

乡村留守儿童心理发展与教育干预策略研究

赵 鑫 孙扬帆 胡韵笛

西安翻译学院 710105

摘 要: 本研究探讨了当前中国乡村留守儿童的心理发展状况及教育干预策略。分析表明,留守儿童常表现出孤独感、自尊和自信缺失,以及学习和行为问题。这些心理发展问题的成因主要包括家庭和社会环境因素。针对这些问题,研究提出了提高教育质量、增强家庭教育支持和改善社会环境三方面的干预措施。通过案例分析,研究证实了这些干预策略的有效性,旨在促进留守儿童的健康成长。

关键词: 乡村留守儿童; 心理发展; 教育干预; 家庭环境; 社会环境

A Study on the Psychological Development and Educational Intervention Strategies of Left behind Children in Villages

Zhao Xin, Sun Yangfan, Hu Yundi

Xi'an Translation Institute 710105

Abstract: This study explores the psychological development status and educational intervention strategies of left behind children in rural China. Analysis shows that left behind children often exhibit feelings of loneliness, lack of self-esteem and confidence, as well as learning and behavioral problems. The causes of these psychological development problems mainly include family and social environmental factors. In response to these issues, research has proposed three intervention measures: improving the quality of education, enhancing family education support, and improving the social environment. Through case analysis, the study confirms the effectiveness of these intervention strategies aimed at promoting the healthy growth of left behind children.

Key words: Rural left behind children; Psychological development; Educational intervention; Family environment; social environment

一、引言

中国乡村留守儿童问题一直是社会关注的一个焦点。随着经济的发展和城乡差距,越来越多的农村劳动力涌向城市,留守儿童群体因此产生。这些儿童在父母缺席的环境中成长,他们的心理发展成为社会学和教育学研究的重要内容。本研究首先梳理了留守儿童的心理发展特点与所面临的挑战,接着分析了家庭与社会两大因素对其心理健康的影响,并提出了具体的教育干预策略。通过案例验证,本研究旨在找到促进留守儿童心理健康发展的有效方法。

二、当前中国乡村留守儿童的基本情况

当前中国乡村留守儿童的基本情况是,由于父母外出务工或其他原因,许多儿童被留在农村家庭中独自生活。根据统计数据,中国目前约有 6000 万乡村留守儿童,占全国儿童总数的三分之一。这些儿童通常由爷爷奶奶或其他亲属照顾,缺乏父母的陪伴和关爱。他们的教育和生活条件相对较差,缺乏良好的学习环境和资源。许多乡村留守儿童面临着心理问题和成长困境,缺乏安全感和自信心。此外,他们还面临着食品安全、交通安全等方面的风险。因此,解决乡村留守儿童问题,提供他们更好的教育和生活条件,是当前中国社会关注的重要议题。

三、乡村留守儿童心理发展的状况

(一) 留守儿童的心理发展特性

乡村留守儿童的心理发展状况受到父母长期分离的影响,呈现出一些特殊的心理特征。首先,他们常常感到孤独和寂寞,缺乏亲情的陪伴和关爱。与父母长期分离,缺乏家庭的温暖和安全感,使他们在情感上更加脆弱和敏感。其次,留守儿童常常面临着自卑和自尊心受损的问题。由于缺乏父母的关注和肯定,他们容易对自己的能力和价值产生怀疑,自卑感增加。再次,留守儿童的心理发展受到教育资源的限制。由于乡村教育资源相对匮乏,他们往往无法接受良好的教育,缺乏学习的机会和条件,导致智力和认知能力的发展受到限制。此外,留守儿童还面临心理健康问题的风险。长期的分离和孤独感容易导致他们产生焦虑、抑郁等心理问题。因此,对于乡村留守儿童的心理发展问题,社会应该关注并提供相应的心理支持和帮助,为他们创造一个良好的成长环境。

(二) 留守儿童心理发展面临的问题

1. 孤独感

留守儿童由于父母长期在外工作,缺少了应有的家庭陪伴和关爱,从而在情感上产生了深刻的孤独感。这种孤独感不仅仅是物理上的独处,更是心理上的被遗弃感和无助感。他们在心理发展的关键时期缺少了与父母亲密互动的机会,

这种亲子互动是形成安全感和附着关系的基础。因而,这些儿童在情感表达和社交能力上往往显得更为脆弱。他们可能会在学校表现出过度依赖同伴或教师,以此来弥补内心的空虚。长时间的孤独感还可能导致心理问题的累积,如焦虑和抑郁,这些情绪问题如果不被及时发现和干预,可能会对儿童的长远发展造成负面影响。

2. 缺乏自尊和自信

留守儿童在成长过程中往往缺少父母的肯定与鼓励,这直接影响了他们自尊心和自信心的建立。由于家长不在身边,这些孩子往往缺乏获得正面反馈和认可的机会,这使得他们难以形成对自身能力和价值的积极认知。自尊心和自信心是个体适应环境、积极面对挑战的重要心理资源,缺乏这些资源的留守儿童在学习和生活中可能表现出退缩和畏难情绪,对新环境和新挑战的适应能力较弱。这样的心理状态不仅影响他们的学业成绩,还会影响到人际交往和社会融入。长期下去,这种负面自我认知可能形成恶性循环,不断削弱儿童积极改变现状的动力和信心。

3. 学习困难和行为问题

在教育过程中,留守儿童由于缺少了家庭的学习支持和引导,常常会遇到学习上的困难。这不仅体现在学业成绩上,更表现在学习态度和习惯的养成上。没有父母的监督和指导,他们可能难以形成良好的学习习惯,如定时复习、作业自律等。此外,由于情感需求得不到满足,一些留守儿童可能会通过逃避学习、旷课等不良行为来表达不满和寻求关注。在行为问题上,他们可能会更加冲动、易怒,甚至出现攻击性行为,这些行为问题不仅影响了他们的学校生活,也影响了他们的社会形象和未来的人际关系。长期的学习困难和行为问题会对他们的自我发展和社会适应能力造成严重阻碍。

(三) 影响留守儿童心理发展的因素

1. 家庭环境因素

家庭环境对留守儿童的心理发展起着至关重要的作用。家庭作为儿童成长的第一课堂,其环境的稳定性、亲密性和教育资源的丰富性直接影响着儿童的心理健康和行为发展。留守儿童由于父母的缺席,失去了最基本的监护和指导,这种缺失往往会在他们的行为和情感表现中体现出来。家庭环境的缺乏支持性,使得这些儿童在面临问题和挑战时,缺少了解决问题的模型和指导。缺少父母的正面激励和及时的心理疏导,留守儿童更容易形成消极的自我认知,进而影响他们的社会交往能力和学习成绩。此外,家庭经济条件的不足也可能限制了留守儿童接触更广泛教育资源的机会,进一步加剧了他们的学习困难和自我价值感的缺失。

2. 社会环境因素

社会环境因素在留守儿童的心理发展中同样扮演着关键角色。社会对留守儿童的关注程度、提供的社会支持和资源、以及公众对这一群体的态度和认知,都深切地影响着留守儿

童的自我发展。在社区层面,缺乏针对留守儿童的关爱项目和活动,意味着他们被剥夺了参与社交活动和获取社会支持的机会,这可能会加剧他们的孤立感和社会适应问题。此外,社会舆论有时可能带有标签化倾向,这种标签化可能会影响留守儿童的社会身份认同,他们可能因此感到自卑或被排斥。教育系统和社会服务体系如果不能提供充分和有效的支持,留守儿童在教育资源获取、心理健康维护以及权益保护方面的不足,将进一步加深他们的困境。因此,社会环境的包容性、支持性和平等性对于留守儿童的心理健康和全面发展具有至关重要的影响。

3. 教育干预策略探讨

(一) 提升留守儿童的教育质量

1. 加强学校教育的质量

加强学校教育的质量首先需要提高教师的专业素养和教育能力。对留守儿童来说,教师不仅是知识的传授者,更是心理导师和生活指南。因此,教师需具备对留守儿童特殊心理需求的认识和处理能力,通过定期的专业培训和实践交流提升自身的教育教学水平。此外,学校应该投资于教学设施和教育技术的更新,利用多媒体和互联网资源丰富教学手段,提高教学效果。同时,学校需要构建一个科学的评价体系,全面评估留守儿童的学习成就和心理发展,以便及时发现问题并给予正确的指导和帮助。

2. 提供富有创新性的课程安排

提供富有创新性的课程安排意味着在传统的课程体系外,为留守儿童设计更多元化、个性化的学习内容和活动。这些课程和活动应当更加注重实践性和趣味性,以激发留守儿童的学习兴趣和创造力。例如,可以开设艺术、音乐、体育等素质教育课程,让留守儿童在体验中学习,在活动中成长。同时,创新性课程还应该包含社交和情感教育,教授留守儿童如何更好地与他人交往,如何管理和表达自己的情感,这些都是帮助他们建立健康人际关系和积极人生态度的重要课程。通过这些富有创新性的课程安排,不仅可以丰富留守儿童的校园生活,还可以帮助他们发展必要的生活技能和社会能力。

(二) 增强家庭教育的支持

1. 建立有效的家校联系与合作

建立有效的家校联系与合作机制是提升家庭教育支持的基础。这种联系可以是定期的家长会议、家访、电话交流或者使用现代通讯工具的线上沟通平台。目标是确保家长能够理解和支持学校的教育目标,同时学校也能够了解学生的家庭状况,特别是留守儿童的具体需要。家校合作可以通过组织家长志愿者活动、提供家庭教育资源和培训课程等形式实现。通过家校合作,不仅可以促进家长和教师之间的信息共享和资源整

2. 改变家长的教育观念, 提高家长教育水平

家长的教育观念和教育水平对留守儿童的成长同样有着决定性的作用。很多家长可能由于自身受教育程度的限制, 对现代教育理念和方法不够了解, 这可能会影响到他们对孩子的教育方式和期望。改变家长的教育观念需要从普及教育的重要性和科学性做起, 包括提供家庭教育的指导手册、开展家长教育培训班等措施。教育部门和社会团体可以联合举办讲座和研讨会, 帮助家长树立正确的教育观念, 比如重视孩子的情感需求、培养孩子的独立性等。同时, 可以通过面对面咨询或线上平台, 提供专业的家庭教育咨询服务, 帮助家长解决具体的育儿问题。提高家长的教育水平不仅有利于留守儿童的学习成绩提升, 更重要的是有助于其心理健康和人格的全面发展。

(三) 形成有利于留守儿童健康成长的社会环境

1. 提升社区文化环境的质量

社区不仅是儿童生活的场所, 更是他们学习、游戏和社交的第二课堂。提升社区文化环境质量需要社区管理者、居民以及社会服务提供者共同努力, 共同创造一个安全、和谐、充满正能量的社区氛围。这可以通过组织定期的文化活动、节日庆典、运动会等丰富多彩的社区活动来实现, 让留守儿童有更多的机会参与社会生活, 感受集体的温暖和社会的关怀。同时, 社区应当提供相应的设施支持, 如图书馆、文体中心、儿童活动室等, 为留守儿童的全面发展提供场所和资源。

2. 社会公众的积极参与

每个人都可以通过不同的方式为留守儿童的成长贡献一份力量。普通公民可以通过志愿服务、捐款捐物、参与公益活动等形式, 为留守儿童提供直接或间接的支持。同时, 公众应当提高对留守儿童问题的认识, 用积极的态度和行为影响周围的人, 共同营造一个关注和支持留守儿童的社会氛围。此外, 企业和媒体也应承担起社会责任, 通过企业的社会责任项目和媒体的正面报道, 增强社会对留守儿童的关注, 促进资源的合理分配和有效利用, 为留守儿童的成长创造更多可能性。

四、案例分析

(一) 典型案例介绍

在中国西南的一个山区小镇, 有一个十岁的男孩小明, 他的父母都在大城市打工, 小明由年迈的祖父母照看。由于缺少父母的陪伴, 小明在学校里表现出明显的孤僻和自卑, 成绩也不理想。为了帮助小明, 学校与一家本地非营利组织合作, 专门为留守儿童设计了一个名为“心灵驿站”的项目。该项目不仅包括辅导学业的志愿者活动, 还包括每周的心理

辅导课程, 以及定期组织的户外活动和亲子活动, 鼓励父母在假期回乡与孩子团聚。

(二) 分析方案的实施效果

实施“心灵驿站”项目一年后, 小明的变化显著。在学业上, 他由于得到了个性化的辅导和关注, 成绩有了大幅提升, 尤其是在数学和语文两门主要科目上。更重要的是, 在心理辅导和各种集体活动的影响下, 小明的性格变得更加开朗, 他开始主动与同学交流, 参与集体游戏, 并在班级中建立了友谊。在一次父母回乡参加的亲子活动中, 小明的父母意识到了家庭对孩子成长的重要性, 他们开始通过视频通话每天与小明交流, 并且调整了工作, 确保每年能有更多时间陪伴小明。此外, 小明的案例也促使社区居民和其他留守家庭更多地参与到“心灵驿站”项目中, 形成了一个积极向上的社区支持网络。小明的案例表明, 通过综合性的教育干预计划, 可以有效地改善留守儿童的学业成绩和心理健康状况。这个案例也展现了家校社三方合作的重要性, 以及社区资源在支持留守儿童成长中的关键作用。

五、结束语

总体而言, 乡村留守儿童的心理健康和教育问题需引起全社会的广泛关注。本研究通过分析留守儿童心理发展的特点与问题, 提出了相应的教育干预措施, 并通过案例分析证实了这些措施的有效性。这些干预策略的实施, 需要教育工作者、家长以及社会各界的共同努力。未来应继续深化研究, 形成更为全面和长远的干预方案, 为留守儿童的健康成长提供坚实的保障。

参考文献:

- [1] 杨晓慧. 多元化方式, 促进乡村留守儿童心理健康发展 [A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 教学质量
管理研究网络论坛——社会发展与管理分论坛论文集 (二)
- [C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学
研究院教育科学研究所, 2023: 96-98.
- [2] 覃军, 唐小媚. 新媒体时代乡村留守儿童心理问题探析 [J]. 心理月刊, 2023, 18 (03): 191-193.
- [3] 罗明. 农村留守儿童心理发展问题及策略思考 [J].
家长, 2022, (27): 4-6.
- [4] 梁叶, 王依宁. 心理韧性对留守儿童心理发展的影
响及教育建议 [J]. 中小学心理健康教育, 2022, (24): 61-
63.
- [5] 王斌. 大数据时代农村留守儿童心理发展与教育问
题 [J]. 课程教育研究, 2019, (31): 194-195.