

1+X 证书背景下的高职会计专业教学策略

窦琳琳

黑龙江职业学院 150080

摘要:随着我国经济社会的迅速发展,社会对人才的需求量越来越大,而会计作为一门应用型专业,更是成为人才市场上炙手可热的热门专业。为满足社会需求,提高会计专业培养质量,近年来国家出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部财政部关于实施职业院校建设行业技能型紧缺人才培养培训工程的通知》等政策文件。本文就“1+X”证书制下会计专业的教育与教学改革进行了探讨,并提出了相应的对策建议。

关键词:“1+X”证书制度;高职教育;会计专业;教学改革

Teaching Strategies for Accounting Majors in Higher Vocational Education under the Background of 1+X Certificates

Dou Linlin

Heilongjiang Vocational College 150080

Abstract: With the rapid development of China's economy and society, the demand for talents in society is increasing, and accounting, as an applied major, has become a hot topic in the talent market. In order to meet social needs and improve the quality of accounting professional training, in recent years, the country has issued policy documents such as the “Decision of the State Council on Accelerating the Development of Modern Vocational Education” and the “Notice of the Ministry of Education and the Ministry of Finance on Implementing the Vocational College Construction Industry Skills Shortage Talent Training Project”. This article explores the education and teaching reform of accounting majors under the “1+X” certificate system, and proposes corresponding countermeasures and suggestions.

Key words: “1+X” certificate system; Vocational education; Accounting major; Teaching reform

随着高等职业教育改革的不断深化,“1+X”证书制度在职业教育中的指导性作用越来越明显。为了拓宽学生就业渠道,保证人才的高质量发展,中等职业学校的教师必须探索新的教育方式,从更细致的角度抓住时代机遇,开展各种实践课程、基地建设等,确保与企业成功对接,全面强化学生的专业知识和技能,为获得“1+X”证书做准备,使学生不断提高核心竞争力,更好地适应市场需求等。本文结合本人的研究和教育经历,对优化人才培养方案进行了一些设计和探索,并从以下几个角度进行了探讨。

一、“1+X”证书制度下高职会计专业教学改革的意义

随着我国经济社会的快速发展,会计行业对会计人才的需求量越来越大。为了更好地满足社会对会计专业人才的迫切需求,国家在2014年发布了《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》文件,提出了“双证融通,五教协同,三业融合”的人才培养模式。其中,“双证融通,五教协同”指的就是高职院校应与中职学校合作,实行课程互认,学分互认,证书互通,学历衔接,共同开展技能培训,促进学生成长成才。

(一) 提高学生的就业能力

随着经济和社会的发展,社会对人才的需求发生了很大的变化,企业对会计人员的要求也越来越高。在这种情况下,

学生只有具备一定的职业能力和职业素质,才能适应社会的需要。因此,必须重视对学生进行职业道德和职业能力的培养。而通过“1+X”证书制度,可促进学生掌握更多的专业知识,提高其综合技能,增强其就业竞争力。

(二) 提升学校的办学水平

当前,我国高等职业教育正处于改革发展的重要阶段,为适应社会需求,各高校都在积极调整专业设置,加强课程建设,不断深化教育教学改革。然而,由于缺乏相应的评价体系,“重教轻评”“以教为主”的现象依然存在,导致一些院校的教育教学效果难以得到有效的检验。实施“1+X”,可以有效解决这一矛盾。一方面,通过考试,可以客观地检验出学校的人才培养质量,从而督促学校不断改进人才培养方案,提升教育质量;另一方面,通过对证书的颁发与使用,可以有效地推动学校开展相关课程建设,促进学校特色发展。

(三) 完善国家职鉴制度

近年来,我国先后颁布了多个文件,要求加快推进现代学徒制试点工作,全面推行学历证书和职业技能等级证书并重,实行多证融通,实现人人持证上岗。其中,《国家职业教育标准(2015年修订)》明确提出要建立和完善覆盖全体劳动者、贯穿学习和职业生涯全过程的终身职业技能培训制度。实施《关于进一步深化中等和高等职业院校分类考试招生制度改革实施意见》,将中高职统一招生考试纳入高考,并逐

步扩大面向初中毕业生或具有同等学历人员的单考单招规模。同时,教育部还出台了《关于做好2019年度普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》《关于进一步优化高等教育自学考试开考的若干规定》等文件,鼓励引导各类院校积极开展多种形式的高职单独考试。这些措施,都要求各校必须强化实践性教学,注重学生实践能力的培养,为学生提供更多获取职业资格证书的机会,以更好地满足市场和社会的需要。

二、1+X证书背景下的高职会计专业教学

(一) 开设“1+X”证书课程,课证融通的基础

课证融通模式的有效运用,是强化学生专业知识与技能的重要基础。在1+X证书引领的背景下,中职教师应不断展开对学生发展需求的有效考虑,进而展开对原有课程体系的不断重构,从提升教学效率的角度入手,融合各种相契合的证书课程,启发学生从更具针对性的角度来学习各种知识技能,逐渐达成一种课证融通的学习模式,进而促使学生更加全面地把握“1+X”证书的考核标准或是形式等,推动学生的专业成长,首先要引入“1+X”证书的课程体系。依据中职学校的课程分布来论述,中期会计专业教育在教学时间方面往往是存在一定限制的。尤其是在新时代背景下,随着智能化、信息化会计相关课程在不断增加,原有的课程系统中更还富含基础性课程,这就会导致时间的紧张或是不均匀。因此,为了提升学生的学习效率,使课程间的分布与设置更加的协调,教师则可以有效利用信息开标准化教学技术,在学习平台上为学生组织相应的预科课程,或是将“1+X”证书内容设置成一个专题等,以数据库的形式来进行资源的上传,方便课后复习以及练习问题等,从而减少学生在课堂上浪费的时间,更是可以促进学生在有限的教学时间内,有效地完成学习任务。而在学习成果检测环节,教师可以根据学生在平台上完成任务的方式询问学生。尤其是一些相对应的问题和知识点,用于答案的统一总结,大大减少会计核心课程时间,确保学生学习效率。同时,教师需要明确“1+X”证书的各种要求与理念,展开对原始会计课程系统的全面分析,以及实践性尝试,寻找有利的契机来整合到相应的专业课程中,如税务实践、财务管理等,实现在课程方面的重构,符合“1+X”证书的评估要求。再者,教师需要明确,学习智能会计管理应该发挥更大的作用,会计专业进行的考试同样可以朝着这一视域而倾向,可根据“1+X”认证标准进行评估,旨在促使学生提前了解评估标准和证书主题“1+X”的考核形式等,从而推动的知识储备与技能基础的提升。同时,结合各种实践来证明,各种信息系统、学习通软件的发掘有着极为强大的运用价值,表现为创建相对具象化的教学氛围,或是提高教学本身的效率与质量等。比如,一些先进的工具软件,可以运用网上打卡的方式来全面提升教师点名的时间,更是充分运用于学生自主操作与实践历程中。同时,各种信息平台的使用,更是可以辅助教师高效发布一些额定

的学习任务以及测评等,促使学生随时上交自己的作业。在这一方向的引导下,教师更是可以进行数字资源库模式的构建,全面打破时间与空间的局限性,促使学生落实个性化的学习。同时,教师也可以发挥联合企业的效应,建立合作性关系为学生提供真实使用的智能化的技能课程,达成一系列协议等,由企业工作人员出面来指导学生,促使学生掌握前沿性的技术等。

(二) 通过深化改革,推进产教融合

加强校企合作,完善现代职业教育体系,创新人才培养模式,增强学生的实践能力和创新创业意识,全面提高学生的综合素养,从而更好地服务区域经济社会发展。构建基于产业需求的课程体系,突出实践性。近年来,教育部高度重视并大力推动专业设置与产业对接,引导学校主动服务区域产业发展。为此,许多高职院校积极调整专业结构,优化课程体系,将核心技能作为重点来建设,强化学生实践能力的培养。如,北京电子科技职业学院把培养学生掌握企业实际工作的基本流程 and 操作规范放在重要的位置。该院围绕企业生产经营过程,整合了生产管理、成本控制、财务分析等相关模块,形成了以项目为导向的课程群,实现了理论教学与现场教学的深度融合,有效提高了学生的动手能力和解决实际问题的能力。打造特色鲜明的精品教材,提升教学质量。教材是教师和学生学习的主要载体,也是反映一个学校办学水平的重要标志。近年来,各地各校纷纷加大了教材建设的力度,努力打造具有鲜明特色的精品教材。如,上海电子信息职业技术学院根据自身定位,坚持走特色化道路,注重发挥信息类学科优势,开发了一批符合学院实际的优秀教材,其中《C#高级应用》被列入上海市紧缺人才培养推荐目录,入选中国职业技术教育学会组织评选的首批“全国职业院校数字校园示范建设项目”。健全协同育人机制,提升育人效果。

(三) 以课程体系的变革为基础,改进人才培养模式

结合实践过程来论述,会计专业课程体系的重构或更新,以及人才培养模式的全面优化,往往是全面渗透智能税务“1+X”证书理念的关键。一方面,随着经济社会的不断发展,新时代对于会计专业人才的需求也在不断变更着,国务院于明确提议启动“1+X”证书制度试点工作,而在此过程中,作为教育者,应落实于是拘谨,将中职教育作为推进职业教育改革的主要助力,并且紧跟时代与市场的需求,来进行人才培养模式的优化,即课证融通模式。在这方面,智能税务证书系统的运用同样也是一个重点的实施导向。在具体的落实过程中,教育系统应不断分析,在课程配置、教学人员和评估系统方面存在的问题与困境,以深化课程改革为导向,在原有专业核心课程的基础上,结合智能税务证书“1+X”的特点,来展开一系列的创新,增加相应的专业培训课程,如报税实践、沙盘模拟等课程,形成“专业核心课程

+ 专业培训课程”的一体化课程体系,使学生更好地适应未来的税务工作。另一方面,教育工作者应全面展开对社会,以及各大企业对财务人员的需求,分析智能税务“1+X”证书体系下会计专业发展的新趋势,及时优化学校会计专业人才培养计划,以培养更聪明、更传统的金融专业人士,全面提升会计专业学生的核心竞争力,增加他们获取工作的机会,以迅速适应新经济、新商业模式和新税收的需要等。

(四) 完善教学模式,创新教学方法

传统的课堂教学模式已经不再适合当下的时代,因此需要结合当下社会发展的特点来改进教育教学方法。例如,可以开展项目式教学,通过将理论知识融入到具体项目中,让学生真正理解其中的含义。此外,教师也要积极引导,鼓励学生多思考,并及时给予指导,从而帮助他们在实践中成长。学校应该以项目导向,技能为本位,突出职业能力和综合素质的全面提高。因此,要结合实际,合理确定课程体系结构,构建符合行业企业需要的核心课群,同时加强相关课程的整合,形成相互支撑、相互促进的课程群。此外,还要注重对理论知识的拓展,通过案例分析和情景模拟等,引导学生运用所学的理论知识解决实际问题,增强其应用性和综合能力。同时,学校可以利用网络资源,打造特色课堂教学。互联网时代,信息更新速度加快,为了更好地满足现代教育教学的需要,必须大力推进信息技术在教育领域的应用。因此,学校应在条件允许的情况下,充分利用网络,搭建丰富的优质教育资源平台,为师生创造良好的网上学习环境。与此同时,还应当进一步发挥校园网的优势,努力营造一个开放式的网络环境,使学生在获取知识和技能的同时,也能够感受到学习的乐趣。

(五) 加强实践教学,增强学生的动手能力和职业素养

加强实践教学是培养高技能人才的必由之路,也是实现学生职业能力提升的关键所在。随着新高考政策的实施,高校的人才培养理念也在发生转变。从传统的知识本位向能力本位转变,从以学科体系为主向以职业标准体系为主转变,

从注重理论传授到重视实践训练。为适应这一变化,各高职院校应不断优化课程设置,调整课程内容,创新人才培养模式,提高学生的综合能力和核心素养,从而更好地服务地方经济社会发展。在职教中,很多学校都会开设一些与实际工作相关的课程,如《成本会计》《出纳实务》等,这些课程不仅能够提升学生的理论水平,还能够帮助学生了解企业的生产运营流程,从而提高他们的动手能力。此外,还可以让学生参与企业实习,以更好地掌握岗位技能。各高职院校应按照教育部相关文件精神,制定并落实好校内实验实训条件,保证实验实训开出率,切实保障学生的专业技能训练时间。此外,还要加大校外实习实训力度。一方面,充分利用现有资源,如与企业合作,建立固定的校外实习基地,让学生有更多的机会参加生产劳动。另一方面,可以探索跨校区的联合办学,让学生在同一个校区内完成不同专业的学习。

三、结束语

综上所述,随着时代的进步,职业院校的会计专业在开展教学时,也需要改变自身的教学思路,重视职业技能证书对学生未来发展的意义,并且要让学生从思想上认为职业证书的重要性,从而在日常学习中能够多接触相关的内容。“1+X”证书制度将越来越多地应用到会计专业的教学中,高职院校应把它贯彻到日常教学中去,以培养应用型人才。

参考文献:

- [1] 尤凌莹.新形势下职业院校会计专业“1+X”证书制度实施思考与实践[J].中国管理信息化,2021,24(17):2.
- [2] 徐婧.1+X证书制度下高职会计专业人才培养模式的思考[J].经济技术协作信息,2020(29):1.
- [3] 荣桂范.基于“1+X”证书制度"导向下高职院校会计专业人才培养模式研究与实践[J].中国产经,2020,251(21):51-53.
- [4] 万凯.关于高职院校会计专业“1+X证书”制度的思考[J].活力,2020(22):201-202.

