

高职院校新形态教材建设策略研究与实践

刘 鹏

黑龙江职业学院 150001

摘要:高等职业技术学院,是高等应用技术人才培养的重要基地。培养高质量的人才,必须要有高品质的新形态的教材作保障,高职院校要想办出高职教育的特色,实现人才培养的目的,就必须积极地进行新形态的教材建设。新型教材的构建,是对教学内容和教学方式进行深入反映的知识载体,也是加强教学工作的重要手段。它对深化教育教学改革、全面推进素质教育、培养创新型人才,起到了重要的保证作用。因此,加强新形态教材的建设,根据高职教育自身发展的实际,开发适合自身特色的新型教材,是高等职业学校进行教学改革、提升教学质量的一个重大问题,值得高职院校教师的关注与重视。

关键词:高职院校;新形态;教材建设

Research and practice on the strategy of constructing new forms of teaching materials in vocational colleges

Liu Peng

Heilongjiang Vocational College 150001

Abstract: Higher vocational and technical colleges are important bases for cultivating talents in higher applied technology. To cultivate high-quality talents, it is necessary to have high-quality new forms of textbooks as a guarantee. In order for vocational colleges to develop the characteristics of vocational education and achieve the goal of talent cultivation, they must actively carry out the construction of new forms of textbooks. The construction of new textbooks is a knowledge carrier that deeply reflects the teaching content and teaching methods, and is also an important means to strengthen teaching work. It plays an important role in deepening education and teaching reform, comprehensively promoting quality education, and cultivating innovative talents. Therefore, strengthening the construction of new forms of teaching materials and developing new types of teaching materials suitable for their own characteristics based on the actual development of higher vocational education is a major issue for higher vocational schools to carry out teaching reform and improve teaching quality, which is worthy of the attention and attention of teachers in higher vocational colleges.

Key words: vocational colleges; New forms; Textbook construction

在高等职业教育教学中,教材的改革是一个十分关键的环节,直接影响到人才的培养质量。《国家职业教育改革实施方案》明确指出,要在全中国范围内建立一大批校企“双元”共建共享的国家计划教材,提倡采用活页式和工作手册式的新教材,并为之相配套的信息资源。现代制造业的快速发展,对培养出大量高素质的职业技能人才提出了更高的要求。因此,在高职院校中开展新形态教材建设,开发出一套适合高职院校特点,体现出相应课程特点的新形态教材,并构建一种融合了数字化资源、数字课程开发与应用于一体的新形态教材,这是高职院校教材建设的方向。

一、高职新型教材存在的主要问题

(一)对职业教育新型教材认识不足

当前,很多高职教材仍延续普通教育学科体系框架进行章节设计和知识点罗列,配以微课、测验等碎片化电子资源,依旧采用传统思维模式看待职业教育。对职业教育的认知偏差导致教材开发上不能突破传统意识,与当前职业教育理念相背离,影响教学效果。职业教育新型教材应该以职业岗位、工作过程或产品作为逻辑起点,设计开发的教材能够与微

课、MOOC、SPOC等深度融合,构建一体化的智慧职教服务体系。

(二)教材内容与职业教育契合度不高

教材内容是教育教学的主体,而所学非所需则是高职教育的痛点之一。当前很多教材内容仍旧以陈述性理论知识为主线,没有与职业岗位和工作过程对接,不能及时吸收职业岗位需求的新技术、新知识,导致教学内容与职业教育初衷相背离。职业教育新型教材内容应该高度契合岗位工作过程,与社会和企业需求相一致,做到所学即所需。

(三)新型教材形式不够多样化

教师对新型教材的理解存在一定偏差,认为新型教材就是活页式的、手册式的教材,亦或是传统教材上增加一些媒体资源,通过扫描二维码链接访问就是新型教材。实际上新型教材应该是以纸质教材为核心,涵盖VR、AR、虚拟仿真等各类数字化资源、并与数字课程开发应用相结合的一体化教材。

(四)教师教材开发能力不足

一是教师缺乏企业一线工作经验,对工作过程和岗位能力理解不够透彻,无法将最新的技术技能和工作过程带入教

材开发工作中；二是没有深入思考，将职业教育转型升级落实到教材开发和课程建设等工作中；三是没有渗透课程思政、创新创业等能力素质的培养与教材之间的密切关系，对把新时代中国特色社会主义思想全面融入课程教材的实施方法理解不深入、不到位。

二、高职院校新形态教材建设原则

（一）教材开发主体应体现多元性

在教材的编写和出版过程中，编写团队的组成与人员质量对教材质量具有决定性作用。但目前教材的编写主体主要是高职院校的专任教师，出版社负责出版事务，并未发挥对专业教材的统筹、协调与审核作用。另外，行业企业专家、教育学专家和学生的参与也未积极。徐国庆教授认为，职业教育教材建设过程中要积极发挥行业企业专家的作用。企业专家能够为教材建设进行工作知识体系和职业能力的开发，并提供教材资源。中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调，要引导地方、行业和学校按规定建设“地方特色教材、行业适用教材、校本专业教材”三类教材体系。校企协同编写教材充分体现了职业院校与行业企业深度产教融合，深化了校企合作的形式与内容。教材编写出版需要多方协同完成，专任教师需要在学科领域专家的指导下，与行业技术人员、教科研人员 and 出版行业人员组成教材编写出版共同体，共同完成高质量教材的编写与出版。

（二）教材开发以学习者的情感需求为导向

教材形态的改革受到诸多因素的影响，新时期高职院校学生构成以及学生学习方式都发生很大变化，学生在学习能力、学习目标、学习需求方面都存在明显的异质性。新形态教材强调“一体化”，指的是纸质教材内容与数字资源一体化、教材编写与课程资源开发一体化、教与学过程一体化。对专业教学资源开发以及教学资源库的构建，可以促进精品课程的有效传播。新形态教材建设的关键在于要让数字共享与应用环境结合在一起，让更多多元的因素成为促进学生学习能力发展的关键。学生是教材的使用者，是教材编写的服务对象，也是知识的建构者。职业教育新形态一体化教材开发与编写的最终目的是根据具体岗位任务设计符合学生认知水平和认知心理需求的学习内容。

（三）教材开发应提升使用者的再学习能力

高职院校学生的学习能力包括学习运用新技术、解决问题的能力、制订工作计划、确定工作思路、评估工作结果等能力。认知科学家西蒙认为，教育的目标应该放在如何帮助学生形成有效的学习策略，应教会学生发现问题、解决问题、培养实际操作能力。通过完成不同类型的教学任务学生掌握技能，并掌握任务中包含的知识点、技能点。高职教育传统教材以知识传授为主，没有关注学生的学习能力、方法和目

的，难以达成学生社会能力、职业能力的培养目标。新形态教材不是简单地描述知识点，而是以典型工作任务为依据，培养学生自主学习能力，加强教师与学生的双向交流能力；同时，提供学生学习目标、学习指南、评估结果等材料，解决为什么学、学什么、怎么学的问题。

三、高职院校新形态教材建设策略

（一）版式重新设计，增强可读性

过去的教科书只有纸张这一种载体，所以它的长度一般都比较长。受到了成本和文字数量的制约，它们一般都是使用了单一的颜色，版式紧凑，而且文字、表格和图片都是黑白的，这会让学生感到很累，从而影响到他们的阅读兴趣和学习感受。另外，新形式整合教学，由于在教学中加入了二维码、图片识别码等，使教学内容的载体得到了进一步的充实，使传统教学材料得到了“瘦身”，因而，在版面设计方面，可以有更多的操作余地，比如采用两种颜色、四种颜色的排列方式，将图标造型与图案造型相结合，使其更具灵活性。同时，在不同级别的书名中，排版色彩和比重也可进行调整，让教科书的结构更加明晰。

（二）构建高职院校教材保障体系

建立健全教材评审机制是教材质量的重要保障，职业院校要成立教材评审委员会和教材评审专家库，负责学校教材的审查工作。一是建立动态教材评审专家库，紧跟职业教育改革发展，及时补充思政类、专业类优秀教师和X证书行业企业专家，确保教材评审的专业性和科学性；二是坚持“谁编写谁负责”和“谁评审谁负责”，明确编写和管理主体责任，坚决把好教材质量关，严格审查教材内容的政治方向、价值导向和学术取向，做到“凡编必审”和“管建结合”，强化教材监督检查工作，提升教材质量。三是规范教材选用的程序，做到“谁选用谁负责”和“凡选必审”，切实把好教材选用的质量关。

（三）开发形式多样的教学资源包

新形态一体化教材教学资源包围绕学习任务要求进行收集和开发，主要包含相关资料、支持系统和教学环境三个方面。教学资料是学生完成学习任务或教师进行指导过程需要用到的视频、音频、文本等各种数字化的素材资源，支持系统是支持教师教学学生自学的网络系统，目前最为普遍的就是在线学习平台（课程平台），教学环境是指学生完成学习任务的必需软硬件环境，包含X证书实训软件等。教学资源包内容围绕学习任务进行开发，主要包含教学视频、案例、课件、题库、虚拟仿真实训等内容。教学资源包是辅助学生学习的主要资源，是教材内容的延伸和拓展，新形态一体化教材教学资源应该包含以下几个方面的特征。

第一，教学资源内容围绕岗位工作过程形成体系。围绕教材开发的教学资源应根据工作过程进行设计，满足教师讲

课和学生自学的需要,让教与学融为一体教材之内,并且围绕每一个每个学习任务自成体系,实现学生读一本教材如同看一本多媒体连环画的效果。第二,依托先进技术开发类型丰富的媒体资源。新形态一体化教材教学资源应该包含多种类型,尤其是虚拟仿真和VR资源更是能够对教学过程进行直观展示和互动,能有效地将教学活动与教学考核、测试嵌入教材章节之中,更加适合职业教育。第三,与企业深度合作开发融入X证书考试内容。基于X证书的高职新形态一体化教材的教学资源须充分体现产教融合与书证融通,在资源开发过程中将X证书考核过程内化于教学资源中。

(四) 深度推进校企多元合作开发教材

面向职业岗位、培养高素质技术技能人才是高职教育区别于普通教育的重要特征。高职教育教材应紧跟社会发展需求,反映行业企业的新技术、新工艺、新规范和新流程。但行业产业呈现动态发展,要解决当前职业教材内容陈旧、更新不及时、与企业实际生产脱节、教材内容选用不规范等问题,职业院校应加强校际交流、校企合作,邀请多方共同参与开发教材。

首先,在制定课程标准环节,高职院校应邀请行业企业专家共同参与,明确人才培养目标。其次,教材编写团队不但包括学校专任教师,还要包含企业专家。这样既能保证教材内容融入行业、企业的新技术、新工艺、新规范,又能很好地吸纳企业技术、规范、案例。同时,高职院校专任教师可以转化自身在教学方面的经验成果,使之变成可操作的教学内容,并重构教材内容,生成符合职业院校特征的特色教学资源,体现职业教材的职业性和实用性。最后,高职教育教材内容构建时应适当融入企业评价,并将X证书融入考核内容。学生的职业技能最终需要企业的检验,X证书是由最具权威性、代表性的行业组织、企业和院校开发,反映着行业内的最新动态,能保证高职院校人才培养的可持续发展。

(五) 建立教材可持续建设体系

教材是提升人才培养质量的重要载体,建立教材可持续建设体系是职业院校不可忽视的重要工作,而推进教材建设的关键则在于机制的创新。随着职业教育的不断变革,职业院校应在健全教材规划管理机制、强化各项制度落地措施,加强教材建设方向和全局性谋划等方面加大管理力度。一是坚持系统推进,准确把握职业教育特征,统筹规划学校教材内容,避免教材的重复建设,推进教材高质量发展;二是坚持问题导向,直面教材建设中出现的问题,聚焦职业教育重点领域和薄弱环节,破解教材建设领域存在的难题;三是注

重典型经验和优秀成果的推广,形成可复制的教材建设范式。

(六) 培育教材建设有生力量

职业教育教材建设对教师理论知识和操作能力均有较高要求,打造高水平、专业化的双师队伍是建设高质量教材的重要保障,高职院校应依托校企合作,开展教师引培工作,不断提高教师队伍综合素质,满足教学需求。一是立足专业需求,推进新教师精准招聘。现在高职专业教师多数是由高校到高校,缺少企业工作经验,高职院校应理顺体制机制,面向专业发展需求,完善人才招聘方案,畅通人才引进路径及应用跟踪反馈,招聘一批具有企业工作经验兼具双师潜质的新教师或高层次高技能企业骨干技师;二是立足结构优化,加强兼职教师队伍建设。聘请合作企业能工巧匠兼任任教,同时强化兼职教师队伍管理,做好兼职教师队伍动态分析和调整,实现来自行业企业一线且实践经验丰富的兼职教师与学校专任教师比例均衡;三是多向互通,打造高端人才队伍高地。搭建高端人才多向互通平台,柔性引进行业企业领军人才,派遣教师到企业开展顶岗实践,邀请合作企业定期开展职业技能培训,更新教师专业技能。

四、结语

综上所述,在新的教育时代背景下,新形态教材改革带来的是对传统教材的创新,新形态教材要充分体现信息技术的创新和时代的发展背景。在高职院校中,针对教材内容的策划和出版,教材体系的建设和应用都应该遵循传统教学的有效融合原则,让新形态教材能够再提供课程内容的同时,促进教师与学生的互动,让学生能更好地吸收知识。除此之外,新形态的教材还应该体现一体化的模式和流程,对解决教学实际问题有积极的帮助。相信在新形态教材的建设过程中,会涌现出更多的方式方法,确保新时代背景下的教材创建与应用工作得到质的飞跃。

参考文献:

- [1] 方振龙,肖华.高职新形态教材建设的思考[J].机械设计与制造工程,2020,49(01):114-117.
- [2] 李亚男.高职新形态教材建设的思考[J].职业技术,2019,18(6):75-79.
- [3] 熊建平.高职院校新形态一体化教材的建设与探索[J].现代职业教育,2021.
- [4] 王亚盛,童红兵,孙志.1+X书证融通方法在专业群建设与新型教材开发中的应用[J].中国职业技术教育,2021.