

基于初中学校开展职业启蒙教育的实践策略分析

张文凤

山东省菏泽市巨野县职业中等专业学校 山东 菏泽 274900

摘要:随着我国社会的发展和教育的进步,能够发现现如今我国教育工作者将目光越来越多地放在了人才培养方面,并且目前对于人才培养的要求也已经从单一地以知识技能培养转向为以知识结构、业务能力和心理素质为核心的综合素质和实践操作的考查层面上。由此可以看出,近几年对于学生的职业启蒙教育和职业生涯规划教育都受到了更多的重视。其中,对于处于初中阶段的学生来说,他们正处于形成自我独立意识的阶段,对于自己的兴趣和特长都有了一个基础的认知,并且对于未来的职业规划也抱有较大的热情。因此,教师应该要在教学中结合不同学科、结合学生的兴趣爱好开展职业启蒙教育,以此为学生未来的职业选择和发展起到引导作用。

关键词:初中学校;职业启蒙教育;实践策略

Analysis of Practical Strategies for Carrying out Vocational Enlightenment Education in Junior High Schools

Zhang Wenfeng

Juye County Vocational School, Heze City, Shandong Province 274900

Abstract: With the development of Chinese society and the progress of education, it can be found that nowadays, Chinese educators are increasingly focusing on talent cultivation, and the requirements for talent cultivation have shifted from a single focus on knowledge and skills cultivation to a comprehensive quality and practical operation level centered on knowledge structure, professional ability, and psychological quality. From this, it can be seen that in recent years, more attention has been paid to vocational enlightenment education and career planning education for students. Among them, for students in junior high school, they are in the stage of forming a sense of self independence, having a basic understanding of their interests and strengths, and also holding great enthusiasm for future career planning. Therefore, teachers should combine different subjects and students' interests and hobbies in teaching to carry out vocational enlightenment education, in order to guide students' future career choices and development.

Key words: junior high school; Vocational enlightenment education; Practical strategies

通过对职业启蒙教育的内涵进行分析,可以看出实际上就是在义务教育时期,围绕培养学生职业意识这个目标,开展多样化的职业体验活动,并且将职业教育融入不同学科教育的活动。在初中教育过程中,学生对于自己的未来有了一定的憧憬,因此在这个阶段开展职业启蒙教育,不仅可以让学生更加明确自己的职业规划,增强职业规划意识和能力,还能够有效提高学生的社会适应能力等。可见,基于初中学校开展职业启蒙教育无论是对于学生今后的成长和发展,还是对于拓展初中教育内容、提高初中教育质量,都具有重要的作用。基于此,初中教师应该要重视与分析职业启蒙教育的开展实践策略。

一、基于初中学校开展职业启蒙教育的必要性分析

(一) 时代发展的需要

随着社会经济和技术快速发展,社会变革日新月异,社会的发展带来各种各样新型职业的出现,社会劳动结构和劳动过程发生革命性变化,社会分工更加精细化和多样化,必然会带来新时代对各类职业的新需求和人才素质结构的新要求,也对当代教育的发展和完善提出更高要求,

从目前教育环境来看,社会上还充斥着“应试”“升学”的气息,虽然国家提倡素质教育,采取“双减”措施,但是学校和家长还是注重学生学业成绩,从未将学生个性发展以及对未来职业选择纳入教育规划内。在这种教育环境影响下,各种社会问题层出不穷,“高分低能”、考研热度高、就业难以及现在学生普遍存在的心理脆弱“太子病”等问题,这些问题的出现都与学生缺少系统性、科学性的职业启蒙教育有重要关系,因此要解决这些问题必须加强义务教育阶段职业启蒙教育。

(二) 个体职业认知和职业意识需要

在学生学习阶段,大多数学生对于职业的理解存在认知模糊、职业意识淡薄的问题。大多数学生的职业认知和理解主要来源于他们生活密切相关的个人所从事的职业,比如父母、朋友、生活环境中的市场、商店,对于初中生更未形成自己的认识。从某种程度上来说,生活越来越好,初中生所承担的责任并未体现,职业定位的模糊也会带来学生厌学、弃学的问题。因此在义务教育阶段以初中生为对象进行职业启蒙教育,传授其相关的职业基础知识和技能,加深学生对

于职业的认识和理解有助于初中生初步形成职业意识培养职业品德。

（三）家庭职业启蒙需要

在当前社会教育环境下，大多数家长主要关心学生的学业成绩，学生考个好成绩，将来上个好的大学，找个好工作，忽视了学生自身的个性发展和未来职业规划，更多家长认为初中阶段开展职业启蒙教育根本没有用，认为学校应该花更多时间在学科教育上，但是现实生活来看，没有职业认知只顾学习，学习成绩好未必将来有个好工作。即使家长对子女进行相关职业教育，也仅仅是停留在表面感知，不会就相关职业进行深入交谈，子女的职业生涯发展也会受到消极影响。家长作为初中生职业启蒙教育重要组成部分，家长的任何看法和评价都会对学生未来职业规划和选择有着重要影响，因此家庭成员的职业意识对初中生未来的职业启蒙和职业选择有着深远的影响。

（四）学校职业启蒙教育需要

在义务教育阶段的实际教学过程中，受传统教育影响初中教育主要以应试教育为主，大多数学校教学还是以语文、数学、英语等文化课为主，忽视了职业启蒙教育在内的各种素质教育，即使开展职业启蒙教育课，初中学校也不会根据初中生不同年龄段不同认知水平有针对性有区别开展各种职业启蒙教育课，只是根据教育要求设立职业启蒙教育课程，以偏概全，甚至也会出现被文化课占用的情况，这种情况不可能起到促进学生个性发展，帮助学生认识自我，认识职业的作用。再有初中老师还没有接受过初中生职业启蒙教育培训，不能明确初中生职业启蒙教育的意义，绝大多数老师甚至认为没有必要开展初中生职业启蒙教育。因此针对上述开展初中生职业启蒙教育的必要性，改变目前初中教育职业启蒙教育弱化现象，必须从初中教育改革开始，让每一个初中生都有机会接受系统完整的职业启蒙教育，通过学习对职业相关的知识的认知和了解，结合个人性格、兴趣、特长等情况进行科学分析与判断，清晰自己职业定位确立明确的职业目标，为将来个人职业发展打下坚实基础从而施展自己的能力和才华。

二、基于初中学校开展职业启蒙教育的实践策略

（一）在语文课堂教学中渗透职业意识

当前，对学生开展职业生涯规划教育的阵地主要是各大高校，在中学还比较少见。但实际上，如果学生在初中阶段能通过良好的职业规划教育明晰自身认知并充分了解各项职业的特征，就能在此阶段做出有益今后发展的正确选择。有别于其他学科，语文学科并不需要学习过多的理论知识，也不鼓励应用机械的死记硬背方法，而是注重学生情感、态度

的投入，能够用心感受文本中蕴含的思想情感，通过对文本的感受理解与经验学习增进自身的语文知识储备。同时，初中生的学习节奏较快、学习态度也较为紧张，鉴于此，教师可通过在语文写作教学中渗透职业意识的方式为学生提供体验所向往职业的机会，既能快速帮助学生了解职业内容，也能让学生在情境中表现自我，缓解学习压力。

例如，对“教师”这一职业感兴趣的学生可以与教师沟通，自主预习教学内容并设计教学流程，在课堂上以“教师”的角色完成既定知识的讲解，在学生扮演过程中，其他同学可以提出疑问，“教师”负责解答。扮演完毕后，教师要鼓励学生分享自己的体验感受，谈谈真实的“教师”职业与自身所设想的是否有出入。在创设职业体验情境的过程中，教师应了解每个学生的职业兴趣，尽力为其还原职业情境，给予学生充分感受职业内容、发挥潜能展现自我的机会，并向学生提供的中肯的评价与建议，明晰其职业规划。此外，教师还可将写作教学与生涯规划结合，让学生以“职业体验”或“未来职业”作为主题，从自身能力、喜好、职业等角度出发进行写作，有助于学生生涯规划意识的培养。教师在评价作文时应以写作质量与学习情况为依据，尽量使用正面的鼓励性语言，及时指出学生具体规划中的不足之处，从而有机融合生涯教育内容与评价过程，进一步发挥语文教学的作用。

（二）在英语教学中展现职业特色

进行职业生涯规划教育，会让学生对自己的未来有更加清晰的认知。初中阶段的学生已经具备了独立思考的能力，但又没有完全地形成自己的价值观，还有巨大的潜力可以发掘。此时对他们进行职业生涯规划教育，可以帮助他们按照自己的兴趣特长树立未来职业理想，并同时开展有意识的基础课程学习，引导学生把课堂中的知识与将来生活结合，让其对未来有明确的认识，促进个人素质得到提升，从而获取相关职业素养。对学生进行职业生涯规划教育也符合以人为本的教育理念，引导学生认知自我、有效学习、选择专业、树立正确职业观、为个人的终身发展提供动力。在英语学科教育教学中设计与生涯规划相关的教学活动，提高教材与现实的相关性，循序渐进地进行职业生涯规划教育。在教学中利用教材中已有的课程内容材料，来展现职业特色。

例如，“Iamgoingtostudycomputerscience”一课中主要谈论的就是学生长大以后打算做什么职业，并了解在该行业内从业所需的学业基础，自我规划。在本课教学中是可以非常好的来渗透职业生涯规划教育是非常好的载体。在教学过程中，教师可以通过不同职业词汇的举例来拓展学生的语言知识，进行小组调查来获取班级内比较热门的职业，在调查过程中让学生使用所学的词汇来进行该职业的相关描述。在授课时

给学生出示展现职业特色相关的图片,让学生思考职业背后所需的条件与努力。在听力练习时课文中给出了从事某职业前期所需要的基础与个人所付出的努力,例如想当一名工程师,首要条件就是努力学习数学。通过这些介绍让学生更加明确自己想要从事的工作意味着什么,自己要想完成理想需要在哪些方面付出努力,让他们理智清晰地规划各具特色的未来。通过本课时的练习,可以帮助学生更加深入地探讨某一热门行业的职业生涯,帮助他们对该职业产生更立体的形象。具体来说,在这一部分可以给学生出示拓展的职业文章进行阅读训练,例如可展示外贸制单员这一职业,让学生在阅读过程中从不同的维度来分析这个职业的特色与要求,打破学生对于这个职业的表层认知,对从事该行业所需的个人素质等要求有清晰的认知。

(三) 在数学教学中明确职业方向

初中阶段学生正处于人生的起步阶段,尚未形成成熟的自我意识,对未来职业发展方向和目标也不够明确。初中数学教师在进行职业生涯规划教育时,要通过知识教学帮助学生正确认识自我,让学生了解自己的性格特点和兴趣爱好,明确自身职业目标和发展方向,形成对未来生活的良好期望。职业生涯规划是针对未来人生的,教师要在初中数学教学中渗透职业生涯规划教育,就要在渗透过程中让学生明白自己未来想要从事的职业方向。只有这样才能更好地激发学生学习数学的兴趣,从而提高学生的数学学习效率。教材是进行职业生涯规划教育的基础。因此,在进行初中数学教学时,教师应充分挖掘教材中可与职业生涯规划教育结合的内容,对学生进行职业生涯规划教育。

例如,在“方程”一章中,教师可以向学生介绍我国的航天事业发展历程,向学生介绍我国航天事业发展的主要成就和重要意义,并且介绍“航天工程师”这一职业。在这一过程中,教师可以向学生穿插介绍航天事业涉及的一些数学知识。教师还可以让学生对我国航天事业中的一些重要数学问题进行分析 and 解答。通过分析这些问题,学生能够加深对我国航天事业的了解,这不仅可以激发学生学习数学的兴趣,而且可以使学生了解我国在航天领域的成就。另外,在介绍“航天工程师”这一职业的过程中,可以延伸学生对于“宇航员”这一职业的认知,因为很多学生在小时候的职业梦想都是成为“宇航员”,但实际上这是一个较大的概念,关于航天实际上有很多职业,所以教师就可以借助这一契机,加强学生对这些职业的认识,帮助学生明确职业方向。

(四) 在生物教学中进行职业体验

随着社会不断发展,社会对人才的需求越来越多样化,职业类型也随之增多,许多传统职业也在不断细化。现如今,在应试教育的大背景下,学生对未来发展方向感到越来越迷茫。由于现在许多初中生并不清楚自己的喜好、特长和能力,他们在报考大学志愿时就很容易选错专业和学校,这就极可能造成学生们在未来就业时出现就业困难的现象。因此,在初中各科教学中渗透职业生涯规划教育是非常重要的,其中生物教材是非常有利于教师对学生进行职业生涯规划教育的,可以根据教材中的生物理论知识选择性与职业生涯规划教育结合,将生物教学与职业生涯规划教育进行有效融合。

例如,在教学“光”相关知识的时候,教师就可以为学生介绍验光师这一职业,该职业的工作内容与生物知识息息相关,实际上验光师就是使用验光仪器及验光辅助设备,对视觉障碍患者进行视力检查和屈光度检测。并且,现在很多学生都佩戴近视眼镜,教师也可以结合眼镜的相关知识,拓展验光师这一职业,这样既可以让学生感受到生物知识在生活中的应用,也可以让学生养成保护眼睛的意识和习惯。又例如,在“自然界”的相关知识教学过程中,教师还可以介绍与自然生物相关的职业——林业工程师,清楚的介绍了其就业单位、主要任务、工作方式、教育背景、须具备的素质等,教师可以自然地将其融入职业生涯规划教育中。

三、结语

总而言之,职业启蒙教育是让学生有目的、有计划地培养职业规划意识,增强职业技能,发展综合能力的教育,同时也是引导学生个体落实职业生涯规划的综合教育。在初中学校引入职业启蒙教育,可以帮助学生建立明确的人生目标以及规划未来发展方向,同时认清自己的爱好与兴趣,从而帮助学生成长,引领学生朝着自己的梦想不断努力和前进。

参考文献:

- [1] 李沙沙. 初中学校职业启蒙教育的现状与策略研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2019: 1.
- [2] 嵯洪瑶, 马建富. 小学阶段职业启蒙教育的现实困境及破解之策 [J]. 当代职业教育, 2021 (04): 83-87.
- [3] 王祖亮. 普通中小学职业教育启蒙正当时 [J]. 教育科学论坛, 2021 (35): 1.
- [4] 袁梦琦, 孙芳芳, 王颖. 职业启蒙教育的实施现状与推广路径 [J]. 江苏教育, 2019 (76): 21-26+31.