4元钱,购买7本需要多少钱”等。教师通过这种方法进行教学内容的导入,可以使得学生在真实体验中加深对知识点的理解,将学生自主思考能力意识全面提高,不仅可以加强对本节课知识的理解,还有利于对人民

币知识点进行巩固,将学生对知识的运用能力提升上去,将教学实效有效增强。

(二) 强化小组合作

在核心素养培养的过程中,学生团队协作能力与沟通能力的培养十分重要。小学数学教师需要在课堂教学期间,根据学生的知识掌握情况对学生进行小组划分,保证学习小组能够在学生的学习过程中发挥作用。在完成学习小组划分之后,小学数学教师应引导学生在小组中进行充分的交流沟通,让学生相互学习、相互借鉴、相互帮助,以此不断提升整个学习小组的综合实力。在此基础上,教师需要让学生在小组学习期间认识和理解小组配合的重要性,帮助学生培养良好的团队合作精神和协作意识。

例如,在“扇形统计图”这一知识点的教学中,小学数学教师可以先将学生进行合理的分组,随后引导小组学生对教材中的知识内容进行讨论。在此过程中,教师应引导学生对扇形统计图的分布情况进行重点分析,提升其对相关知识的认识和理解。在小组讨论结束后,教师还需要引导小组进行成果交流,帮助学生深入了解扇形统计图的含义,同时掌握其在日常生活中发挥的数据统计作用。值得一提的是,部分学生在学习期间经常会出现遇到问题却不敢向教师提问的情况,而小组讨论的方式可以让这些学生将自己的疑惑和问题在小组中提出,并通过讨论的方式对问题进行解答。这样的模式不但可以有效提升学生的数学能力,同时还可以强化学生的数学整体水平,并让学生之间建立起良好的沟通关系和人际关系,这对于提升学生数学学习的兴趣和积极性都具有较为明显的帮助。

(三) 结合实际生活

小学数学教师在教学过程中,要以整体角度看待教学环节,注重教学过程,结合生活实际材料,对此类问题进行系统性归类、分析、总结。

例如,在学习“分数”时,可以与生活材料进行组合,构建学生知识结构。教师在刚开始上课时,让学生说一说在生活中如何平均分某事物,借助有价值的信息,在学生回答时教师抽取有意义的点。例如,为了实现平分应当怎样判定平分数量,让学生按照已有的信息去提炼数学问题,之后开展自主探究,学生根据所提出的问题进行自主分析,整个过程教师要给予学生适当引导帮助,让学生掌握平分的基本概念,在学生独立思考后进行探究,通过这种方式,既能解决实际生活问题,也能让学生进一步关注生活,了解生活,从而使学习材料成为学生在学习数学过程中最为熟知的信息,真正将数学与生活相互连接,使学生感受到学习数学的乐趣,体会数学的魅力。教师要注意让学生摆脱对过往数学公式的依赖感,减轻学习数学的恐惧感,让学生真正成为课堂的主

体,才能有效地提高学生解决实际问题的能力。

(四) 开展游戏教学

由于小学生具有贪玩好动的特点,因而教师应注重游戏教学法的应用,不仅有利于降低知识难度,还能够有效满足学生心理需求,缓解学生课业压力。基于轻松和谐氛围下,促使学生在游戏中学习,学习中游戏,促进学生多方面能力与素质的提升,为学生核心素养的提升提供有力支持。

例如,在学习“倍的认识”的过程中,教师可以引用游戏教学法展开教学导入,不但能够有效吸引学生注意力,还可以提高学生参与度,确保课堂教学有序展开。教师应将游戏规则告知给学生,学生需要按照一定顺序进行报数,如果学生报的数字可以被4整除,则不可将数字报出,而是通过拍桌子代替。教师通过采用这种方法,有利于帮助学生知识点进行初步认识,降低知识学习的难度,并加强学生的思维能力、肢体协调能力、反应能力等,营造和谐课堂氛围,促进学生对知识点的理解与吸收。

(五) 应用翻转课堂

教师利用翻转课堂,通过播放短小精悍的学习视频,将课堂教学的实效全面提高,并且有利于学生自主学习能力的提升,将学习深度与广度全面加深。因而,在小学数学教学中,教师应注重翻转课堂的应用,将学生的课堂主体地位充分发挥出来,将学生探究性与自主性学习的实效有效增强。在运用翻转课堂的过程中,教师应注重学习视频的寻找以及制作,进而将翻转课堂的价值有效发挥出来。

例如,在学习“三角形”课程中,学习视频应含有三角形定义、特点等相关内容。教师应将学习视频提前发给学生,引导学生自主完成学习。在课堂上,教师需引导学生将学习过程中遇到的重难点提出来,引导学生展开讨论与分析,教师再进一步对学生问题进行归纳与总结;通过这种方法,可以将课堂真正地归还给学生,将学生发现、思考以及解决问题的能力与水平有效提高,将学生自主探究意识与精神有效地激发出来。

(六) 注重教学评价

教学评价是小学数学教学过程中的一部分,精确的教学评价能够有效提升小学生的数学学习效率。在传统的小学数学教学中,很多教师没有评价意识,不注重对学生的评价。这导致小学生的数学学习积极性没有被调动起来,数学学习效果也不是很好。随着新课程改革的不断深入和素质教育的实施,小学数学教师应该改变自己传统的教育思想,创新和

优化数学教学方法,注重小学数学课堂上的教学评价,利用精确的教学评价激发小学生学习数学知识的积极性,让小学生有信心学习数学知识,从而更好地促进小学生数学学习成绩的提升。教师的课堂教学评价对小学生有着非常重要的影响,因此小学数学课堂上的教学评价应该具有一定的针对性。教师在小学数学课堂上应该尽量采取正面客观的教学评价,评价语言要委婉,要发自内心。教师在评价中不要吝啬对学生的赞扬,多采取积极的、表扬性质的言语进行评价,例如“你真棒”“我相信你能够做得更好”等,这些都会让小学生在小学数学的学习中拥有更多的自信。不同的小学生存在一定的差异,有各自的优缺点,因此教师就需要根据不同情况给出不同的教学评价。

例如,学习“圆柱与圆锥”相关内容时,有些学生能够正确快速地计算出圆锥的面积,而有些学生就会算错。对于能够正确解决问题且基础好的学生,教师应该鼓励其运用多种方法来解决问题;对于基础不太好的学生,教师应该先鼓励其掌握基础的计算方法,让学生学会用最简单的方法解决一些基本的问题,然后再逐步加强学习。

四、结语

综上所述,核心素养教学方式下,要求教师培养学生的综合能力水平,帮助学生建立一定的知识结构体系,通过设定一定的教学情境帮助学生建立新的知识理念内容,增加师生之间的互动,逐步提高学生学习的主动性,提高学生的主观能动性,帮助数学教学任务可以更加顺利地展开。因此,小学数学教师应该对核心素养的概念和内涵进行深入解读,并结合小学生的年龄特点以及认知能力选择合适的方法为学生开展数学课堂教学活动。通过对基于核心素养的小学数学课堂教学的相关内容展开的一系列研究,希望能为提高小学数学课堂教学效率提供一些有价值的参考。

参考文献:

- [1] 赵军.谈小学数学学科核心素养的内涵及培养策略[J].小学教学参考,2020(29):43-46.
- [2] 王薇.谈小学数学核心素养的精神内涵与培养策略[J].数学大世界(中旬),2018(08):31-32.
- [3] 林晓.发现学习场域,让数学核心素养生根——浅谈小学数学发现学习中数学核心素养的内涵及其培养策略[J].数学学习与研究,2018(02):71-72.