

# 大学教育中教育管理人才培养模式的创新与实践

王唯宇

曼谷吞武里大学在读博士 362251

**摘要:**随着社会发展和教育需求的多样化,大学教育管理人才培养模式亟需创新以适应新时代的要求。当前的教育管理模型主要集中在知识传授与理论教学上,面临的主要问题包括实践教学与市场需求之间的脱节、课程体系的钝化以及培养模式的单一性。创新教育管理人才培养模式的路径选择涉及增强创新意识、创新课程体系、加强实践教学和培养复合型、跨界型管理人才。有效的实践包括深度融合管理教育与产业、校企合作、创新性实验与科研训练以及实施严格的质量保证体系。这些措施有助于培养适应未来社会发展需要的高素质管理人才。

**关键词:** 大学教育; 教育管理; 人才培养模式; 创新; 实践能力

## Innovation and Practice of Education Management Talent Training Model in University Education

Wang Weiyu

PhD candidate at Tamburi University in Bangkok 362251

**Abstract:** With the development of society and the diversification of educational needs, the training mode of university education management talents urgently needs innovation to adapt to the requirements of the new era. The current education management model mainly focuses on knowledge transmission and theoretical teaching, and the main problems faced include the disconnect between practical teaching and market demand, the passivation of the curriculum system, and the singularity of the training mode. The path selection for cultivating innovative education management talents involves enhancing innovation awareness, innovating curriculum systems, strengthening practical teaching, and cultivating composite and cross-border management talents. Effective practices include deep integration of management education and industry, school enterprise cooperation, innovative experiments and research training, and the implementation of a strict quality assurance system. These measures help cultivate high-quality management talents who can adapt to the needs of future social development.

**Key words:** University education; Education management; Talent training mode; Innovation; practical ability

### 一、引言

随着经济全球化和信息化时代的到来,高等教育的角色和功能日益凸显,尤其是大学教育管理人才的培养,成为了教育改革和发展的一个重要领域。目前,大学教育管理人才的培养模式在一定程度上已不能完全满足社会与经济发展的需求,存在诸多问题和挑战。因此,本文旨在分析当前大学教育管理人才培养模式的现状,探讨其面临的问题,并提出创新路径选择与有效实践,以期培养适应新时代要求的管理人才提供理论与实践的参考。

### 二、大学教育管理人才培养模式现状

#### (一) 大学教育管理的基本模式

在当前的大学教育体系中,教育管理人才的培养模式通常是以理论教学为主导,辅以一定的实践活动。这种模式着重于对学生进行系统的管理知识教育,包括管理学的基本原理、方法论以及相关的人力资源、财务、战略规划等领域的知识。在教学方法上,多采用课堂讲授、案例分析、小组讨论等形式。在课程设置上,一般包括必修课程和选修课程,必修课程确保学生具备必要的管理理论基础,选修课程则允许学生根据个人兴趣和职业规划选择。除了常规的课堂教学

外,许多大学还会通过实习、模拟公司运作、项目管理等实践环节来增加学生的实际操作经验。这些实践环节旨在让学生在模拟或真实的工作环境中应用所学知识,以提升其解决实际问题的能力。然而,这种结合理论与实践的模式在执行过程中往往存在着一定的落差,如实践环节与理论教学的衔接不够紧密,实习质量与效果参差不齐等。此外,大学教育管理人才的培养模式还包含了一定的国际视野教育,如国际交流项目、海外学习旅行等,以期培养学生的全球化管理视野和跨文化沟通能力。但是,这一块的资源分配往往较为有限,不能为所有学生提供。

#### (二) 当前大学教育管理面临的主要问题和挑战

当前大学教育管理人才培养模式在应对外部环境变化和内部资源配置方面面临着诸多问题和挑战。首先,随着科技的快速发展和知识更新速度的加快,原有教育模式下的课程内容更新落后于行业的发展,这导致学生所学知识与企业需求之间存在差距。学生毕业后往往需要进一步的培训和学习才能适应工作岗位的要求,这不仅增加了企业的成本,也影响了毕业生的就业竞争力。其次,在教学方法上,传统的课堂讲授和考试评估方式难以充分激发学生的创新思维和实践

能力。学生在大学期间的学习往往更多侧重于理论知识的积累,而缺乏解决实际问题的经验和技能。这种教育模式下的学生在进入职场后,往往面临较大的工作适应期。再者,目前的教育管理人才培养模式还存在着资源分配不均的问题。高质量的教育资源如名师课程、国际交流机会、高水平实习岗位等往往集中在少数高校,而大多数高校在这方面的资源相对匮乏,导致教育结果的不平等。最后,高等教育的国际化进程也带来了挑战。尽管许多大学都有国际化的愿望和计划,但实际操作中,如何有效地整合国际资源,提升国际合作的质量和效益,仍然是一个难题。

### (三) 对大学教育管理人才培养模式的认识和思考

高等教育不仅关系到学生个人的发展,也影响着社会的进步和国家的未来。因此,教育管理人才的培养模式应当与时俱进,不断反思和创新。在思考如何改进和创新当前的教育管理人才培养模式时,可以从几个方面入手。首先是课程内容的更新与优化。需要跟随社会发展和技术进步的脚步,将最新的管理理念、技术和工具纳入教学内容中。同时,课程设计应更加注重培养学生的实际操作能力,如数据分析能力、项目管理能力,以及解决复杂问题的能力。其次,教学方法的改革也是提升教育质量的关键。应该更多地采用案例教学、模拟演练、实地考察等互动性和实践性更强的教学手段。此外,鼓励学生进行创新性的研究和项目开发,不仅能提升他们的研究能力,也有助于激发创新思维。资源配置的合理化也不容忽视。应当通过政府政策的引导和学校内部管理的优化,促进高质量教育资源的均衡分配,确保更多的学生能够享受到优质的教育条件。最后,大学教育的国际化是一个不可逆转的趋势。加强国际交流合作,让学生有更多机会接触不同文化和管理模式,将有助于他们成长为具有全球视野的管理人才。

## 三、大学教育管理人才培养模式创新的路径选择

### (一) 强化创新意识,建立人才培养的新理念

在面对全球化和技术革新不断带来的挑战时,大学教育管理人才的培养应当放在创新的大框架下进行。这要求不仅要在内容上更新,更要在理念上进行革命性的重塑。一是教育理念的更新应当强调创新能力的培养。通过改革课程内容、教学方法和评价机制,激励学生主动探索、批判性思考和解决问题。二是要认识到教育的目的不仅仅是知识的传授,更重要的是能力的培养和个性的塑造。新理念还包括对学生进行全人教育,也就是在知识、技能的基础上,注重培养学生的社会责任感、团队合作精神和全球公民意识。三是学校应该与时俱进,充分利用现代信息技术,改善教学手段和环境,以适应数字时代的教育需求。

### (二) 创新课程体系,拓宽知识覆盖面,提高实践能力

当前,诸多大学的课程体系仍然沿用传统的学科划分,这种划分在某种程度上限制了知识的交叉融合。因此,课程

体系的创新应当从跨学科的角度出发,打破传统边界,鼓励学科间的互动和融合。同时,课程内容需要与时俱进,及时将新兴行业、新技术、新理论纳入教学中。这不仅能够拓宽学生的知识面,也能够提高他们对于未来趋势的敏感度和适应能力。此外,强化课程的实践环节,如案例分析、实地考察、模拟经营、实习实训等,能够让学生在实操中深化理论知识,锻炼实践技能。为了提高课程的实用性和前瞻性,高校应当与企业、研究机构等行业实体进行深度合作,共同开发课程内容,确保所教授的知识和技能能够满足市场的最新需求。通过这样的课程体系创新,不仅能够为学生提供更广阔的知识视野,也能够显著提升他们的职业竞争力和创新能力。

### (三) 加强实践教学,增强论文写作和案例分析能力

实践教学是提高学生综合素质和专业技能的关键环节。它能够将理论与实际相结合,让学生在实践中学习、在学习中实践。为了加强实践教学,高校应当构建一系列与企业紧密结合的实践平台,如实习基地、创业孵化器、模拟公司等。在实践教学过程中,特别要强化学生的论文写作和案例分析能力。论文写作是学生展示研究能力和学术水平的重要手段,通过指导学生独立完成论文,可以锻炼他们的信息搜集、数据分析、逻辑思维和学术写作能力。案例分析则能够让学生面对具体的管理问题,通过分析问题的背景、过程和结果,提出解决方案,锻炼决策制定和问题解决能力。实践教学还应当注重多样化和个性化,满足不同学生的需求和发展方向。例如,可以为有志于学术研究的学生提供更多的实验室研究机会,为有志于创业的学生提供创业指导和资源对接服务。

### (四) 培养复合型、跨界型的管理人才

面对日益复杂化的社会和经济环境,未来的管理人才需要具备跨学科、跨领域的知识和能力。因此,培养具有复合型和跨界型特质的管理人才至关重要。这类人才不仅具备扎实的管理学基础,还懂得如何将其他领域的知识与管理学相结合,如科技、艺术、国际关系等。

为此,高校应当提供多样化的学习路径和课程选择,鼓励学生跨专业学习和研究。同时,通过项目合作、学术交流、国际会议等方式,增加学生的跨文化交流和跨界合作经验。这样的培养模式能够让学生在不同的知识领域和文化环境中游刃有余,能够更好地适应全球化的工作场景,并在复杂的问题面前提供多元的解决方案。此外,高校还应该提供一系列的个性化发展支持,如职业规划指导、心理咨询服务、创新创业指导等,帮助学生了解自己的兴趣和潜能,发掘跨界融合的可能性。通过这些综合性的培养措施,大学毕业生可以成为不仅适应当前,更能领航未来的复合型、跨界型管理精英。

## 四、大学教育管理人才培养模式创新的有效实践

### (一) 管理教育与产业的深度融合实践

管理教育与产业的深度融合是提升管理人才培养质量的

有效途径,它使得教育内容和企业实际需求紧密对接,学生能够在真实的产业环境中学习和成长。这种融合可以通过多种形式实现,如产学研合作项目、产业园区实习基地、企业嘉宾讲座等。首先,高校可以通过与行业领先企业建立合作关系,共同制定符合行业发展需求的课程体系。这些课程不仅涵盖管理理论,还包括最新的行业案例分析、管理工具运用等实战内容。企业可以参与到教学过程中,为学生提供工作坊、研讨会和项目实施等机会,使学生能够在学习中直接接触到行业最前沿的问题和挑战。其次,产业实习基地的设立为学生提供了一个将理论知识应用于实践的平台。学生可以在这里参与到真实的项目中,进行市场调研、数据分析、营销策划等工作,深入理解和掌握管理职能的实际运作。这种实践不仅加深了学生对专业知识理解,还提高了他们的职业技能和就业竞争力。

#### (二) 校企合作,实践与理论相结合的人才培养模式

校企合作模式在大学教育管理人才的培养中扮演着极其关键的角色。它通过理论与实践的紧密结合,不仅强化了学生的专业知识,还提高了他们的实际工作能力。高校与企业之间的合作可以采取多种形式,包括但不限于共同开发课程、设立实习基地、合作进行科研项目、以及让企业专家参与讲座和研讨会。这种合作关系使得课程内容更具实战性和前瞻性。学生能够直接接触到企业的最新技术和管理方法,同时,企业也能通过这种方式影响未来管理人才的培养方向。此外,企业参与学生的实习评估和项目指导,为学生提供了独特的学习体验和宝贵的职业指导。这种互动不仅促进了学生理论知识与实践技能的融合,也为企业挖掘和培养潜在的人才提供了便利。

#### (三) 创新性实验和科研训练实现注重学生创新能力的培养

高校需要构建一个鼓励学生创新性思考和实验的教育环境。通过提供创新实验室、启动科研项目和实施科研训练计划,学生能在探索未知和解决实际问题的过程中培养其创新能力。

创新实验室和科研训练项目提供了学生进行科学研究和技术开发的平台。在这些平台上,学生不仅能够学习如何使用先进的科研工具和方法,还能通过实际操作来深化对理论知识的理解。例如,通过参与跨学科的项目工作,学生能够在实践中学习如何整合不同领域的知识,发展新的解决方案。高校还应鼓励学生参与科研竞赛和创新挑战,这些活动能够激发学生的创造力和团队协作能力,同时也为他们提供了展示个人才华和创新成果的机会。通过这些实践活动,学生的

创新能力得到了锻炼和提升,为他们将来在教育管理领域的职业发展奠定了坚实的基础。

#### (四) 实施严格的质量保证体系,保障创新人才培养的效果

确保教育质量是大学培养创新人才的基石。为此,必须实施严格的质量保证体系,对教育的各个环节进行监督和评估。这个体系需要囊括课程设置、教学质量、学习资源、学生评估和教师发展等方面,确保教育过程的每一步都符合最高标准。一个有效的质量保证体系应当包括定期的课程评审和更新,以确保教育内容的时效性和相关性。同时,评估方法应多样化,不仅要考查学生的知识掌握程度,也要评价他们的分析、批判和创新能力。学生的反馈机制对于评估教育质量同样重要,学生的意见可以直接反映教学方法和课程内容的有效性。

教师发展计划也是保证教育质量的关键。通过定期的专业发展活动,教师能够不断更新自己的教学方法和学科知识,以保持课堂教学的活力和高效。总之,一个全面的质量保证体系能够确保大学不仅教授知识,而且在培养学生的创新能力上取得实效。

### 五、结束语

通过对大学教育管理人才培养模式的创新路径和实践探索,我们可以看到,教育的未来在于创新和实践的紧密结合。只有不断更新教育观念,创新教育模式,加强与产业界的合作,才能培养出既具备坚实理论基础又拥有优秀实践能力的管理人才。这样的人才将能更好地适应快速变化的社会需求,为推动社会经济发展做出更大的贡献。未来的教育管理人才培养,应以质量保证为基础,以创新为动力,持续推进教育的深度发展。

#### 参考文献:

- [1] 刘盈楠.我国高等教育人才培养模式演进研究(1978-2020)[D].东北师范大学,2021.
- [2] 尹虹宇.本科层次职业教育人才培养的规格要求研究[D].江西科技师范大学,2020.
- [3] 刘明芳.大学数学教育在创新人才培养中的地位和作用[J].当代教育实践与教学研究,2019,(19):176-177.
- [4] 李桂娥.刚柔并济的大学教育管理模式探究[J].理论观察,2019,(01):123-125.
- [5] 陈华芹.大学教育管理对大学生立足于社会的意义探讨[J].现代职业教育,2018,(04):102-103.