

论新时代高校青年教师师德的困境与建设

梁明子

三亚学院 海南三亚 572000

摘要: 进入中国特色社会主义新时代,随着素质教育不断推广,高校教师作为大学教育的根本主体,不仅有着教书育人的重要使命,其教师的职业道德修养也直接影响着学生的思想素质与三观。基于此,本文通过审视新时代高校青年教师师德的现实状况,窥探发展与问题,进而对现状审视中发现的问题与困境提出几点建议,并予以总结。以此看来,在新时代加强高校教师师德师风建设需要学校的严格监督和教师的时刻自省。高校务必要做到加强思想引导、学习优秀楷模、完善考评机制,这对青年教师的成长与师德建设有重要意义。

关键词: 新时代; 青年教师; 师德建设

引言

进入中国特色社会主义新时代,高校源源不断涌入新鲜力量,壮大青年教师队伍,产出优质科研成果,为我国高校教育增砖添瓦、持续奉献。在教育体系中,教学与科研固然是青年教师职业发展中的重要一环,而需要青年教师在工作中潜移默化形成的、日积月累塑造的师德建设也不能忽略。高校师德师风建设是高等教育评价体系中的重要组成部分,不仅要注重教师的教学、科研、管理能力,更要注重教师的职业素养、思想信念以及政治信仰。

随着社会主义市场经济的增长,自媒体扩散和各种观点盛行,多元价值观、社会行为论不仅冲击着网络用户,也影响着青年教师的种种言行。少部分青年教师思想新潮,行事作风独特,剽窃他人成果、买卖学术论文、捏造研究数据等学术不端现象时常发生,在课堂或公共社交平台上发表不当言论、在生活中道德败坏的情况屡见不鲜,严重损害了高校教师的形象和声誉,造成巨大的负面舆论影响。高校教师是大学教育的中坚力量,打造一支“言为士则、行为世范”的教师队伍对高校教育具有重要意义。

1. 新时代下高校青年教师师德的问题与困境

1.1 政治素养不足

我国高校内部分青年教师有国外留学的背景,受西方文化熏陶较深,工作中不乏比较强调“个人主义”和“以我为中心”的思维定向,缺少“集体主义”精神和集体价值观中的合作、团结、谨慎、爱国。少部分青年教师受多元价值观的冲击,极易在一些社会热点和公共事件面前采取消极态

度,盲目信奉“国外的才是最好的”的观点,忽略社会发展、集体荣誉和国家繁荣;亦或是在面对政治事件或政治问题时,缺乏理性思考,从主观认识出发发表偏颇言论,不仅严重损害了高校教师的职业形象,也侧面反映出其政治素养不足、政治意识不强的劣性。

政治素质是人的综合素质的核心。人的政治素质的高低是社会政治文明发展水平的重要标志。青年教师政治素养不足的根本原因在于没有系统地、全面地学习马克思主义基本理论、习近平中国特色社会主义思想等重要理论知识,因此,缺少理论上的熏陶、政治学习的氛围,对理论武装头脑的紧迫性认识不足,理论联系实际不够,学用脱节。俗话说,基础不牢,地动山摇。高校作为教书育人、培根铸魂的场所,要先学会做人,才能更好地学知识。提升政治素质,加强政治素养是青年教师师德建设的根基,只有培养好教师的政治素养,才能更好地引领学生塑造正确的政治信仰和坚定的思想信念。

1.2 个人道德缺失

新时代下,社会主义市场经济不断发展,媒介融合使大量资讯和多元价值观涌入高校,随之而来的多种诱惑也“侵袭”着刚刚迈入教育体系的青年教师。此外,一些青年教师基于学历背景和学识,容易产生职业优越感,易滋生出以权谋私、损人利己的心理,要求学生为自己完成额外工作、因个人原因给学生打低分、借学生成果为自己添彩、教学态度敷衍等行为,都是教师个人道德缺失、职业道德淡漠的表现。

根据《2022年全国教育事业发展统计公报》数据显示,

在校大学生人数已达1965.64万人,比上年增加72.54万人,增长3.83%。学生大部分时间都在高校里学习生活,这意味着全国有将近两千万的家庭密切关注高校教育,教师的个人道德修养很大程度上影响着也决定着学生的道德成长。孔子曰:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。”教师肩负着传承文化、培养人才的重要使命,理应要成为德行高尚、品行端正的职业群体,用严格、正确的道德标准要求自身,做到自爱、自律、自省、自信,才能培养出不偏不倚、具有优良道德品质和正确价值修养的学生。

1.3 学术风气浮躁

新时代高校青年教师数量庞大,职称竞争激烈,压力剧增。部分青年教师刚刚脱离受教育的环境,进入教育队伍,在学术科研层面资历尚浅,很难建立起独立系统的理论思维。此外,青年教师们不仅要承担教学任务,还有学术科研、教学竞赛层面的考核。有些教师为了获得科研成果、提高职称,不惜伪造研究数据;或急于求成,剽窃他人成果;甚至直接买卖学术论文,丰富科研数量,全然将教师的职业道德抛之脑后,不仅败坏了学术风气,也不利于个人职业生涯成长。

学术风气的好坏直接影响着高校教育环境的优劣和学术成果的质量,对学生的成长、学校的发展都将产生深远的影响。一所高校的发展实质在于教育科研和成果产出,教师是高校发展事业的排头兵,“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”青年教师要做到从严治教、严谨治学,严于律己、廉洁自律,才能在学生之间树立起榜样,塑造优良、正直的治学之风。

2. 新时代下加强高校师德教育的关键举措

2.1 加强思想引导,提升教师政治素质

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出,高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。面对青年教师政治素养不足的问题,学校应定期召开思想政治工作会议,组织青年教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想,引导教师树立起坚定的共产主义理想信念,学习习总书记在全国教育大会上的

重要论述,学习“9个坚持”“6个下功夫”,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,与此同时,要在学习过程中全面总结思想、工作和作风方面的问题,从世界观、人生观、价值观层面反省自身,提升自己。学院内应定期组织观看国家重要会议讲话、党风建设纪录片、电视节目等,或结合地域特征与当地人文,组织趣味党建活动、参观高校所在地历史博物馆或党建大社区文化中心,帮助青年教师在寓教于乐中汲取红色知识,提升政治素养,使其做到思想端正、依法执教、爱岗敬业、终身学习。从个人层面而言,青年教师应当自觉加强理论学习,切实提高思想认识,认真对待问题整改,站稳立场,从而确保正确的工作方向和行为作风。

2.2 学习教师楷模,打造优质教师队伍

学高为师,德高为范。教师希望学生成为什么样的人,那么教师应首先成为那样的人。威·亚历山大曾言,“命令只能指挥人,榜样却能吸引人。”青年教师的成长同样离不开榜样引导。言传身教、精神渲染,是推动青年教师树立师德师风建设的直接手段。首先,从教师的职业素质培养入手。开展职业培训、课堂试讲、思想引导等职能训练,推动青年教师从社会散漫思维向教学严谨思维转变,从妄自尊大、恃才傲物向谦虚谨慎转变。同时开展科研治学讲座,鼓励青年教师不是在大环境中被同化,被削弱锋芒,而是要做到和而不同,勇于探索,积极合作,共同创新。教育行政部门也要时刻关注青年教师的职业素养成长,持续性地推动技能培养,提高其职业素养和道德水平。其次,学习优秀教师,树立教师楷模。学校可邀请知名教师、学者开展相关讲座,分享经验、交流感想,从专业技能、师德建设、教学管理等层面向已有成就的高校和教师学习;积极开展每学年教学标兵、教学成果评选表彰,大力宣传教师中的“优秀榜样”与“时代楷模”,加大表彰力度,鼓励青年教师参与,从而激发其进取积极性和能力提升的上进心。最后,小范围地在学院内实施青年教师成长培养计划,践行“一对一,老带新”帮扶模式,分享资深教师的经验所得,协助青年教师共同进步,强化教师教育师资队伍建设,努力打造具备优秀职业素养、良好道德品质的教师队伍。

2.3 完善考评机制,健全师德师风管理体系

学术风气浮躁不仅在于环境的影响,也与个人因素有着密切关系。因此,针对青年教师队伍中学术不端的问题,

首先,从营造良好的学术环境出发。在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调,要注重加强对教师思想政治素质、师德师风等的监察监督,强化师德考评,体现奖优罚劣,推行师德考核负面清单制度,建立教师个人信用记录,完善诚信承诺和失信惩戒机制,着力解决师德失范、学术不端等问题¹。为预防学术问题滋生,学校可定期召开青年教师学术道德教育会、科研指导讲座等学术活动,深入普及学术道德的知识体系和规范体系,加强对学术道德和学术乱象的教育宣传,分享学术不端的案例及后果,督促青年教师严格遵守学术规范,提高其学术伦理意识和认知水平,避免误入歧途。其次,应建立健全的科研层面的考评机制,强化惩罚举措和举报机制,严格把关每一环节,包括对课题申报、文章研究数据、结项材料等环节的审查与评估,保障学术成果的真实性和准确性。

3. 结语

道德之于人,是立身之本、成事之基。新时代下的高校师德师风建设要始终坚守初心,牢记使命。高校要积极加强思想引导,提升教师政治素质;树立教师楷模,打造优秀教师队伍;完善考评机制,健全师德师风管理体系,营造健康、优良的教学氛围。高校青年教师应严于律己,提高自身综合素质,贯彻学习《新时代高校教师职业行为十项准则》,以树人为核心,以立身为根本,为实现高等教育的发展和中国梦做贡献。

参考文献

- [1] 甘艳. 新时代高校青年教师师德建设问题研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2020(09):144-145. DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2020.1037.
- [2] 盖逸馨. 价值多元背景下高校青年教师价值观研究 [D]. 中国矿业大学(北京), 2017.
- [3] 赵金瑞, 李大伟. 高校青年教师师德建设探究 [J]. 思想教育研究, 2012(05).
- [4] 熊迪, 王威燕, 吴志民. 以“四有”好老师培养为导向的高校师德师风建设 [J]. 教育教学论坛, 2020(41).
- [5] 梁德东. 构建高校师德师风建设常态化长效化机制 [J]. 人民论坛, 2022(04).
- [6] 顾杰, 陈东洋. 加强高校师德师风建设刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(10):91-93. DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2022.10.028.
- [7] 谢丽娴. 论社会主义核心价值体系对高校青年教师师德师风建设的价值引导 [J]. 高教探索, 2011(04).
- [8] 罗丽君, 刘丹, 乔德吉等. 以习近平新时代中国特色社会主义思想引领高校师德建设 [J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2018, 33(01):12-16. DOI:10.16249/j.cnki.1005-5738.2018.01.003.
- [9] 葛晨光. 新形势下高校青年教师师德存在的问题与对策 [J]. 黑龙江高教研究, 2009(02).
- [10] 叶晓丽, 李军红. 新时代加强高校师德师风建设的四重向度 [J]. 温州医科大学学报, 2023, 53(01).