

# 影响高校青年教师职业幸福感的因素及对策

刘姝妤

三亚学院 海南三亚 57200

**摘要:**早在2021年1月,教育部等六部门就印发《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》(以下称《指导意见》),对高校的师资队伍建设进行了系统化部署,《指导意见》中明确表示强化对青年教师的培养和支持,旨在完善高校青年教师评价体系,为国家培养出更多的高素质创新型师资队伍。除了出台相关政策积极培养青年教师外,我国对于高校青年教师的职业幸福感的关注也在日益增加,本文将从多方面入手分析影响高校青年教师职业幸福感的因素并详细阐述解决方法。

**关键词:**青年教师职业幸福感;影响青年教师职业幸福感的因素;

## 引言

高校青年教师是我国高等教育团队的重要组成部分,是高校内的新鲜血液,也是中坚力量,青年教师队伍承担着培养未来人才的重任。影响高校青年教师职业幸福感的因素是多元化的,包括工作环境、职业发展机会、工作待遇等等。青年教师作为高等教育领域中的新鲜力量,在高校中所面临的职业困境不只对他们未来的职业发展造成阻力,更可能会对教师本身产生负面影响,因此,高校青年教师的职业幸福感成了不可忽视的重要议题。

### 1. 高校青年教师的幸福感现状

多数高校青年教师的对于高校教师的工作都是具有一定幸福感的,高校教师在职业层面一直以来都受人尊重,教书育人的过程也能给青年教师们带来一定的成就感,但高校青年教师在职业幸福感上存在一定差异性,广东科技学院外国语学院陈有博士曾对120名高校青年教师进行匿名问卷调查,参与问卷的120人中男女年龄比例近1:1,年龄分布在25到40岁,其中男性青年教师的幸福感指数低于女性青年教师,高职称教师幸福感高于低职称教师,120人样本中有15人认为高校教师职业不幸福,呈群体化趋势而非个体现象。

多数高校青年教师的对于高校教师的工作都是具有一定幸福感的,高校教师在职业层面一直以来都受人尊重,教书育人的过程也能给青年教师们带来一定的成就感,但高校青年教师在职业幸福感上存在一定差异性,广东科技学院外国语学院陈有博士曾对120名高校青年教师进行匿名问卷调查,参与问卷的120人中男女年龄比例近1:1,年龄分布

在25到40岁,其中男性青年教师的幸福感指数低于女性青年教师,高职称教师幸福感高于低职称教师,120人样本中有15人认为高校教师职业不幸福,呈群体化趋势而非个体现象。

## 2. 高校青年教师所面临困境

### 2.1 缺乏相关教学经验

1. 高校青年教师主要分为师范类和非师范类院校毕业,师范类院校毕业的青年教师普遍具备相关教学经历,具有一定教学经验;另一部分非师范院校毕业的青年教师或许在学历方面有足够的资格担任高校教师,但此类青年教师由于缺少相关教学经验,在教学过程中更容易产生不自信的情况,尤其在紧急事件发生时缺乏应对方法,更容易打击教师的教学信心。

2. 对于部分青年教师来说毕业即入高校工作,可能存在无法在短时间内适应从学生到教师这样的身份转变。学生身份和教师身份截然不同,考虑的方式方面也有所不同,由于身份突然转变,思考方式的变化让人不能很快接受,教师的“过度共情”可能会导致青年教师上课期间课堂纪律松散、评分标准不稳定、作业量不够导致学生不能很好的巩固所学知识等情况,直接影响教学效果和教学质量,进而影响教师的口碑和好评。

3. 部分青年教师仅在研究生期间对本专业进行了相关研究,缺乏相关知识的储备,对于专业更深入的知识无法深入,或者自己所拥有的知识不能很好的有机转化成授课内容,影响授课质量,造成授课内容不足、授课质量不尽人意等现象。

### 2.2 工作压力大

目前高校不论是倾向于应用型还是科研型,高校教师都面临了一定的压力,如民办高校教师,科研压力可能相对少,但相应的教学压力高,且选课自主权不高,需要处理的教学方面的事务多,如:一位教师需要在不同的班级教授同一节课,出于为学生负责的态度,也需要根据班级进度、班级特点或将授课内容进行调整,导致“隐形工作量”的出现。高校青年教师在职场中所面临的问题除了本职需要承担的教学任务以外,还要处理好其余工作问题,比如有些教师“身兼数职”,除授课、科研工作以外还需处理管理工作或行政工作,亦或者是处理工作中的人际关系、与学生之间的关系等问题,久而久之青年教师的工作重心会慢慢偏离教学和科研,直接或间接导致教师工作压力大,影响职业幸福感。

### 2.3 晋升困难

职业发展机会是影响高校青年教师职业幸福感的重要因素,职业发展机会与青年教师能否评职、能否提升职位、能否提高薪资待遇等多方面相关。多数高校青年教师期望在高校的工作中用到自己所学的知识、希望高校中可以有更大的发展空间、希望能够在教学科研等方面得到更多的机会。拥有充分发挥个人才能的职业发展机会,让教师在工作中感受到成就感和职业认同感,让教师认为工作可以实现自我价值等都是实现高校青年教师职业幸福感的因素。但目前来说,部分高校青年教师无太多科研经历,无太多教学经验等,需要“熬资历”才能实现晋升。

### 2.4 薪资待遇水平

高校教师薪资待遇问题是一个被广泛讨论的议题,高校教师的薪资待遇是由多个因素决定的,比如高校类型、高校所在地区、所在地区经济发展状况、教师的资历、职称、工作年限等。高校青年教师入职时间不长,资历、职称都不高,在薪资待遇上可能与期望有所不符,而薪资待遇和职业幸福感是不能分开议论的,如果薪资待遇无法满足与其,或者不能满足教师的基本生活需求,可能会极大程度的影响教师的职业幸福感。教师虽可以从传道授业解惑中获得成就感、幸福感和满足感,但物质条件是一切现实生活的基础,因此,对于影响青年高校教师幸福感的因素来说,薪资待遇是不可忽视的一环。

### 2.5 学校教学科研设备、资源与平台不足

工作时的教学设备、教学资源与平台等硬性条件都影响着青年教师们的职业幸福感。充足的教学条件和丰富的资

源可以为教师提供良好的工作氛围,其中教学设施的完善与先进可以帮助教师们减轻一定的授课压力。以计算机专业课程为例,在学校计算机设备、应用程序及软件老旧的前提下,想在课堂上展示并让学生及时操演新的技术内容是极困难的,此种情况即使是教师会教,也会由于硬件设施不齐全而教不了。若教师想要寻求解决方法,则须通过在课后利用私人设备操作录屏,再在课上给学生们播放讲解,或是在课上直接开腾讯会议,通过直播的方式向学生们演示操作方法,但这无疑实在把学校的问题交给教师处理,给教师增加授课难度和授课压力,同时可能会影响学生们的听课效率。教学设备的不足也很难激发青年教师的工作激情和创造力,对于提高职业幸福感有一定难度。

### 3. 解决方法

(1)由青年教师和资历较深的老师“结对子”,组成“老带新”小组,可以对青年教师进行一对一帮扶,或是又专业内组织集体备课,常举办课程交流会,让青年教师们在交流中吸取授课方法和经验。结对子的主要目的在于让年轻教师观摩老教师的授课模式,以此为蓝本进行改革和创新再加以运用在自己的课堂上。方式可以更加的多样,比如在一对一帮扶的模式中可以让新老教师互相听课撰写课程评价,青年教师可以沉浸式体验学习老教师的授课方法,老教师可以听青年教师的课给予更多的课程反馈和意见,有助于青年教师的提高。

(2)让教师们的任务主线回到教学和科研上。学校可不断完善校内的制度和结构,专人专岗,尽可能减少让教师们“身兼数职”的状况。让专门岗位处理专门的工作,如让教学岗的教师们可以安心进行教学,解决教师们将工作重心偏离本职工作的课题。

(3)关于晋升、评职称困难的问题,教育部于2020年针对职称评定改革的相关提议和政策:“中共中央办公厅、国务院办公厅先后出台了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》,……,开展了清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动。”从破除SCI至上的人才评定模式开始,以往的人才评价方式得到了有效突破,采用更多多元化的评定方式也为高校青年教师带来了更多的可能性。

(四)部分存在薪资不合理的高校可适当提高教师薪资,同时提高五险一金的基数,让青年教师们在基本的医疗、

住房方面得到有效保障,保证了教师的薪资也可以降低教师的流动性。同时可以适当优化奖金制度,给予青年教师更多激励,满足青年教师个性化发展的需要。

#### 4. 结语

综上所述,影响高校青年教师职业幸福感的因素多种多样,其中包括教学经验、个人职业发展、工作环境、薪资水平等。想要进一步提升高校办学质量就需从各方面出台政策,提升教师们的幸福感,让教师们感受到自我价值的实现,从而提升学校整体教学质量和学生的综合素质。

#### 参考文献

[1] 陈有. 高校青年教师职业幸福感的现状分析及应对策略[J]. 延安职业技术学院学报, 2022(36).

[2] 陈璐瑶. 民办高校青年教师职业幸福感影响因素及对策探讨[J]. 大学, 2022(19).

[3] 徐春光, 董云宁. 民办高校青年教师教学能力提升路径研究[J]. 教育信息坛, 2022,(03).

[4] 袁岩凤, 黄铁枝, 陈春梅. 民办高职院校薪资保障体系研究[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2020,(05).

[5] 俞曼悦. 对十三届全国人大四次会议第 2277 号建议的答复. 中华人民共和国教育部, 2021.[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xxgk/xxgk\\_jyta/jyta\\_jiaoshisi/202209/t20220923\\_663979.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jiaoshisi/202209/t20220923_663979.html)

[6] 谢沂楠. 破除高等学校论文“SCI至上”树立正确评价导向——教育部科技司负责人就《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》答记者问. 中华人民共和国教育部, 2020.[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/202002/t20200223\\_423331.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202002/t20200223_423331.html)