

基于企业新型学徒制技工院校工学一体化技能人才培养模式的探讨

金 苗

浙江商业技师学院 315000

摘 要: 技工院校是教育的重要组成部分之一,它在教育体系中具有承上启下的重要地位。当前,社会对技工教育的要求越来越高,对技工教育的发展提出了更高的要求。在此背景下,技工教育变化产生了新型学徒制。新型学徒制是一种建立在传统学徒制之上,将校企合作,工学结合,技能训练,学历提升和就业创业结合起来的复合型培训方式。本文以新学徒制技工院校工学融合的技能人才培养模式为研究对象,对目前存在的问题和改善方法进行了归纳,为新时代技工学校的人才培养工作提供了借鉴。

关键词: 学徒制;技工院校;工学一体化;技能人才培养

Exploration of the Integrated Skilled Talent Training Model of Engineering and Learning in Vocational Colleges Based on the New Apprenticeship System of Enterprises

Jinmiao

Zhejiang Business Technician College 315000

Abstract: Technical colleges are one of the important components of education, and they play an important role in connecting the past and the future in the education system. Currently, society has increasingly high demands for vocational education, and higher demands have been put forward for the development of vocational education. In this context, changes in vocational education have led to a new type of apprenticeship system. The new apprenticeship system is a composite training method that is built on top of the traditional apprenticeship system, combining school enterprise cooperation, engineering and education, skill training, educational advancement, and employment and entrepreneurship. This article takes the skill talent training model of integrating engineering and learning in new apprenticeship vocational schools as the research object, summarizes the current problems and improvement methods, and provides reference for the talent training work of vocational schools in the new era.

Key words: apprenticeship system; Technical colleges and universities; Integration of engineering and learning; Skilled talent cultivation

在技工院校实行工学融合的技能人才培养方式,可以让职业教育的质量得到进一步的提升,让技校的学生能够把思想政治教育、知识传授和技能培养三者结合起来,让技校从学校走向工作岗位,持续促进技工院校的内涵发展、特色发展和可持续发展。企业新型学徒制能够加快我国青年科技人才的培养,这不仅是促进企业和技工院校共同发展的需要,也是培养技术型人才的一种行之有效的方式。因此,我们需要理清新的企业学徒制的内涵,构建高科技人才的培养模式,从而促进我国高科技人才的发展。

一、新型学徒制背景下校企合作的主要内容

企业为技工院校的人才培养提供经费和师资支持,企业为技工院校人才培养提供订单式培养,实现校企协同育人,职业院校为企业技术技能人才在实践教学、生产实习、岗位培训等方面提供专业技术和技能培训服务,企业为技工院校的开展教学科研成果转化提供保障,强校企合作,共建实习实训基地等实训平台。《国务院关于深化产教融合的若干

意见》明确提出:要推动职业院校与产业园区、行业企业之间的合作,以“双师型”教师队伍建设和教育培训等为重点,深化校企合作;要推动专业教师定期或不定期地到企业实践,使教师与实践相结合。根据教育部《关于全面深化产教融合的若干意见》和职业院校设置标准“一校多制”的要求,探索“多校联办”的联合办学模式;探索“1+X”证书制度试点;探索校企人员互聘互用和兼职教师聘用制度;开展“双导师制”和“管理团队到专业学位研究生培养模式改革试点项目”;鼓励企业参与院校专业课程标准审定工作。

二、工学一体化是校企合作的核心内容

院校和企业的合作是技工院校发展的必然要求,也是技工院校发展的必然选择。坚持“校企合作”的基本办学体制,是技工院校坚持自己的特色文化与传统,适应技工院校的可持续发展,适应经济发展对高素质技能人才的需求。在人才培养体制方面,应注重企业的主导作用,使行业企业全方位地参与到人才的培训活动中,实现校企“双元”办学的目标;

要积极探索多种办学方式,实现校企共建“校中有企”、“企中有校”;要对校企合作培养模式与方式进行改革,将校企合作与工学一体贯穿于技能人才培养计划之中,共同招生,共同讨论课程开发,共组建教师队伍,共创培养模式,共建实习基地,共同搭建管理平台,共同评价培养质量,实现校企合作,工学一体化技能人才培养的整个过程。

三、“工学一体化”的优点

(一) 提高学生的学习积极性,使其保持良好的学习心态

技工院校的学生一般都有一个问题,那就是理论和实践相结合不够紧密,理论知识难以应用于实践,这会让他们产生挫败感,从而降低他们的学习积极性。实践证明,在“工作中学习”、“学习中工作”的氛围中,学生更有可能意识到自己的知识与技术上的不足,在教师的悉心指导下,持续地将问题一一解答,让他们获得成就感和自信心,从而将其激励起来。

(二) 提高技工院校学生技术和实践能力的切实提高

“工学一体化”教学模式以提高学生的职业能力为目标,遵循“教学联系实际”的教学思想,在课程设置、标准制定、教学程序和教学方法上均有别于常规教学。工学一体的教学方式,是把职业工作规范和职业要求有机地融合在一起,把工作规范和职业要求进行了详细的学习任务,并按照工程工作的各个环节以及学生的自主需求来进行教学。通过“学做合一”,让学生们感受到勤奋学习的价值,变被动为主动,这种学做一体的教育方式实现了学做一体,学以致用,服务社会的目标。

(三) 可以减少技工院校学生和企业之间的“磨合期”,促进学校和企业之间的协作。

“工学结合”的教学方式打破了以往“以企业为中心”的传统培养方式,将企业岗位需求和职业素养紧密联系起来。在这种学习方式下,学员能够更早地获取工作情境中的经历与技巧,因此能够减少与实践的磨合期,更好地实现了校园教育与企业生产的有机结合,切实地缓解了技工院校生“一毕业就失业”、企业面对产业升级等难题。

四、建设策略

(一) 建立实践训练中心

根据技术应用行业的工作需求,与学生的现实情况相联系,按照课程标准、职业资格标准、课程教学改革的要求,坚持工学一体化的思想,通过引企入校、校企共建等形式,利用学校已有的计算机实验室和实训设施,建立起一个与企业工作情境相近的校园生产实训基地,把企业先进的技术、文化、管理理念引入教室,把课程标准与企业的工作需求及职业规范进行对照,使“产教融合”的特点得以实现,突破以往以老师为主体的教学模式,使学生知道自己要干什么,怎么做,要做到什么程度,这就大大提高了学生的学习热情,

在实践中,自然地学会了企业所需的专业知识和全方位的职业能力。

建设“双主体”(学校、企业)共同建设的实习实训基地,在“双主体”共同建设实习实训基地中,学校与企业共同制定实习实训内容,在“双主体”的共同努力下实现“双主体”共同参与校企合作的目的。首先,学校作为主导方,可以将教学工作纳入到企业新型学徒制培养计划中,与教学内容和形式保持一致。其次,在实习实训基地建设时以专业为依托、以工学一体化为目标。

具体做法:(1)在校内建有符合国家和行业标准的实验室、实训室;(2)积极参与到职业资格证书和技能等级证书等职业资格能力的学习中;(3)加强对实践技能操作能力考核等项目的考核培训;(4)与企业共建实习实训基地;(5)将学生在生产实践过程中真实遇到的问题及时反馈给学生所在企业,指导企业解决问题。

(二) 教学模式改革创新

课前的活动,也就是明确了课题的目的和任务的发布。在课堂之前,教师要根据企业需要,进行企业调查,确定项目目标,以确保后续的教学活动有针对性,任务发布部分可以在网上完成,学生可以在课堂之前进行在线视频和微课的预习。在教学过程中,教师要注重教学任务的科学性和合理性,不仅要保证学生能够按时完成预习,而且要能够在课堂上把问题找出来,这样才能在今后的工作中寻找出问题的办法,增强学生的独立性,增强他们的发现问题和解决问题的能力,从而提升他们的职业素养。

课程内容:完成任务,反馈及评价。在任务执行中,教师要完成任务,指导任务,监督任务,在任务执行中,要完成三个任务:接受任务,理解任务,完成任务。在这个过程中,老师能够了解到自己的课程目标是否科学、是否合理,并且能够适时地做出相应的调整。

课外活动,即学生的思想与归纳,通过进行课堂前和课堂活动的执行,针对教学效果、教学设计与教学任务之间的差距、课堂活动中出现的突发事件等,对教学工作进行了反思与总结,使教学工作持续地进行改进,让企业文化和企业理念贯穿于教学全过程,实现全程育人、全方位的育人。

(三) 完善评价机制

(1) 校企联合考核评价体系:完善评价体系,将教学评价、实习考核、技能鉴定等工作纳入技工院校工作日程。(2) 职业技能鉴定与人才市场需求相衔接:加强学生毕业后就业的指导,强化毕业生就业创业能力的综合培训和提升。(3) 完善技能人才成长通道:注重技工院校学生参与技能大赛取得的成绩,建立相应奖励机制,激励技工院校学生积极参与比赛。(4) 强化“双导师”育人意识:将专业教师作为技能教学导师和实践教学导师,实行双重身份、双重职责的双重管理模式。(5) 建立技能等级证书体系:实行国家职业资格

证书和职业资格鉴定相衔接制度,加快建设国家、省、市三级技能等级认定体系,推行技能等级证书与学历证书“双证书”制度。

(四) 强化师资培训,构建“工学结合”的师资队伍

“十四五”期间,技工院校要实施“工学一体化”师资培训计划,制定师资培训规范,建立师资培训基地,开展网络师资培训,强化师资队伍建设。开展各级职业技术比赛,促进了技工院校教师“工程综合素质”的培养。通过深入企业调研,参加工作,加强与企业科技工作者的联系,不断提高自己的业务素质和教学质量。根据教学需要,由企业聘请专门的技师担任实习导师,培养各所学院的师资,向各所学院教授各种实际技能和前沿科技。技工院校可按规定的比率或流动聘用高技能人才担任专、兼职、工学结合的师资队伍,推动“工学一体化”的发展。

(五) 实行“订单式”培养模式,为学生提供学习的机会和平台

“订单式”培养模式是在学生进入学校学习之前,通过企业、学校、家庭之间的联系,建立长期稳定合作关系,为学生提供学习的机会和平台。一是要转变观念。企业与学校合作培养技能人才是一种互利互惠的互利关系,因此必须以市场为导向,对“订单式”教学模式要有正确的认识,在培养人才时不能单纯的按照职业资格证书对人才进行评估,而是要以职业能力需求为标准。二是提高认识。“订单式”教学模式是为了满足学生对专业知识的学习需求而建立的一种培养方式。学生可以根据企业提出的具体需求来选择自己感兴趣的课程和专业方向进行学习。三是加强合作交流与沟通。技工院校与企业要积极加强合作交流和沟通,不断创新教学模式、改进教学方法、提高教学质量。四是完善“订单式”培养机制相关制度规定,建立企业和学校合作机制,明确双方权利义务,制定出具体的实施方案和评价标准及考核办法,加强校企合作机制建设,建立“订单式”教学模式下的人才培养基地和实习实训基地以及学生参加实训活动的相关制度规定等。

五、工学一体化的实现途径

(一) 实现“双师型”教师队伍的建设

完善师资队伍提高师资素质,实现“双师型”教师队伍的建设,首先要提高教师专业理论水平和实践能力,为实现“双师型”教师的建设奠定基础;其次要根据学校实际情况,制定一套合理、科学、可行的教师教学管理体系,对教师进行全方位培训;再次要加强实践实训教学基地的建设、完善

实训基地的建设,为学生实习实训和工学一体化奠定基础。

(二) 建立健全校企合作制度

企业作为人才培养机构必须要有一套完整的校企合作制度体系,才能为学生提供一个好的学习环境和保障。在企业内制定并实行校企合作制度,成立校企合作委员会,并由校企双方共同成立专项研究小组来进行深入研究;制定出相关制度对校企合作进行规范管理,并加强监督和管理力度;对校企合作做出科学评估和监督考核机制以促进校企合作进一步开展。

(三) 通过校企互动实现工学一体化人才培养模式的构建

首先是学校要积极发挥自身优势,主动寻求企业的帮助和支持,与企业一起建立人才培养基地或者是实习实训基地来开展校企合作;其次是通过与企业建立稳定、长期的合作关系来为校企间提供交流机会和平台。最后学校利用自身优势在建立人才培养基地或实习实训基地时可以提供学生提供实践机会;还可以通过校企间进行人员交流和培训交流等方式达到校企双方共同提升技能人才水平以及共同开发课程资源、教师培训等多种形式来实现校企工学一体化人才培养模式。

六、结束语

综上所述,新型企业学徒制是一种以企业为主体的新型人才培养模式,以企业和技工院校共同制订人才培养目标与方案,以企业的典型工作为载体,以企业的典型工作为载体,以企业的工作为载体,对学生的专业能力进行全面的开发与提升,从而达到符合岗位需求、促进校企合作的目的。因此,必须加强院校和企业之间的深入合作,推动高校人才培养模式的推广,提高人才的素质。

参考文献:

- [1] 刘伟.技工院校工学一体化技能人才培养模式[J].中国培训,2022(09):50-51.
- [2] 曾扬朗,叶润林.基于企业新型学徒制技工院校工学一体化人才培养模式的探索——以计算机网络应用专业校企双制班为例[J].中国培训,2022(09):51-53.
- [3] 李浩.工学一体化是提高技能人才培养质量的重要策略[J].职业教育规划,2022(16):8-10.
- [4] 朱金龙,龙艳萍.工学一体化教师教学能力发展的实现方式[J].中国培训,2022(08):50-52.
- [5] 杨敏,谢薰.技工教育工学一体化技能人才培养模式探究[J].中国培训,2022(05):34-36.