

基于成果导向的高职专业群人才培养适应性的研究与实践

付云超

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要：随着时代的进步，特别是近几年来，我国产业结构发生了一些新的变化，新的产业、新业态不断出现，这就需要更高素质的人才。“双高”计划的出台，为高职院校的专业建设和人才培养创造了有利的条件，同时也给学校在政策、财政上给予了一定的支持。但是，从目前的高职院校人才培养现状来看，存在着人才同质化、人才供给与行业需要不相适应的现象，以及人才培养质量不能达到预期的程度，主要是因为专业群人才培养的适配程度不够，导致了职业教育缺乏吸引力，再加之，由于传统思维方式的影响，我国人民对职业教育的认可程度较低，这些问题如果不能得到根本的解决，势必会妨碍职业教育的长远、健康发展。为此，有必要对高职院校人才培养的适应性进行研究和实践探索。

关键词：高职专业群；人才培养；职业教育适应性

Research and Practice on the Adaptability of Talent Cultivation in Higher Vocational Professional Groups Based on Achievement Orientation

Fu Yunchao

Heilongjiang Vocational College (Heilongjiang Economic Management Cadre College) Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: With the progress of the times, especially in recent years, China's industrial structure has undergone some new changes, with new industries and formats constantly emerging, which requires more high-quality talents. The introduction of the "Double High" plan has created favorable conditions for the professional construction and talent cultivation of vocational colleges, and also provided certain support for the school in terms of policies and finances. However, from the current situation of talent cultivation in vocational colleges, there is a phenomenon of homogenization of talents, mismatch between talent supply and industry needs, and the quality of talent cultivation cannot reach the expected level. This is mainly due to the insufficient adaptability of professional group talent cultivation, which leads to a lack of attractiveness in vocational education. In addition, due to the influence of traditional thinking methods, the recognition of vocational education by the Chinese people is relatively low. If these problems cannot be fundamentally solved, they will inevitably hinder the long-term and healthy development of vocational education. Therefore, it is necessary to conduct research and practical exploration on the adaptability of talent cultivation in vocational colleges.

Key words: vocational college major group; Talent cultivation; Adaptability of vocational education

在“双高”战略中，明确指出要打造具有中国特色的“世界一流”职业院校及高水平专业，是实现“高质量”发展的必然要求。如何提高高职教育的适应能力，关系到高职教育的高质量发展。为此，本文首先对高职专业群建设的重要性进行了分析，然后对其进行了深入的分析，并对其在人才培养过程中所遇到的问题进行了深入的分析，并提出了相应的解决方案，以提高高职院校的人才培养质量，促进高职院校的高质量发展。

一、高职专业群建设的意义

专业群建设是顺应产业变革、社会发展的新产物。在信息社会迅猛发展、知识经济日新月异的当下，知识更新速度加快，技术成果层出不穷，产业发展转型升级，新职业、新工种、新岗位、新技术、新规则、新产品不断问世。产业链

与岗位群形成新业态，岗位群内不同岗位之间甚至跨岗位群之间的协同关系日益紧密，不仅对生产运行、经营管理模式的变革产生重大影响，还推动了高职院校加强专业群建设，以适应和满足产业需要。高职专业群建设的意义主要体现在以下几方面

（一）适应产业转型升级和人才培养的需求

当前我国正处于经济社会转型期，产业转型升级步伐不断加快，同时在互联网技术、人工智能、大数据技术等先进技术快速发展的影响下，以往的劳动密集型产业正向知识、技术、创新型方向发展，产业结构发生调整 and 变化，一些新产业、新业态随之涌现，这无论是对高职专业群人才培养还是专业建设均提出了新要求。高职院校是以市场需求为导向来培养各类高技能技术型专业人才的工厂，需要审时度势，与时俱进，与市场接轨，以产业对人才的需求和要求来调整

专业,以专业对接产业、技能服务行业的理念来培养适应产业发展的高素质技能型人才,从而形成与区域经济发展和产业结构转型升级相适应的人才培养机制,以满足产业转型升级对人才培养的需求和要求,为更好的服务国家重点产业和区域支柱产业,推动区域经济发展提供优质的人才支撑。

(二) 促进全面育人及学生职业技能的提升

百万扩招为更多人创造了接受高等教育的机会,令高职院校生源数量大幅增长的同时,生源结构发生变化,生源来源、文化基础复杂而多样化,以往的办学理念和教学组织形式均面临更新和变革。相比于单个专业,专业群以重点专业为龙头,相关专业为支撑,面向多个职业岗位或职业群,有效对接产业链需求,不仅让人才培养更具针对性和适应性,而且为学生提供了更多专业方向、更宽广职业领域、更丰富课程模块的选择,既促进了全面育人又很好的满足了学生的多样化需求。此外,在产业对接上专业群更是起到了黏合作用,将行业、企业人才需求标准与课程内容相结合,构建与之相适应的课程体系内容,立足于学生职业发展角度,通过1+X证书制度的实施,帮助学生获取双证书,使学生不仅拥有学历证书,还能通过考级获取相应的职业技能等级证书,有利于学生职业技能的提升,在未来更好更快的适应岗位工作。

(三) 提升学校专业建设水平,增强核心竞争力

专业群建设是专业转型升级、凸显特色的新机遇。无论是内涵发展与外延扩展,专业群建设的内涵都不同于专业建设,表现在类型教育的办学理念特色明显、体系构建系统完整、体制机制充满活力、运作模式开放共享、资源配置合理有效等诸多方面。教育部每年投入20余亿元,用于双高计划提出的建设高水平高职学校和高水平专业群。这不仅节约了高职院校在专业建设中需投入的大量资本,而且在专业群建设环境下,各专业间通过优势互补、群内资源共享、资源实现共享的同时,还能促进校际间相互学习、吸取宝贵经验,共同进步,有助于高职院校师资水平、专业建设整体水平的提升,为专业服务经济与社会发展打下良好的基础。既推动了教师专业发展,又增强了学校竞争优势。

二、高职专业群人才培养适应性面临的挑战

高职院校要想办好人民满意的高质量学校,就必须立足于职业教育本质,分析高职教育人才培养中存在的适应性不足问题,对症施策的实施解决措施,才能让人才培养质量得以全面提升,培养出符合产业需求和要求,适应社会发展变化的高素质技能型人才。从高职专业群人才培养适应性来看,主要面临以下几方面挑战:

(一) 人才培养与产业转型升级需求不适应,产教融合、校企合作不够深入

产教深度融合的核心是将产业先进技术、优秀文化、发展需求融入教育教学资源和教育教学过程,推进专业建设,

使专业教学对接产业发展。我校自2015年来通过实施双主体育人、现代学徒制、订单培养等专业人才培养模式改革,在校企协同育人方面取得可喜成效,但仍存在与大型企业合作不深入,特色不明显,社会服务能力不强等问题,亟需进一步补短板、强弱项。

(二) “1+X证书制度”与现行人才培养模式和管理模式的适应性有待重构创新

“1+X证书制度”是构建中国特色职教发展模式的一项重大制度创新,是深化人才培养的重要路径。“1+X证书制度”的实施给现行人才培养模式、教学内容、教学模式、管理模式等诸多方面均带来了新变化,二者在培训内容、课程内容上、在培训过程与专业教学过程上、在职业技能考核与专业课程考试安排上分别需要相互融合、统筹组织和同步实施、统筹安排及同步考试评价,同时双证书(学历证书+职业技能等级证书)之间还要体现学习成果的相互转换。这势必会一定程度的冲击高职教育现行人才培养模式和管理模式,需要合理处理好二者关系,以免出现交叉管理相互干扰的现象。

(三) 生源多元化、诉求多样化与课程建设、评价机制、就业需求的适应性有待改革创新

高职扩招政策是党中央、国务院为全面提高劳动者素质,解决高技能人才短缺,造就大批高素质的大国工匠,缓解当前就业压力的战略之举,推动我国职业教育迈入普及化阶段。大规模扩招后,高职生源多样,学情复杂,不同入学渠道的学生在文化基础和学习能力方面存在一定差异,对未来就业或升学的倾向不同,对教育的需求存在差异。多样化诉求与课程建设、评价机制、就业需求的适应性均有待职业教育对接市场需求进行改革创新。

三、增强高职专业群人才培养适应性的有效对策

(一) 精准对接区域人才需求,深化校企合作、三教改革

高职专业群人才培养适应性的增强,首先就需要建立在产业转型升级后对人才要求和标准充分了解的基础上,以便精准对接区域人才需求,准确定位不同专业群、不同类型人才培养目标和规格,制定人才培养方案。其次,持续深化校企双元育人,创新专业链、人才链与产业链融合发展的运行模式,以推动高职专业群与区域相关行业、高端产业发展相适应。主动参与供需对接和流程再造,让新技术、新工艺、新规范与专业群教学标准、教学内容互融共生,形成“政行校企”四方联动的协同育人机制,提升服务产业转型升级的能力。最后深化三教改革,将产业先进技术、优秀文化、发展需求融入教育教学资源和教育教学过程,打造校企命运共同体,为加快建设现代产业体系,增强产业核心竞争力提供有力的人才支撑。

(二) 强化产教融合,重构职业教育课程体系和实践模式
要想提升高职专业群人才培养适应,一方面学校要继续

强化专业群建设,通过各专业间的优势互补、资源共享、带动推进,来激活专业潜在的能量,从而让专业整合与资源共享的能力得到进一步提升,以推动专业发展水平的提高,为专业服务区域经济及社会发展奠定良好基础,为专业群人才培养创造有利条件。另一方面,注重学生职业发展。学校应强化产教融合,围绕“X”证书课程模块,组建模块化的创新教学团队,重构职业教育的课程体系和实践模式,并对现有教育教学管理模式加以变革和创新,实施模块化教学,进一步探索与“1+X证书制度”相适应的学分制、弹性学制改革。如将职业技能等级证书中的先进标准融入专业课程,以使学历证书的课程内容与职业技能等级证书的培训内容融合。同时学校可通过校企合作、产教融合,聘请企业的工程师、行业专家走进课堂,担任兼职教师,开展专业教学、实践教学,提高专业办学适应性,让高职教育与产业发展真正融合,助力学生获得双证书或多证书,掌握更多的技能与本领,拓宽就业范围和职业领域,缓解就业供需矛盾,为产业转型升级发展提供人力供给和人才支撑。

(三) 创新人才培养模式,做到因材施教,人尽其才

现代社会,岗位分工更加细化,高职扩招,生源不再仅限于中职和普高的毕业生,农工工、退伍军人、下岗人员、现代学徒制学生均有接受高等教育的机会,生源来源渠道不同,生源的多元化导致学习诉求的多样化。针对受教育对象的差异,如果再以统一的人才培养模式和以往的刚性管理模式,势必无法达到良好的教育教学效果和管理成效。因此,要改革和创新人才培养模式,开展差异化、针对性的教学,合理设置教学课程。如在学习内容上,以“个性定制”替代学校统一“安排”的教学内容,做到因材施教,从而满足个性化的深造需求;在管理方式上以柔性化的教育服务替代生硬僵化的刚性管理;在评价机制上根据生源来源及层次的不同,科学设置评价指标;在教育资源的供给上提供多形式、多途径、多种类的资源使“人人皆可成才”“人人都有出彩的机会”不再是梦想,实现人尽其才,为人才培养提供多条出路和多种选择,适应受教育者自身的多元化发展需要,从而不断满足人民群众对优质职业教育的需求,解决结构性就业矛盾,实现更高质量、更充分的就业创业。

四、未来规划

专业群的基础是探讨关于实现实质性和制度性的理论框架,完善各环节博弈的一个平台,矩阵项目管理的模式恰好在完善专业群建设、整合专业群内协作机制中发挥作用。具体措施则是在二级学院中,纵向研究,在建群过程中,横向研究,通过二级、三级维度建立矩阵,构建任务分工,形

成具有效率及活力的创新型专业群协同机制,在内部管理过程中,通过不同的领导,重建管理结构,将专业体系与行政体系区别开来,分别发挥其重要优势,比如行政领导侧重于事务性工作,专业团体侧重于学术研究,通过双方协同机制,明确在二级学院管理过程当中的责任主体,优化内部的管理架构,明确各方职能,激发专业团队能力,注入活力,同时完善相关评价机制,问责机制,监管机制,依靠专业的团队打破专业之间的资源壁垒,从而使学术研究、专业群建设、项目推进、教育教学改革、课程体系构建高度融合。充分完善团队和项目的协同机制,以其为核心发展概念,在资源配置、考核评价、绩效中发挥作用,确保在专业群发展过程中一路平整。

结语

综上所述,高职专业群人才培养适应性需准确把握新发展阶段、深入贯彻新发展理念、加快构建新发展格局。通过多元办学、融合发展,进一步深化校企合作、产教融合,促进职业教育专业集群、专业群和产业集群、产业紧密对接,通过深化专业群人才培养模式改革,稳步扩大技术技能人才培养规模,整体提升专业群的人才培养适应性为人才的高质量培养,为高职院校的高质量发展打下坚实基础;为产业经济社会发展提供强有力的智力支持和人才保障,助力产业经济高质量发展。

参考文献:

- [1] 康玉忠,曾文权,姜建华.基于“三适应”的专业群人才培养体系研究与实践[J].广东教育:职教,2022(10): 4.
- [2] 刘晓,钱鉴楠.高职院校专业群人才培养的理论框架与行动策略——基于技能习得视角[J].高等工程教育研究,2021(1): 7.
- [3] 何应林.整合理念下高职技术技能人才培养的适应性研究[J].职业技术教育,2021,42(28): 5.
- [4] 李如秒,任宗强.基于职业适应性导向的职业院校智能制造人才培养[J].教育与职业,2020(7): 6.
- [5] 宋蔚.基于社会适应性理论的高职院校人才培养质量提升的对策研究[J].智库时代,2020,(19): 273-275, 275.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“基于成果导向的高职院校专业群1主N辅人才培养模式的研究与实践”(项目编号:ZJB1423230)研究成果