

职社教育融合资源建设服务社区老年教育研探

丁顺前 丁玮韡

江苏省通州中等专业学校（江苏联合职业学院通州分院） 江苏 南通 226300

摘要：县域职业教育和社会（社区）教育融合资源建设，服务社区老年终身学习，促进老年教育高质量发展，是各级党和政府的呼唤和期待；是老年群体的迫切意愿；服务社区老年终身学习，办好老年教育，县域职社教育有自身优势，应当彼此信守原则、抓住关键、不苟一格，在内容、形式等方面展开多方面融通、合作、开发、共享，延伸功能，增量提质，促进地方老年教育大步向前。

关键词：职社教育；老年教育；融合资源；建设开发；服务需求；

Research on the Integration of Vocational and Social Education Resources Construction to Serve Community Elderly Education

Ding Shunqian Ding Weiwei

Jiangsu Tongzhou Vocational School (Tongzhou Branch of Jiangsu United Vocational College) Jiangsu Nantong 226300

Abstract: The integration of county-level vocational education and social (community) education resources, serving lifelong learning for the elderly in the community, and promoting high-quality development of elderly education are the calls and expectations of the Party and government at all levels; It is the urgent desire of the elderly population; To serve lifelong learning for the elderly in the community, and to do a good job in elderly education, county-level vocational and social education has its own advantages. It should adhere to principles, grasp key points, and be meticulous in its content and form. It should integrate, cooperate, develop, and share in multiple aspects, extend functions, increase quality, and promote local elderly education to move forward.

Key words: Vocational and social education; Elderly education; Integrate resources; Construction and development; Service requirements;

伟大的人民教育家陶行知先生，一生为大众教育、普及教育不遗余力，是我们职业教育和社区教育（下简称职社教育）人延伸职社教育功能，做好服务社区老年终身学习、办好县域社区老年大学、街镇老年学校等老年教育的楷模和动力。

法国学者·朗格朗认为，未来的学习“不再是一个人由初等、中等或大学等任何一个学校毕业之后就算完结了，而应该是通过人的一生持续进行的”。身心健康的老年人在老有所依、老有所靠基础上，更有终身学习的需求，县域职社教育融合资源携手服务社区老年终身学习，办好老年教育，正是时代所需。

一、职社教育融合资源服务老年教育是迫切需求

（一）是党和政府的明确要求

2021年11月18日，中共中央、国务院专门发出《关于加强新时代老龄工作的意见》，指出要“坚持整合资源、协调发展”的工作原则，“扩大老年教育资源供给”，“将老年教育纳入终身教育体系”。要求教育部门牵头促进有条件的学校开展老年教育，支持社会力量举办老年大学（学校），鼓励职业院校开设老年教育相关专业和课程，加强学科专业建设与人才培养，编写老年教育相关教材等。明确要“依托国家开放大学，筹建国家老年大学”；积极搭建“老年教育资源共享和

公共服务平台”。

江苏省教育厅2022年6月9日，在印发并开始实施的《江苏“十四五”社区教育发展规划》中指出，要“坚持统筹协调”基本原则，促进终身复育体系纵向贯通，横向融通，至2025年老年人社区教育活动参与率达25%，“江苏学习在线”老年人注册用户达300万户，县（区、市）老年大学1所，发挥老年大学的骨干作用，做大做强老年大学，鼓励老年大学向基层延伸，乡镇（街道）老年学习覆盖率达70%，村（社区）老年学习点覆盖率达50%，探索开放、可持续发展的资源共享模式，不断开发老年教育资源，引导社区教育办好“家门口”的老年学习点，促进职社教育融合、互动，共同服务老年人的终身学习和全面发展。

（二）是时代发展和老同志的迫切意愿

根据我国2021年5月11日公布的第七次人口普查统计结果，我国已有60周岁以上的老年人26402万，占人口比重的18.7%，比2011年的9.4%几乎翻了一番，人口老龄化程度明显加深。作者所在的江苏南通市截止2021年底常住老年人口占人口之比更是超过了30%，其所属的原六县（区、市）常住老年人口之比分别达到了32.63%（海安）、31.52%（如皋）、39.00%（如东）、35.58%（启东）、31.01%（通州）、30.88%（海门）。这么大一个老年人口群体必然有他的巨大

需求和愿望,是时代必须顺应之、想方设法满足之的重大课题与使命。迈进60周岁后,老龄人也越益深刻认识到,不能把自己封闭、孤立起来,不能什么事也不干,而必须走出去,融入社会,加入学习、娱乐、健身的大军,排除寂寞与孤独感,增进身心健康,提升幸福指数。

他们终身学习的意愿更迫切。退休后,老同志的第一感觉是一身轻松。但随着时间的推移,又感到百无了了,可又不能天天无所事事。在这样的背景下,老年人更多的想到了提升生活质量。于是,学习,紧跟时代步伐;学习,充实自己,发挥余热;学习,健身习武,共磋技艺;学习,创新生活饮食方法……让晚年生活更加丰富多彩、质量更高、更有意义、更有幸福感,就成了老年同志普遍的一种思考、一种意愿。

他们学习的自觉性目的性更强。老同志加入终身学习大军更多的是自我的需求,本质上是为了让生活更多彩、身心更健康、幸福指数更提高。在这样的目的动机驱使下,他们的学习自觉性会更强,热情会更高,无论采取哪种学习方式都会更主动积极,并有探索精神,孜孜以求,不懂便问,互为切磋、研讨,直至把问题攻下,把操作搞明,把技艺学到手,把成果展示出来才终止。这样难能可贵的品质,我们职业社会教育举办的老年大学、老年学校及其“家门口”的办班点,应充分肯定、尊重老同志的这种学习精神。

二、职社教育融合资源服务老年教育更具优势

首先,县域职业教育服务老年教育更有条件。以南通市通州区为例,职业教育中的通州中专、江苏联院通州分院校,专业有近30个,既设有中专部,也设有高职部,是江苏省职教领航学校;既办有几千人的全日制的中高职班,又是通州开放大学、通州社区教育学院,向社会开放,每年办有短训、大专、本科各类学历制、非学历制技能成人教育班上万人。学校不仅所办专业设施齐全,而且还设有非遗文化等各类技艺体验班数十个,云集了一批传承人名师。这种条件,为职业教育延伸功能,服务老年终身学习、办好老年教育、举办老年大学,奠定了比其他类型学校更好的基础,更多的优势。

其次,社区教育基础良好。顺应形势发展,各街道、乡镇的成人教育中心校均已改称社区教育中心。以江苏为例,社区教育制度框架已经建立;社区教育办学体系已经形成;社区教育信息化平台已经搭建;社区教育资源不断丰富;社区教育服务能力显著提升。这就为社区教育和社区教育携手融合职业教育,服务老年终身学习,办好乡镇老年学校和村居社区老年学习点,通州的14个街道、镇均办有社区教育中心暨老年学校1所以上,这些都为城乡社区办好老年教育作了诸多的准备。

职社教育的这些自身优势,为职业教育与社会(社区)教育携手融合资源服务社区老年终身学习提供了其他类型教

育如中小学普通教育所不具备的良好条件与基础。

三、职社教育资源融合建设与开发必须有规可循

职业教育与社区教育开展融合服务社区老年教育,我们既要看到自身比之其他类型教育如中小学普通教育学校具备独特优势,又要看到职社教育又因资源有限尚无力面对新形势、新需求,单枪匹马完成服务社区老年教育面广量大的使命任务等现实问题。这种融合首先要从彼此笃信、坚守融合服务的制度要求做起

这些制度要求也就是我们彼此展开资源融合建设与开发的规矩和受约束的方面,至少应包含以下几个方面:

(一)服从统一领导的原则

统一领导是解决职业教育与各街镇社区教育各自为政、举力各方资源融合为社区老年教育服务的首要条件和原则,没有这一条融合便是空谈。服从统一领导就要在现有的县(区、市)教育主管局职社科的统盘思考下,优势互补、通力合作,而不搞小而全、样样有、门门开、事事做的办法,统一协商资源融合建设的人、财、物若干问题,有序地推进县域内老年教育的规划安排,确保限时高质的达成老年教育的年度或阶段目标。

(二)通报优势所长的规矩

通报优势所长就是不藏着不报,只顾自己用,不想到面上的紧缺和稀有、迫切需要。资源融合建设,必须在职业教育所在学校、各街道镇社区教育中心在摸清家底,如师资、场地、项目等的基础上,罗列成清单,通过职社教育相关会议,互为通报优势所长,相互提供优势清单,让职社教育及学校彼此均心中有数,才能发挥资源利用的最大功能,争取职业教育和各街镇社区教育服务社区老年终身学习,促进老年教育扩量上质的目标。

(三)主动联络支持的礼节

了解熟悉优势清单,并不意味着我们可以拿来就用,我们还是遵循属地管理、主动与优势所长职业教育或社会教育所属学校、社区教育中心指定联络人联系,报告相关事宜,通报何时拟动用贵地何资源,弄清可能,讨教操作方法等,必要时,双方可展开互为支持、实地考察、了解、拜访、相谈等方法,争取将优势资源为我所用,发挥职业教育或社区教育服务社区老年终身学习,促进县域老年教育高质量发展的最佳效应。

(四)分工协作开发的机制

分工协作攻关,主要指县域职社教育拟服务社区老年终身学习、举办老年教育中涉及的网络软件和课程开设开发中遇及而又必须解决的问题。如课程开发必遇到师资、教材、场地、设施等问题,都需要协作解决,有的如教材涉及到内容纲目、分章编写、限时完成、审核修改、成本核算、交付印刷、分发收费、使用意见收集、完善再版等一系列事项,需要团队攻关,分工协作,齐心开发,服从大局和奉献精神

等,舍此再好的融合愿望也不可能成为现实的可用的共享资源。

(五) 交流互鉴共享的制度

交流互鉴就是说,无论是职业教育所属的中高等职业学校,还是各街道、镇社区教育中心,所形成的老年教育品牌或项目,要善于汇报交流,获得县(区、市)教育行政部门、职社科室、资源融合建设的牵头部门或单位、龙头学校等方面的认可,争取成为经验交流或现场推介的典型,摆上台面,向全县(区、市)域面上开放,供大家参观学习,介绍办学的过程、困难、经验、体会,互为共享。

四、职社教育资源融合建设与开发必须抓住人才资源共享这一关键

因各地县(区、市)的情况不同,职业教育和社区教育的举办情况、资源状况不同,县域职社教育融合资源建设的内容或项目或方面,就有很大不同,我们很难就彼此融合资源建设开出共同适用的清单,然后开展软硬件攻关。但即便如此,涉及的关键对象仍然是人才具备的状况。俗话说,手中有粮,心里不慌。

县域职社教育融合资源建设服务社区老人终身学习、办好老年大学、街道社区老年学校、村居老年教育办学点,乃至网络在线学习、村居老年文体活动室、家庭书屋等,都离不开懂行的人才,如非遗传承人、各类大师、名师、能工

巧匠、专门人才等。只要我们善于抓住人才资源这一关键,各自做好排查摸底,同时采取优势互补、用好用足所长、发挥各类优秀人才作用,那么,职业教育和社区教育资源融合建设,很多问题便可迎刃而解。如,智慧助老培训,包括智能手机使用,如微信聊天,微信支付、微信制作、滴滴打车、手机摄影、医院预约挂号等内容,职业教育的中高等学校和各街道镇社区教育中心,完全可以彼此沟通,用好所在街道镇在各村居的户籍职校生,提前预约,交待培训内容等,让他们双休日或节假日包教包会。问题是,我们往往开办老年教育或开办老年学校办班点,就叫苦没师资、没场所等等。其实,职社教育只要拓宽视野,融合解决了服务社区老人终身学习、办好老年教育的人才问题,再加上地方政府在财力、物力等方面的重视,我们县域职社教育融合服务老年教育工作一定能更上层楼。

五、职社教育资源融合建设与开发的内容与形式要重互补与多样

县域职业教育中高职校和社区教育中心融合资源建设要重优势互补,既可以就相同方面如智慧助老服务或培训,展开相同的职社融合承担的方法,又可以就各自两个方面的融合内容、形式进行应需而定、不求相同。因为职社或社社各自的优势、所长、短板可能不尽一样。如有的街镇是特定非

遗的传承之地,可以给其他街镇老年学校传承大师、传承文化教学的有力支持;有的街镇是蓝印花布的发祥地,可以给各街镇乐学乐制的老年人以开办蓝印花布印染、布艺、小件制作等培训班;有的街镇以窗花剪纸或年画印制或风筝制裱等为专长,乐办老年培训的可以帮助教学培训;智能手机使用培训缺少教培人员的,可以向所在县城中高等职业学校提请派员(师生均可)帮助支持……只要本着优势互补、同心、共享、共促老年教育开拓创新、增量提质的目的,那么我们职社教育和各街镇社区教育中心之间,就可以展开许多内容(除上所述外还有各类拳道打法、各类舞蹈、各类器乐、各类书画培训、各类球牌棋打法技艺切磋、各类花卉知识栽培插技学习、各类科普阅读、各类养身美容保健科学传授、各类在线掌上学习交流、各类防诈防骗讲座、各类应急救护与逃生等)的资源合作共享,亦可展开同心开发。

就融合形式而言,亦可以采取多种样式,如职校场地包括实体或电子图书馆阅览室、分布在各街镇的革命纪念馆、红色基地、各公园、露天文体活动场所、“五老”所办的琴棋书院、绿色花园、农家书屋等,就可以也应提倡向老年人学习、参观、活动、受技作“无偿”开放或“优先”共享;有的如各村居老年教育教学点(家门口的学校)则可以采取“共建共担”的方式,所在县域的中高等职业学校给予教学办班点以教培人员(如信息智能通用技术培训等)的支持,各街镇社区教育中心则承担场地、课程安排,宣传发动、组织报名等工作;有的软件如网站、课程尤其是教材开发,则可以采取相关受益方“分工协作”的方法。

总之,职社教育资源融合建设与开发的内容与形式可以据情而论,内容要重优势互补,形式要不苟一格。

参考文献:

- [1] 中共中央、国务院《关于加强新时代老龄工作的意见》,2021年11月18日
- [2] 江苏省教育厅《江苏省“十四五”社区教育发展规划》,2022年6月9日

作者简介:

丁顺前(1955—)男,中学高级教师、特级教师,2023年江苏省职社学会立项课题(县域职社教育资源融合建设服务社区老年教育研究)主持人。联系电话:13962799798。

丁玮韡(1983—)女,讲师,校分管退教协工作的副主任,2023年江苏省社会教育规划课题(以老年教育为重点的社区教育项目开发研究)主持人之一。联系电话:13813757555,

邮编:226300,通讯地址:江苏省南通市通州区金沙街道古沙路80号江苏联院通州分院。