

从教育生态学理论看高职院校专业群长久发展的实践与研究

薛琳琳

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 黑龙江 哈尔滨 150080

摘要：近几年，随着我国对职业教育的重视程度不断提高，尤其是在“双高计划”的推动下，高职院校的专业群建设取得了明显的成绩。每个专业都有自己的特色和优势，以促进教育教学、科研与社会服务三个方面的全面发展。目前，我国高等职业教育院校的专业群建设已取得了一些成绩，但也存在一些问题。本课题拟从教育生态学角度出发，对高等职业技术学院专业群建设中存在的问题进行分析，并提出相应的解决措施，希望能够为我国高等职业技术学院高层次专业群的建设以及未来的研究工作提供借鉴。

关键词：教育生态学；高职院校；专业群

Practice and Research on the Long term Development of Professional Groups in Vocational Colleges from the Perspective of Educational Ecology Theory

Xue Linlin

Heilongjiang Vocational College (Heilongjiang Economic Management Cadre College) Harbin, Heilongjiang 150080

Abstract: In recent years, with the increasing emphasis on vocational education in China, especially under the promotion of the “Double High Plan”, the construction of professional groups in vocational colleges has achieved significant results. Each major has its own characteristics and advantages to promote the comprehensive development of education, teaching, scientific research, and social services. At present, some achievements have been made in the construction of professional groups in higher vocational education institutions in China, but there are also some problems. This project aims to analyze the problems in the construction of professional groups in higher vocational and technical colleges from the perspective of educational ecology, and propose corresponding solutions. It is hoped that this can provide reference for the construction of high-level professional groups in higher vocational and technical colleges in China and future research work.

Key words: Educational ecology; Vocational colleges; Professional groups

在我国高等职业教育高水平专业群建设的中期评估工作结束后，我国高等职业教育专业群的发展已经进入了一个新的时期。在此基础上，归纳出存在的问题，并给出相应的对策，是高职院校实现专业建设目标的关键，也是提升高职教育为社会发展服务的关键所在。本项目以教育生态学为基础，针对目前我国职业群建设中存在的总体规划不够完善、外部环境快速变化、有效管理不足等问题，从竞争机理和共同演化的基本规律及制约因素法则、花盆效应等基本原则入手，分别从“总体规划”、“适应外部环境变化的协同发展”、“去制约因素提升管理”三个层面展开研究，为实现高职院校专业群高质量发展提供理论依据。

一、高职院校专业群建设面临的困境

从系统角度来审视高职院校专业群建设，可以发现其面临着以下几个方面的困境：

（一）缺乏整体规划

专业群建设是一个复杂的系统工程，需要从整体上进行规划和管理。但高职院校在专业群建设中往往缺乏整体规划，

导致资源利用效率低下。例如，专业群中各个专业的课程设计和教材选择缺乏统一的标准和规范，导致毕业生的技能水平参差不齐。又例如，专业群中各个专业之间缺乏协同和合作，导致资源利用效率低下。

（二）外部环境变化快

高职院校专业群建设还面临着外部环境变化快的困境。随着社会经济的发展和技术的不断进步，市场需求和社会发展也在不断变化。但高职院校在专业群建设中往往无法跟上这些变化，导致专业群的建设无法适应市场需求和社会发展。例如，随着技术的不断进步，某些行业已经发生了重大变革，但高职院校在专业群建设中却没有及时调整，导致毕业生的技能无法满足市场的需求。

（三）缺乏有效管理

高职院校专业群建设还面临着缺乏有效管理的困境。专业群建设是一个长期的系统工程，需要有效的管理才能保证其顺利实施。但高职院校在专业群建设中往往缺乏有效的管理，导致专业群的建设无法达到预期效果。例如，专业群建设的进度

和效果缺乏有效的评估和监督,导致无法及时发现和解决问题。又例如,专业群中各个专业的师资力量和学生素质缺乏统一的管理和提升,导致无法充分发挥专业群的潜力。

二、教育生态学理论概述

教育生态学是布泽曼在20世纪20年代创建的一门运用生态学原理和方法,研究教育现象及其成因,掌握教育发展规律,揭示教育生态特征和功能,探讨教育生态平衡与失调,并进一步探讨教育发展的趋势和方向的学科。早期学者关于教育生态的研究主要集中在教育与环境关系方面的讨论,直到1976年,劳伦斯·克雷明出版了专著《公共教育》,“教育生态学”这一概念才广泛被讨论。

教育生态学理论认为教育的生态结构包括宏观和微观两个层面。宏观层面包括整个教育的生态圈,其次是以各国疆域划分的大生态系统。教育的微观生态则可以缩小到学校、教室、设备等。本文从微观层面讨论专业群的发展。

教育生态学提出了教育的基本规律,包括迁移与潜移律、富集与降衰律、教育生态的平衡与失调、竞争机制与协同进化和教育生态的良性循环。本文将主要从竞争机制与协同进化角度讨论高职院校专业群发展的对策。

专业群注重专业间的融合,但并不是专业简单排列组合后的大锅饭,仍然要求专业的独立性和差异化,通过资源分布倡导专业间的良性竞争。竞争可以促进学科间的交叉与渗透,推进学科间,院系间的协作。从相互竞争到协同进化,这是管理者、教育者、受教育者的共同愿望。尽管有时不适当地竞争也可能导致相反的结果,但对教育生态系统而言,协同进化才是主流。

教育生态学的基本原理包括限制因子定律、耐度定律与最适度原则、花盆效应、教育生态位原理、教育生态链法则、教育节律、社会群聚性、群体动力关系、整体效应和边缘效应。本文将主要从限制因子定律、花盆效应和整体效应角度探讨高职院校专业群的发展问题。

所谓限制因子定律,即:当生态因素处于缺位,或低于临界线,或超过最大忍受度的情况下,就会限制系统的作用。限制因子多种多样,具有客观性,必须要重视它。但是限制因子又具有适应性,能主动创造条件和反馈调节,变限制因子为非限制因子,这为本研究提供了基本理论支撑。

花盆效应是指在空间上有局限性的小生态环境会导致个体、群体的生态阈值下降,生态幅变窄,生态价下跌,一旦离开此小生态环境,个体、群体会失去生存能力。同样地,如果教育系统是封闭的系统,在这一系统中培养出的学生便脱离现实生活,只能适应局部生态环境,那么高职院校专业群与产业链紧密结合的人才目标就难以达成。

三、教育生态学在高职院校专业群发展研究中的适用性

(一) 教育生态学强调教育的生态平衡和生态系统的构建
在高职院校专业群中,各个专业之间也存在着生态平衡

的关系。如果某个专业在专业群中失去了平衡,就会影响到整个专业群的发展。因此,教育生态学指导高职院校在专业群建设中注重各个专业之间的平衡和协调,保证专业群的健康发展。

(二) 教育生态学关注教育的适应性和灵活性

在高职院校专业群中,如果某个专业不能适应市场需求和社会发展,就会影响到毕业生的就业和职业发展,从而影响到整个专业群的发展。因此,教育生态学指导高职院校在专业群建设中注重专业的适应性和灵活性,随时根据市场需求和社会发展调整专业设置和课程安排,提高毕业生的就业竞争力。

(三) 教育生态学注重教育的生态多样性和协同性

在高职院校专业群中,各个专业之间也存在着多样性和协同性。如果某个专业在专业群中缺乏多样性和协同性,就会影响到整个专业群的发展。因此,教育生态学指导高职院校在专业群建设中注重各个专业之间的多样性和协同性,促进专业之间的合作和交流,提高整个专业群的发展水平。

四、教育生态学理论促进高职院校专业群发展的对策

(一) 整体规划专业群发展模式

1. 确立符合教育生态平衡的专业群培养目标

2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》和新修订的《职业教育法》均明确的提出职业教育是一种“教育类型”的定位。但要改变职业教育在人们心中属于低“层次”教育的固有印象,高职院校专业群要在人才的技能培养、职业素养方面下大力气。要结合区域产业链发展,以职业岗位需求为依据,以学校优势为抓手,注重专业群内各专业的优势互补与差异发展,强化内部结构关联,采取合适的定位方法,提出专业群整体发展定位和各专业人才培养目标。

2. 建立专业群的内部竞争机制

通过建立内部竞争机制,可以避免专业群内部安逸、满足的心态,激发专业群成员的进取心和创造力。引进竞争机制的同时,要做好引导和变革绩效考核,避免恶性竞争带来的破坏。

3. 定期评估专业群发展质量

“双高计划”的专业群建设不是突击任务,而是高职教育质量持续提升的长期过程,这要求高职院校在专业群发展的各个阶段,及时的评估专业群发展绩效,根据评估结果及时调整专业群的发展方向和整体规划,提高专业群的实用性和竞争力。

(二) 适应外部环境变化的专业群协同进化发展

1. 建立专业群的动态调整机制

数智化时代,产业链在转型升级,高职院校专业群的发展也必然要不断转型和进化。通过定期评估市场需求、师资团队建设、办学优势等因素,及时调整专业群的发展方向和策略,建立专业群的动态调整机制,以适应市场的变化和需要,保持专业群的竞争力和生命力。

2. 建立专业群的资源共享机制

高职专业群资源共享共建是一项复杂的系统工程。这就要求高职院校要整合专业群内部的师资、课程、实验设备、实训基地等资源,实现资源共享和互利共赢。通过资源共享,可以提升专业群的效率和竞争力,促进知识转化。

3. 建立专业群的合作创新机制

信息时代,创新是行业和产业发展的必然路径。不同领域间相互融合交叉,复合型人才是当前社会需求的主流。创新型技术技能人才培养已成为各高职院校的主要任务。通过开展产教融合、联合科研、合作办学、提供社会服务等方式来推动专业群人才培养的模式变革,通过集合教育系统各个成员的优势和资源,培养复合型创新人才。

(三) 消除专业群发展的限制因子,提高管理水平

1. 确定限制因子

在高职院校专业群的发展中,需要确定限制因子。一旦确定限制因子,就可以有针对性地进行改善和发展。限制专业群发展的因子可能包括:资金投入不足、师资力量不足、市场需求不匹配、学科交叉性不足、管理水平不高等。

2. 改善限制因子的影响

(1) 资金投入不足的改善办法

拓展资金来源渠道:一方面要积极争取政府和社会资金的投入,另一方面也要创新资金来源渠道。

优化资源配置:通过优化资源配置,如购买性价比更高的设备、共享资源等方式,提高资金利用效率。

加强资产管理:提高资产管理水平,防止资产流失和浪费,如加强设备维护和保养,提高设备使用效率。

提高资金使用效率:优化资金使用流程,提高资金使用效率,如加强预算管理、规范资金使用等。

(2) 师资力量不足问题的解决办法

强化师资培训效果:持续进行师资培训和技能提升,加强师资队伍的综合素质。

建立合作关系:引进兼职导师和行业专家;招募更多的专业人才,包括招聘全职导师、兼职导师和行业专家。

资源共享:利用互联网和现代化技术手段,通过远程教育、网络课程方式进行在线资源共享。

(3) 学科交叉性不足的解决办法

建立学科交叉平台:通过举办学术讲座、研讨会、科研项目等活动,为不同学科的教师和学生提供交流和合作的机会,推动学科交叉融合。

制定学科交叉培养方案:打破传统学科的界限,设置跨学科的课程和研究方向,促进不同学科之间的融合和创新。

组建跨学科专家库:引入其他学科领域专家,共同参与专业群的建设 and 教学改革,促进不同学科之间的交流和合作。

建立学科竞赛团队:建立跨学科的学科竞赛团队,参加各种科技竞赛和创新创业大赛,促进不同学科之间的合作和

交流,提高专业群的竞争力和影响力。

(4) 管理水平不高的解决办法

加强管理队伍建设:定期开展培训和学习活动,提高管理人员的专业素养和管理能力。

明确管理职责和流程:建立科学合理的管理制度,规范管理行为。同时,还要建立监督机制,对管理过程中出现的问题及时进行纠正和改进。

加强教学资源管理:建立教学资源管理系统,加强对包括教师、教学设备、实训基地等的教学资源的管理,规范教学资源的管理和使用,提高资源利用效率。

优化教学管理:建立教学档案,对教学过程中的重要事件进行记录和分析,为后续的教学工作提供参考。建立学生评价机制,及时了解学生的学习和生活情况,为学生提供必要的帮助和支持。

加强风险管理:建立风险管理制度和流程,及时识别和评估专业群发展过程中可能面临的风险和挑战,制定相应的应对措施。

五、结语

在“双高计划”持续推进的过程中,高职院校专业群建设取得了显著的成效,人才培养质量有了明显的提升,在推动区域产业发展上贡献了非常重要的力量。但目前专业群发展仍然存在如整体规划不完善、适应外部环境变化能力弱、管理水平不高等问题。本文以教育生态学理论为指导,从竞争机制与协同进化的基本规律和限制因子定律、花盆效应的基本原理出发,从整体规划发展模式、适应外部环境变化的协同进化发展和消除限制因子提高管理水平三个方面提出了促进高职专业群发展的对策,以期高职院校专业群高质量发展提供理论参考。

参考文献:

- [1] 吴鼎福,诸文蔚.教育生态学[M].南京:江苏教育出版社,1990.
- [2] 王凤辉.高职院校专业建设动态调整机制构建的困境及应对策略[J].职业教育(下旬刊),2021,20(06):91-96.
- [3] 庹飞.“双高”背景下高职院校和专业群校外资源共享路径研究[J].襄阳职业技术学院学报,2020,19(03):6-9,39.
- [4] 宣翠仙,邱晓华,王成福.面向创新人才培养的高职院校专业教学团队建设研究[J].黑龙江高教研究,2021,39(04):108-112.

基金项目:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2023年度重点课题“基于成果导向的高职院校专业群1主N辅人才培养模式的研究与实践”(项目编号:ZJB1423230)研究成果