

中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学的重难点

雷江梅

武汉理工大学 湖北武汉 430070

摘要: 中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学需要对制度自信教育以及“融入”的内容进行有侧重点的区分,通过五门思想政治理论课课堂教学让“制度自信”在大学生中入脑入心,重点把握以下方面:中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学的路径及要求,引导大学生深刻理解中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障,它深蕴着“改革性”与“定型化”的有机统一,它在世界大变局中彰显重要的时代意义,此外还应强化中国特色社会主义制度自信教育的学理性。

关键词: 中国特色社会主义制度自信教育; 高校思政课; 重难点

中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学并非简单的叠加,而是通过理性的分析、判断,对“融入”的内容进行有侧重点的区分。如中国特色社会主义制度的相关基础理论是属于较为容易的内容,易于在思政课教学过程中直接融入,但是诸如“融入”的路径及要求是什么?如何才能让大学生深刻理解中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障?如何让大学生深刻理解中国特色社会主义制度深蕴着“改革性”与“定型化”的有机统一?如何让大学生深刻理解中国特色社会主义制度在世界大变局中彰显的时代意义?这些内容都是极其复杂的,需要系统化研究,并且在“融入”的过程中极难处理。因而把握中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学的这些重难点对于提升教学的实效性至关重要。

1. 把握中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学的路径及要求

高校思想政治理论课,是对大学生进行国史国情教育、世界观人生观价值观教育的主渠道,中国特色社会主义的“制度自信”,作为党和国家治国理政重要的纲目,理应纳入其中并重点对待。中国特色社会主义制度是如何形成和发展的?如何让新时代的大学生通过五门思想政治理论课的学习加深对这个制度的全方位了解?如何在高校思想政治理论课课堂教学中讲清讲透“制度自信”?这些是高校思政课必须面对的核心问题。

“马克思主义基本原理”,这门课程讲述的是马克思恩格斯对人类历史发展规律、发展趋势揭示的全过程,从辩

证唯物主义到历史唯物主义,从物质到意识,具有严密的逻辑性。通过这门课程的学习,引导大学生能够清楚地认识到中国特色社会主义制度是符合马克思所揭示的世界历史规律的制度体系,它是较资本主义制度更高效更具优越性的制度体系,它是昭示人类文明发展方向的一种科学的、全新的制度形态。讲好这门课程中的制度自信内容,要求大学生必须对人类历史发展规律、中国特色社会主义制度相关基本理论问题有前期学习的基础,学会站在世界历史的高度去认识不同国家选择的道路、模式和制度,通过比较认识到中国特色社会主义制度的与众不同以及高瞻远瞩,从而从学理层面坚定道路自信、制度自信。

“中国近现代史纲要”,这门课程在讲述中国近现代重要历史事件、重要历史人物的同时,也蕴涵着中国特色社会主义制度的形成与发展的生动历史画卷。“纲要”课虽然没有系统地探究制度的历史渊源、历史进程,但这些内容都潜藏在重大历史事件之中,需要拨开历史迷雾进行梳理归纳。讲好这门课程中的制度自信内容,要求大学生必须对中国近现代历史的大体走势、主要脉络有清晰的认识,其实这些内容在初高中学习阶段应该都有接触。学会站在中国历史的发展长河中去认识中国特色社会主义制度是中国共产党带领广大人民群众独立自主探索出来的、并经过实践检验的、具有中国风格、中国特色的制度体系。

“思想道德与法治”,这门课程最贴近大学生生活,如果说其他各门思政课是教给大学生“是什么”,那么这门课程则是教会大学生“如何做”。引导大学在认同中国特色

社会主义理论、道路、制度、文化的基础上，如何践行社会主义核心价值观，如何自觉为中国特色社会主义事业添砖加瓦、做合格的社会主义建设者和接班人。讲好这门课程中的制度自信内容，要求找准大学生的兴奋点、共鸣点，与他们同理共情，因地制宜、因材施教，引导大学生学会细心观察社会，主动关注国家大事及国际大事，关注国家发展和社会变化，自觉努力在实践中接受锻炼、增长才干，立志成才、为国效力。

2. 引导大学生深刻理解中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障

习总书记多次强调，高等教育要坚持社会主义办学方向，高校思想政治教育要致力于培养和造就合格的社会主义建设者和接班人，服务于中华民族伟大复兴。因此，面向新时代，将制度自信教育融入高校思政课，就是将中国特色社会主义制度体系的强大凝聚力、引领力融入高校思想政治教育，进而将高校思想政治教育置于中国特有的制度体系中，从中国特色社会主义制度优势中汲取智慧与滋养，为从宏观上解决高校思想政治教育实效性问题、从微观上解决高校思政课创新发展问题提供灵活变通的思路，为扎根中国大地培育时代青年肩负起建设国家治理能力和治理体系现代化的使命，提供具体可行的方案与智慧。当代中国发展进步的根本制度保障——中国特色社会主义制度，具有深厚的历史底蕴和丰富的内涵意蕴。要把握这些内容，必然要在中国特色社会主义制度的内在逻辑、内在规律等方面的研究中久久为功，自觉提升坚定“四个自信”的自信心，推动这一社会制度不断走向成熟和完善。

引导大学生深刻认识中国特色社会主义制度从制度规范层面充分彰显了中国特色社会主义的特点和优势，进而认识到作为近代以来中国社会变革的必然产物，中国特色社会主义制度具有产生、发展、完善的内在规律，因而才成为中华民族走向伟大复兴的理性选择。中国特色社会主义制度内在的蓬勃生命力就在于坚持基本原则与具体实际的高度统一，中国特色社会主义制度的鲜活创造力就在于坚持制度的民主本质与民主实现形式的高度统一，中国特色社会主义制度的强大推动力就在于坚持“不变”与“变”的高度统一，中国特色社会主义制度的深刻影响力就在于坚持社会差距的客观性与社会公正的必然性的有机统一，中国特色社会主义制度的巨大包容力就在于坚持主体选择与对外开放的有

机统一。

3. 引导大学生深刻理解中国特色社会主义制度“改革性”与“定型化”的有机统一

中国特色社会主义制度的形成与发展离不开改革开放，改革开放铸就了中国特色社会主义理论、中国特色社会主义道路，而“制度”则是在“理论”与“道路”的基础上形成，并在全面深化改革的实践中得以完善定型的。改革开放与中国特色社会主义制度相互融合、相互成就。一方面，引导大学生深刻认识改革开放是社会主义制度的特有属性；另一方面，引导大学生深刻认识改革开放也为社会主义制度日趋完善和优化提供了根本路径。当代中国改革开放为制度建设作出了突出贡献，一方面既毫不动摇地坚持社会主义根本制度、基本原则，另一方面又不断根据具体国情、时代要求积极作出调整，对已有经验进行总结归纳并逐步完善，在全面深化改革的实践中不断推动各种制度定型化。中国特色社会主义制度的“改革性”与“定型化”的有机统一，是其永葆先进性与生命力的根本法宝。

通过对“改革性”与“定型化”的深刻揭示，引导大学生认识到中国特色社会主义制度之所以具有独特的制度优势，就是不断在勇于自我革命、不断坚持定型与完善的循环往复实践中淬炼的，同时必须认识到中国社会主义制度也不可能一劳永逸、一蹴而就，未来的路还很远，实践无止境，制度改革、完善、定型的发展历程也将无止境。

4. 引导大学生深刻理解中国特色社会主义制度在世界大变局中彰显的时代意义

中国特色社会主义制度植根于中华文明，因而它镌刻着中华文化的烙印；同时中国特色社会主义制度又伴随着中国具体国情的发展变化而不断丰富完善、成熟定型，因而它又体现着与时俱进的创新性；此外，中国特色社会主义是中国道路与世界历史互动的产物，在经济全球化的时代背景下任何一个国家都不可能独善其身，因而中国特色社会主义制度必然吸收借鉴世界其他国家制度文明建设的有益成果。那么，中国特色社会主义制度融汇古今中外一切先进制度经验，因而可以不断彰显其独特的优势。进入新时代之后，“构建人类命运共同体”“一带一路”的理念深入人心，也得到越来越多国家的认可，兼容并蓄、海纳百川的中国特色社会主义制度还将继续丰富、完善、成熟。这种制度形成、发展的模式为其他发展中国家制度建设提供了借鉴，也将不断丰

富世界政治文明的内涵。

通过对中国特色社会主义制度时代意义的揭示,引导大学生深刻认识到,顺应不同文明间的交锋、交流、交融的时代趋势,以开放包容的胸襟汲取人类一切政治文明的先进经验,从而实现自身的超越,这是中国特色社会主义饱含制度自信的又一种文化底气,同时也是中国特色社会主义制度能够不断带领中国人民提升幸福感、安全感的逻辑必然,也是中华民族实现伟大复兴历史伟业的逻辑必然。

5. 强化中国特色社会主义制度自信教育的学理性

推动中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学,意味着需要把握好中国特色社会主义制度体系理论本身应有的逻辑及规律,还应把握好高校思政课教学应有的规律以及对大学生思想政治教育的规律;这些都要求强化中国特色社会主义制度自信教育的学理性,建构科学的研究范式。

首先,做好深入扎实的马克思主义制度理论、中国特色社会主义制度理论以及其他国家制度的理论研究工作,从学理层面为制度建设和制度自信予以强有力支撑;其次,做好深入扎实的马克思主义制度理论研究工作,深入解读阐释马克思主义制度理论内容,为中国特色社会主义制度发展予以深厚的理论资源和文本依据;再次,做好深入扎实的中国特色社会主义制度理论研究工作,推动马克思主义制度理论与中国具体实际有机结合,推进实践基础上的理论创新,用中国人自己的概念、逻辑和理论对中国特色社会主义制度进行科学的概括和提炼,不断提升制度理论和制度话语体系的科学性、规范性和创新性;最后,做好深入扎实的其他国家制度理论的研究工作,在文明解码、交流互鉴中不断丰富中

国特色社会主义制度理论体系。

6. 结语

中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学,需要把握其重难点,保证“融入”的科学性和可操作性。中国特色社会主义制度自信教育融入高校思政课教学没有现成的模板,也不可能一劳永逸,教学中对重难点的解读,为“融入”提供思考和借鉴,在具体实施的过程中需要思想政治理论课教师群策群力、见仁见智,尽己所能付诸实践,推动制度自信教育越来越顺畅、有效地融入高校思政课教学中。

参考文献

- [1]《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,《人民日报》2019年11月6日。
- [2]任鹏:《中国特色社会主义制度成熟定型的理论意涵》,《马克思主义研究》2022年第9期。
- [3]宋鲁郑:《中国创造新的制度文明》,《红旗文稿》2013年第22期。
- [4]孙红艳:《苏联模式与中国特色社会主义道路的创立》,《思想理论教育导刊》2015年第8期。

作者简介:

雷江梅(1978.5.19-),女,汉族,湖北宜昌,博士,教授,研究方向:马克思主义理论。

基金项目:

本文系国家社科基金高校思想政治理论课研究专项项目“中国特色社会主义制度自信融入高校思想政治理论课教学研究”的阶段性研究成果(项目编号:21VSZ066)。