

《网页设计》课程考核方式改革研究

肖淑苹

西安翻译学院 信息工程学院 陕西西安 710105

摘要: 为了深入探索基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学改革,完善课程考核评价标准,改变传统期末考试的考试方式和考试内容,本文不仅提高了平时成绩在课程总成绩中的比例,也改变了传统期末考试的形式和内容,期末考试主要以大作业形式考核,内容主要以传播爱国爱家爱生活等正能量为主,既能提高学生应用知识解决实际问题的能力,也能增强学生的爱国精神、创新意识和自主学习意识。

关键词: OBE 理念; 网页设计; 考核方式

1. 引言

《网页设计》是计算机相关专业的一门学科基础课。本课程涵盖了网页制作的基础知识、排版方法、表格布局与表单交互、CSS 样式、盒模型、DIV+CSS 布局、JavaScript 的应用等知识点,通过该课程的学习,学生要掌握 HTML 基础知识、DIV+CSS 布局技术,能够使用所学技术制作出满足需求的各种静态网站。

传统的《网页设计》课程考核主要由平时成绩(30%) + 期末成绩(70%)构成,平时成绩主要由学生的考勤和作业来打分,期末考试主要由期末考试成绩评定,本文旨在研究一种基于 OBE 理念的《网页设计》课程考核方式,以学生的学习产出驱动整个教学过程。

2. 《网页设计》课程考核存在的问题及解决措施

2.1 加大过程考核比例,过程性评价贯穿教学全过程

传统的《网页设计》课程的成绩通常由平时成绩(30%)与期末成绩(70%)构成。平时成绩由学生的考勤和作业来打分,实践表明,这种重期末成绩轻平时成绩的评价方式,容易使部分学生平时不努力等到期末考试前再努力。本文拟变知识考核为能力考核,使用平时成绩(40%)和期末成绩(60%)相结合的考核评价方式。平时成绩以多元化形式开展,主要以课前学习投入,课中课堂笔记、课堂参与,课后作业、阶段测验和沟通交流对学生进行评定。

课前学习投入主要以学习通发布的学习资料完成情况得分。课堂笔记根据笔记完整性及认真程度得分。课堂参与根据学生参与讨论,听课认真程度得分。课后作业分线上学习通作业和线下电子作业两部分,根据作业完成情况得分。

阶段测验根据测验成果完成情况得分,沟通交流根据发表讨论话题、参与讨论话题次数等得分。

2.2 基于产出导向教学

传统的教学主要是以教师讲授为主,教师讲完当堂的知识点后,给学生布置一定的课后作业检验学生的掌握程度。本文拟以产出导向教学,例如在学习了 HTML 相关知识后,通过阶段测验大作业形式,让学生围绕主题,自己搜集素材,规划网页结构,使用所学知识设计出整洁美观的网页,不仅能够提高学生对所学知识的应用能力,还能锻炼学生的搜索能力、分析问题和解决问题的能力,提高学生的成就感,在就业的时候有典型作品案例更具有优势。期末成绩也由原来的上机答题改为大作业形式考核,既能提高学生应用所学知识解决问题的能力,也能增强学生的自主探索精神和创新意识。

3. 《网页设计》课程考核的应用效果

3.1 学生的学习积极性有所提高

学生通过课前学习投入,课中课堂笔记、课堂参与,课后作业、阶段测验、沟通交流等多元化学习,对《网页设计》这门课程的学习积极性有了很大提高,在进行阶段测验的时候通过分析问题、解决问题等方式将自己所想设计的网页完美地展现出来,很有成就感,并对后期的学习有了更大的信心,希望通过后期的学习能够设计出更好的作品。图 1 为某学生阶段测验做出的延安精神网页。



图 1 延安精神网页



图 2 社会主义核心价值观网页

3.2 学生完成的作品质量显著提高

学生有了前期的基础知识积累,和后期 DIV+CSS 布局的综合练习,期末考试做出的成果有了很大进步,图 2 为某学生做出的期末考试作品中的社会主义核心价值观网页。学生不仅巩固了所学知识,加强了分析问题、解决问题的能力,也培养了学生的自主探索精神和创新意识。

4. 结束语

通过教学实践证明,《网页设计》课程考核方式的改变,不仅加大了过程性考核比例,也可以从多元的角度考核学生,最重要的是阶段测验和期末考试等大作业形式的考核,不仅能够提高学生综合应用所学知识的能力,增强学生的创新意识和自主学习意识。还能锻炼学生的搜索能力、分析问题和解决问题的能力,提高学生的成就感,在就业的时候有典型作品案例更具有优势。

参考文献

- [1] 杨丽娜. 基于 OBE 理念的传媒类专业课程考核与评价方式改革探讨 [J]. 传播与版权, 2023, (4): 122-124.
- [2] 陈雯雯. 强化过程考核机制的有机化学课程评价方

式改革 [J]. 云南化工, 2023, 50 (11): 166-168.

[3] 刘进芬, 圣文顺, 乔雨. 基于过程的网页设计基础课程考核评价方式改革探索 [J]. 中国现代教育装备, 2023; 146-148.

[4] 张纯, 刘辉, 喻鹏, 等. 课程思政背景下材料科学基础课程考核方式改革的探索 [J]. 中国现代教育装备, 2023:114-116,120.

作者简介:

肖淑苹 (1982-), 女, 陕西省周至县人, 硕士, 副教授, 研究方向: 软件工程、网页设计。

基金项目:

西安翻译学院 2022 年度校级教育教学改革研究项目: 《基于 OBE 理念的 < 网页设计 > 课程教学改革研究》 (项目编号: J22B20);

陕西省教育科学“十四五”规划课题: 基于 OBE 理念的《网页设计》课程教学改革研究 (项目编号: SGH22Y1771)。