

# 浅谈基于就业导向的职业学院英语教学创新

张晓宁

宝鸡职业技术学院 陕西宝鸡 721000

**摘要:**职业院校英语教学是以促进各专业学生就业为主要目标的,教师应积极落实教学创新,才可以有效达到预期的教学目标。基于就业导向,教师在开展英语教学中,除了要引导学生掌握好英语单词,以及语法等基本英语知识以外,还需要以学生的职业需求为导向,进一步对其专业领域所涉及到的英语词汇,日常英语对话等进行扩充,以此来帮助学生提高自身的专业英语素养。实践过程中,职业院校英语教学改革与创新的前提是抓好教学的主体,切忌教学中本末倒置,过程中应以学生为主体,构建出具有高度针对性的教学模式。本文主要基于就业导向下,围绕职业院校英语教学创新展开了探索,提出了一系列具有针对性的教改措施,确保学生整体的专业英语素养可以得到提升,最终可以在人才市场中保有良好的语言竞争力。

**关键词:** 就业导向; 职业院校; 英语教学; 教学创新

## 引言

随着社会竞争压力的不断加剧,各行业得以进一步发展,而职业院校的教育体制也在不断改革深化,实际人才培养工作因此得到进一步创新,旨在培养出高度契合行业需求的职业型人才。在开展人才培养工作的过程中,要能够严格遵循以人为本的基本原则,不断培养提升个体的能力素质以及其综合能力。尤其是针对英语教学,职业院校要更重视其实用性。实践阶段,为了提高英语教学质量,应当结合实际市场需求,积极深入展开探索,侧重于对学生专业英语素养的培养,深入开发学科英语,不断创新教学模式。

### 1. 基于就业导向的职业英语教学特点分析

#### 1.1 教学专业性更强

职业院校的教学目的是帮助培养学生的职业技能,是为了帮助学生更好地就业,使其能够有更强的面对复杂市场环境的适应能力,可以真正将所学应用在实际工作中,从而提升其就业竞争力。因此,职业院校英语教学在向着就业这一目标靠拢之后,其整个教学体系会更加专业化,会更具实用性。譬如说汽车制造、生物研究、服务设计等专业,在开展英语教学中,教师应该确保英语教学内容是与其专业教学相契合的,要帮助学生学习到不同领域的更加专业化的英语,从而使其所学英语知识可以更加贴合实际的工作需求,也更符合现实社会的生产需要。除此之外,多数学生在职业院校中所选择的专业都是自己比较感兴趣的,优化英语

教学内容使其更加贴合学生所学专业的内容,能够进一步增强学生对于英语知识的学习兴趣,降低其可能存在的对于学习的抵触情绪。

#### 1.2 教学实用性更强

基于就业导向的职业英语教学,所涉及到的复杂的英语理论知识,以及比较难的英语语法会明显减少,教学中会更注重帮助学生掌握对其今后职场工作起到积极影响的实用型教学内容。从教学内容上,普通英语的内容明显要更加枯燥一些,且有着比较复杂的理论知识,学生在实际学习过程中会觉得难度比较高,对这些英语知识也往往缺乏兴趣。而很多职业院校的学生在毕业后直接就不再使用这些已经学过的英语知识,这其实是对学习资源的一种浪费。而以就业为导向开展英语教学则会显著帮助提升学生的学习兴趣,使其认识到英语在其日常生活以及职场工作中所扮演的重要角色,从而充分发挥出英语的专业性特点,这是职业院校在英语教学过程中一直追求的。为了达到预期目标,教师应不断深入展开探索,总结出一套实用性的教学方案。

#### 1.3 教学针对性更强

以就业为导向的职业院校英语教学具有更强的针对性。教师会根据不同学生所学专业知识的不同去制定与其所学更贴近的教学任务,不同专业的英语教学任务会存在差异。譬如说,对于不需要进行大量口语交流的专业,教师在实际教导学生英语的过程中可能会更侧重于引导学生解读文章

或者识别一些专业的英文词汇,给予学生更多时间进行更专业的英语学习,从而最大程度上保障英语教学的成效。而针对日后可能要进入到国际市场的学生,教师会更侧重强化学生的口语表达。这种与传统英语教学相比更具针对性的教学方式是完全符合现代社会教育需求的。

## 2. 以就业为导向的职业英语教学的现实意义

### 2.1 有效提升学生的综合素养

在当前社会竞争极为激烈的背景下,教师在开展英语教学的过程中,需要以学生就业为导向,并且使其综合素养也可以不断得到提升,使其无论是专业技能还是其他能力都能够更符合市场发展的需求,并且可以在人才市场中保有核心竞争力。

在当下全球化发展的态势下,学生掌握更多实用的英语技能,就能够在工作中更适应国际市场的发展,这是学生在竞争激烈的就业队伍中所能依靠的一大优势。目前,职业院校英语教学也一直在向着学生就业的方向靠拢,教学改革过程中不断帮助学生了解更多岗位性的英语知识,一方面帮助提升了学生的就业率,另一方面也帮助解决了企业对于专业人才的高标准要求问题。当然,部分职业院校英语教学还存在教学内容与市场需求脱节的问题,教师所采用的教学方式也比较机械化,难以满足实际市场发展的需求,甚至有的学生毕业之后还需要重新接受教育,这就造成了职业教育资源的浪费。因此,职业院校一定要重视对学生综合素养的培养,不能一味地去硬性灌输知识,还应该将重心放在提升教学质量上。

### 2.2 是职业院校英语教学改革必然发展方向

通过对职业院校英语教学模式实施改革创新,并且逐步向学生就业需求的方向靠拢本身就是一种必然。目前我国义务教育阶段开始学生就会系统性地接触英语教学,而教育体系设置英语课程教学的目的则是为了帮助学生掌握一门必备的语言交流工具。而职业院校英语教学则是对义务教育阶段学生英语教学的进一步强化提升,是帮助学生英语应用能力获得进一步发展的重要举措。职业院校在实际教导学生英语知识的过程中必须要不断提升学生对于英语的应用能力以及创新能力,要确保学生有足够的英语实践能力,这是英语教学的核心。而以学生的未来就业为导向可以进一步帮助提升学生对于英语的应用能力。除此之外,以就业为导向的职业院校英语教学在实际落实过程中会更注重学生的主

动学习,现代教育改革的的目的之一也是进一步帮助发挥学生的自主学习能力,真正将教学课堂归还给学生,因此从本质上来讲,以就业为导向的英语教学与现代教育改革是同向而行的,二者是有很强的共性的。对教师而言,应当深入展开分析,把握好改革创新的大方向,规划出理想化的教学方案。

## 3. 基于就业导向的职业英语教学创新措施

### 3.1 有效提升学生的词汇语法基础

目前,我国多数学生从幼儿园开始就已经在接触英语了,而进入小学之后,学生又会开始接触难度更高一些的语法,词汇等知识,语法与词汇也是英语教学中最为重要的两项内容。在实际进行职业英语教学创新改革的过程中,教师首先要考虑的就是帮助学生能够进一步巩固其语法词汇基础,使其能够对基础知识有更牢固的掌握。当然,巩固学生基础并不是要求学生从最基本的单词重新学起,而是为了教导学生不要好高骛远。实际教学过程中,教师可以借用闲暇时间做好学生英语的碎片化教学。譬如说,英语教师在实际英语教学过程中向学生强调一些重点英语词汇的词义与词性以及其在实际英文表达中的应用方式之后,下课之前还可以引导学生再回顾一下,做到温故知新。再者英语课本中也有一部分涉及到学生专业领域知识的词汇,这些教师在备课过程中可以将其重点标记出来,从而帮助学生在参与英语教学的过程中可以突出针对性。期间,教师应以就业为导向,结合人才市场对各专业学生的要求,采取针对性的教学措施。

### 3.2 要重视学生的基础语言对话训练

语法和词汇是学生英语学习过程中的第一步,也是最重要的一步。而职业院校学生学习英语的根本目的是为了应用、表达,因此核心还是说好英语。故而,在对英语教学创新的过程中,教师还需要重视对学生基础语言对话的训练。课堂英语教学过程中,教师首先要做好对学生音标相关知识的教学。可以将相关知识制作成课件,借用课件来引导学生学习跟读。为了帮助相关教学的成效更理想,教师在实际制作教学课件的过程中可以从网络中寻找一些英语国家的发音视频,为学生播放这些视频来帮助学生可以对英语发音有更加感性的认知。而课堂上使用的教学课件还可以拷贝给学生,以便于学生在课后复习时可以有更全面的参考。

音标对于学生准确掌握英语发音是根本所在,当学生可以系统掌握音标后,再去品读英语单词就可以保持发音准

确。在此基础上再组织基础语言对话训练,就可以达到更好的效果。以金融专业为例,教师在引导完专业单词后,可以利用课堂时间组织学生参与基础语言对话训练,全面进行复习。如果复习由教师去主导,学生最终的学习成效可能并不会太理想,这是因为学生过于依赖教师。因此,教师可以鼓励学生自己从已经学习的知识中去掌握重点内容,并通过彼此之间的分享探讨来进一步提升这种复习成效。当然,学生在复习巩固的过程中,教师还是需要给予其一定引导的,帮助学生掌握最科学的复习方式。实践过程中,教师可以引导学生自己绘制英语知识思维导图,并在思维导图中添加英文标注,从而帮助学生对所学英语知识点之间的相关性有更深刻的理解,促进学生对英语知识的系统性掌握。除了思维导图的方式之外,教师还可以组织学生编排有关于相关英文知识的短剧,通过小组合作的方式将短剧呈现在课堂上,提升课堂氛围的同时还能够帮助短剧的每一位参与者都能够获得英语语言交流方面的进步,继而使其英语口语素养也可以不断得到提升。

### 3.3 不断拓展职业领域知识点

当前,职业院校英语教学中仍然存在比较多的问题,严重阻碍了职业人才的进一步培养。为了改善上述状况,职业院校应该以学生的未来就业需求为导向,结合职业岗位要求来进行学生英语教学模式的创新,不断为学生传授职业性更强的英语知识,强化学生所掌握英语技能的实用性,真正帮助满足学生未来的工作需求,促进就业率的进一步提升,也真正实现职业院校教学的核心价值。

职业英语教学的起点是打好基础,而其进一步拓展则是需要将英语与学生的职业发展、未来需求进行更进一步地融合,从而真正帮助提升学生的专业能力。这是一个循序渐进的过程,需要教师以及学生双方的坚持。职业英语与一般的英语本质上是相同的,但在表达方面会存在一些差异。譬如说专业领域相关的词汇一般组成上会比较复杂,对学生来讲是有比较高的记忆难度的。教师在开展教学活动的过程中,可以引导学生按照词根,词缀的特点,将复杂词汇进行拆分,通过引导学生掌握词汇组成的规律来提升其对于词汇的掌握效率。通过该种方式,学生在参与教学活动的过程中,还能够掌握一定的技巧,这对于学生英语综合素养的提升也是较为重要的。而除了专业领域的词汇之外,职业院校英语教

师还需要帮助学生累积一些比较日常的词组以及表达方式,可以结合学生实际所学专业的内容,将英语词组以及表达方式融入到不同的职场情境中去,鼓励学生大胆展示自我,在情境的演绎过程中克服自身不敢说英语的胆怯心理,这对于学生的未来英语应用会起到深远的影响。在就业导向的教育方针下,职业院校英语教师在教导学生英语知识的过程中需要在课堂环节不断将与学生所学专业相关的英语知识渗透其中,要引导学生有意识地去将英语与未来职场工作结合在一起,拓展学生眼界的同时,也使其所掌握的英语知识可以更好地体现出其价值。过程中,教师应积极创新教学策略,始终围绕提高学生的专业素养为目标,构建出一套完整且高效的教学方案。

### 4. 结束语

基于就业导向下,在对现行职业学院英语教学创新的过程中,教师应尽量避免将英语教学与学生专业课程学习完全分割开来。尤其是英语作为一项帮助学生沟通交流的工具,只有真正在专业学习以及未来职业领域应用了,才能够更体现出其价值。教师必须明确英语教学与学生职业发展之间的紧密关系,要不断在英语教学环节融入与学生未来职场工作相关的英语知识,确保学生所掌握的英语知识更具有职业针对性,能真正作用于学生的职场工作,帮助学生更迅速地适应职场生活,也进一步提升学生的核心竞争力,使其在激烈的职场竞争中获得优势地位。

### 参考文献

- [1] 崔冬梅. 基于就业导向的高职英语教学创新研究 [J]. 中外交流, 2021, 028(003):435-436.
- [2] 尹若双. 基于就业导向的高校英语教学改革策略分析 [J]. 教师, 2021(23):2.
- [3] 唐雪岩. 基于就业导向的高职英语教学创新策略研究 [J]. 2021.
- [4] 钟丽君. 基于就业导向的技工院校英语教学改革 [J]. 2021.
- [5] 侯杰, 陈航. 基于就业为导向的高职英语教学创新策略研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12):4.
- [6] 黄思荧. 就业视角下的职业院校英语课程教学改革研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2022(19):3.