高校会计专业创新创业人才培养研究

卓佳伟　谭　超

湖南工程学院　湖南　湘潭　411104

摘　要：在如今的经济社会背景下，高校学生提高社会竞争力的途径多种多样，传统的增强专业能力的方式不再适应当前社会。实施创新创业教育，培养创新创业人才成为主流途径。以会计专业为例，创新创业教育对会计学生提升不仅仅在职业能力方面，还表现在学生的创新能力方面。通过对学生创新创业能力的培养，能够极大地开阔学生视野，拓宽学生就业途径，改变学生就业思想，实现学生的人生价值。本文以会计专业教育为基础，结合创新创业孵化基地实践成果，分析当前高校会计专业创新创业人才培养的困境和创新创业孵化基地对会计创新人才培养的成效，提出我进一步促进高校创新创业教育的策略。

关键词：创新创业孵化基地；高校会计专业；创新人才培养

Research on Cultivating Innovative and Entrepreneurial Talents in Accounting Majors in Universities

Zhuo Jiawei Tan Chao

Hunan University of Engineering Hunan Xiangtan 411104

Abstract: In the current economic and social context, there are various ways for college students to improve their social competitiveness, and traditional ways to enhance their professional abilities are no longer suitable for the current society. Implementing innovation and entrepreneurship education and cultivating innovative and entrepreneurial talents has become the mainstream approach. Taking accounting as an example, innovation and entrepreneurship education not only enhances accounting students in terms of professional abilities, but also in terms of their innovation ability. By cultivating students' innovation and entrepreneurship abilities, they can greatly broaden their horizons, broaden their employment paths, change their employment mindset, and realize their life value. This article is based on accounting education and combines the practical achievements of innovation and entrepreneurship incubation bases to analyze the current difficulties in cultivating innovative and entrepreneurial talents in accounting majors in universities and the effectiveness of innovation and entrepreneurship incubation bases in cultivating accounting innovative talents. It proposes strategies for further promoting innovation and entrepreneurship education in universities.

Key words: Innovation and entrepreneurship incubation base; Accounting major in universities; Innovative talent cultivation

一、引言

科技是第一生产力，创新是引领科技进步的第一动力。自党的第十一大以来，全国各大高校开展了“创新创业”新形式教育实践。在此背景下，各大高校的创新创业孵化基地成为主要研究力量。创新创业孵化基地设立的意义是为解决当前高校会计人才培养存在的众多问题，激发学生的创新思想，促进学生创新及实践能力的提升，培养新适应新时代的会计人才。

二、创新创业孵化基地的内涵与主要任务

（一）创新创业孵化基地的内涵

创新创业孵化基地作为一个实践平台、一个教育基地，其主要目的就是培养更多具备创新创业精神的人才，以高校为背景、大学生为研究对象，通过创新创业教育与专业教育融合等路径，培育适应当前社会、具有实践能力、充满创新精神的创新创业人才。创新创业孵化基地作为高校学生进入社会前的最重要学习基地，不仅仅是培养学生自身能力、展示自我价值的“学校”，更是让学生积累社会工作经验，锻炼自身抗压能力的“试炼场”。

（二）创新创业孵化基地的主要任务

1. 培养学生创新创业能力，提高创业成功率

初入社会的高校应届毕业生与有工作经历的年轻人的最大差别在于，应届毕业生缺少相应的社会工作经验，所以无论是自主创业还是合伙经营都会遇到极大的困难和阻碍。而创新创业孵化基地的主要任务之一就是让学生积累社会工作经验，培养学生创新创业能力，提高创业成功率。创新创业孵化基地为高校学生提供与社会相差无几的模拟环境。既提供顺应时代的创新创业项目，使得学生能积累相关经验，同时还模拟社会真实存在的创业阻碍，使学生提前遭受挫折，为将来创业锻炼心态，提升抗打击能力。在创新创业孵化基地的学习中，学生能学到创业知识，也有了强大的内心，两者结合下，大大提高创业成功率。

2. 加快科研成果转化

加快科研成果转化成为大学生创新创业孵化地基建设的另一重任务。在我国当前社会环境下，衡量一项技术、一个

理论、一个项目是否具有价值，不在于学生自身能力、地位，而在于产品的付出与收益是否成正相关。在学生创业项目在不被看好的情况下，难以获得外部资金的支持，科研成果也难以转化为社会价值。此时，作为高校的创新创业孵化基地，就有责任与能力帮助学生获得来自学校、政府、社会的支持，使得学生的创业有保障，降低失败率。另外，在学生创业过程中，孵化基地也能起到指导性作用，帮助学生项目更加地贴近真实市场，更容易获得市场的支持。

3. 为社会培育高水平的创新创业人才

高校设立创新创业孵化基地的本意是提高学生的创新创业能力，为国家为社会提供具备高水平创新能力的高素质人才。孵化基地应该以社会需要作为教学目标，明确自己的发展定位，及时改变教学方式，确保人才的培养顺应时代的需要，为社会的发展奠定人才基础。

三、当前高校会计专业创新创业人才培养的困境

（一）会计教学方式单一

目前各大高校会计教学仍以传统单一的课堂面授为主，使用的教材也是较为经典但已经跟不上时代的步伐。学生若想学习更多的知识，除老师教授额外的知识之外，就只能靠自学。学校过于重视理论方面的教学，而忽略了实践操作，使得二者脱节，导致学生能力发展不平衡。会计专业属于开放性的教学学科，如果采用相对封闭、单一的教学模式，不利于帮助学生更好地了解与会计专业有关的社会会计专业属于开放性的教学学科，如果采用相对封闭、单一的教学模式，不利于帮助学生更好地了解与会计专业有关的社会形势。在会计专业教育中，要将理论教育和岗位教育融合在一起，提升学生的实践能力，为社会输出能经得起实战考验的会计人才。通过创新创业教育，将学校教育与社会教育形成一整个教育体系，不仅有利于学生发展，也有利于社会吸收到高质量人才。

（二）在会计专业实行创新创业教育氛围的较差

创新创业教育是近些年才兴起的一种全新人才培养模式。一方面，部分高校对创新创业教育还为引起足够多的重视，对创新创业的重要性认识还不够。另一方面，会计专业作为一门传统稳定专业，其专业性较强，专业体系稳固少有调整，更加催生了注重专业教育而忽视创新能力的氛围，导致了众多高校会计学生缺少创新创业能力。会计专业教育与创新创业教育的融合，需要发挥教师的引导作用和组织作用，从教师的角度出发，要在专业教学中融入创新创业元素。目前，会计专业在教育开展中，没有合理地融入与创新创业教育有关的知识；创新创业教育中，也没有融入与会计专业教育有关的知识。因此，高校所培养出来的学生也就缺少一定的创新能力，在踏入会计行业后导致了会计人员对创新能力的不重视。最后，高校在会计专业的教学中也就不重视创新能力的发展，过于重视理论而忽略实践。循环往复下去，最终的结果是在会计专业实行创新创业教育的氛围越来越差。

（三）创新创业孵化基地教育体系不够完善

创新创业孵化基地教育体系并非是某单一建设主体付出就能完成的，它需要政府、学校、社会的共同努力。在创新创业孵化基地建立的过程中，仅仅依靠学校的付出还是不够的，政府的政策扶持、社会的基础设施支持也是不可或缺的。以会计专业为例，学校开展创新创业大赛，举办创新创业座谈会，进行商战沙盘模拟等活动，尽力为学生提供拟真环境来锻炼学生实践能力，但这些只是在校园范围内的实践，距离社会真实环境还有很大的差距。在缺少政府（引路人）、社会的帮助下，学校也难以和用人单位对接，学生缺少相应的社会实践过程，对创新创业教育产生阻碍。体系各个部分不相互连接，致使整体发展滞后，发展速度慢，所对应的培养出的人才也是缺少竞争力的。

四、创新创业孵化基地对会计创新人才培养的成效

（一）形成了基本的创新创业教育融合专业教育理论体系

随着创新创业教育融合基础专业教育的持续深入发展，越来越多的专家学者认识到创新创业教育是一种体系教育，而非一种职业教育。创新创业教育的目的不在于产生多少生产总值，不在于诞生了多少创业项目，在于让学生乃至社会形成创新创业精神，在于国家创新能力的提升。创新创业孵化基地设立在高校中，充分发挥了高校教书育人的核心职能，为创新创业体系形成打下坚实基础，在实践中完善着理论体系。同样以会计专业为例，创新创业教育体系的最终目标就是培养具有创新精神与创业能力的优秀人才，其实践过程是循序渐进的。在最初创新创业孵化基地的培养模式中，对于学生的创新创业支持是有限的，比如提供少量资金、组织培训、产业孵化等。学生的创业成功率主要还是在于学生本身的能力素养，创新创业孵化基地在创业过程中起到的作用极其有限。在不断地摸索中，研究者也逐渐认识到了这些问题并进行了改革。其最主要的成果就是在学生的课程体系中加入创新创业实践课程如：创新创业通识课程体系、实习实践课程体系等。同时，也为课程的配套学习，开展了许多的实践活动。在会计专业中比较成熟的有：创新创业大赛、互联网＋大赛、社会会计实习、沙盘对战、辩论赛等。我认为，这些活动强烈激发了同学们的创新创业热情，能够真正地将同学们在课堂中学到的知识应用到实践中去。

五、进一步促进高校创新创业教育的策略

（一）创新改革教育理念，调整教育目标

教育理念决定了教育方式，教育方式决定了教育成效，正确的教育理念能大大提高教育成效。我们应该正确认识到教育理念在整个创新创业教育中的地位、重要性。我们应该认识到创新创业教育与会计专业教育之间的联系，改革会计专业教育理念，在专业教育中融入更多的创新创业教育，培

养学生创新精神，树立创新意识，激发学生的责任心、职责心。教育理念的革新也会带动教育目标的改变，我们要改变过去专业教育培养空有理论知识但缺乏实践能力学生的状态，将教育目标转为培养高素质、基础知识扎实、实践能力强、能解决实际问题的复合型人才。

（二）基于现代技术建设信息化创新创业实践平台

在如今会计专业的专业基础教育中，学生的课后实践一般都是依托于网络信息化的平台，在平台里，学生能够切实体验真实的会计工作，学生进行实践操作，然后由授课老师进行打分，完成课程后进行评价总结。通过这样的学习过程，能够大大提升了学生的专业水平和学习效果。同样的，在发展创新创业教育时，我们也可以依托于创新创业实践平台，将创新创业教育的理论教育与实践教育相结合。实践平台能够利用现有的社会资源，为学生提供相应的创新创业实践机会，克服过去实践教育费时费力的困难。创新创业实践平台可以分为校内和校外两部分。校内部分，主要通过学习企业经营各个方面的知识，为之后在校外合作企业中实习打下坚实基础。在实践平台中，学校能给到学生们机会，让学生将校内与校外实践融合，达到理想中的教育目标。另外，在实践平台的学习还能引导学生学习互联网技术，更加适应信息时代的人才需求。

六、结束语

当今社会背景下，对于创新人才的需求越发巨大。高校需要更加紧密地把专业教育和创新创业教育结合起来，以培养复合型人才为教学目标，为社会输出创新意识的新时代人才，提升社会创新氛围。

参考文献：

［1］崔娜，师冬菊，王志刚，宁伟东 . 创新创业教育与人才培养模式研究——以会计专业为例［J］. 黑龙江科学，2022，13（05）：68–69

［2］张燕 . 高职创新创业教育与会计专业教育融合的策略［J］. 营销界，2021，（Z6）：146–148.

［3］［1］钟绵堂 . 社会责任视角下大学生创新创业孵化基地建设成效研究［J］. 大众标准化，2020，（20）：223–224.

［4］张燕 . 高职创新创业教育与会计专业教育融合的策略［J］. 营销界，2021，（Z6）：146–148.

［5］汪金龙，孙曦曦 . 创业孵化基地建设对大学生创业成效的影响研究［J］. 铜陵学院学报，2020，19（03）：22–26.

基金项目：湖南省教育科学“十四五”规划 2021 年度立项课题“新时代双创孵化基地促进高校就业创业机制与路径研究”阶段研究成果（课题批准号：XJK21CGD035，编号：ND213254）