

中高职语文教学融合中华优秀传统文化的实践研究

蔡婉星

开封大学医学部 河南开封 475000

摘要: 中华民族在长期变革中积累了丰富的传统文化,对学生有着重要的教育意义。为了大力弘扬民族精神,提升中高职语文教学水平,将中华传统优秀文化融入中高职语文教学当中,通过深入挖掘教材中的传统文化资源,组织有关中华优秀传统文化的语文实践活动等,以更好地落实立德树人这一根本任务。

关键词: 中高职;语文教学;中华优秀传统文化;融合实践

随着教育的不断深入,人们对于中华优秀传统文化的重视程度也在逐渐提升。作为中华民族的精神支柱和文化底蕴,中华优秀传统文化承载了丰富的历史信息和民族智慧,对于塑造学生的道德品质、审美情趣和人文素养具有不可替代的作用。中高职阶段是学生成长的关键时期,语文教学作为培养学生语言能力和文化素养的主要学科,其重要性不言而喻。因此,将中华优秀传统文化融入中高职语文教学,不仅有助于提升学生的语文水平,更能培养他们的文化自觉和文化自信。通过融合中华优秀传统文化,语文教学可以更加贴近学生的生活实际,激发学生的学习兴趣 and 探究欲望,培养学生的审美情趣和人文素养,并且也有助于传承和弘扬中华优秀传统文化,增强学生的民族认同感和文化自信。

1. 中华优秀传统文化融入中高职语文教学的重要性

其一,有助于传承文化精髓,弘扬民族智慧。中华优秀传统文化是中华民族五千多年文明的沉淀,将其融入中高职语文教学,有助于将这份文化精髓传承下去,使学生更深刻地理解和认同自己的文化根源,从而培育出具有深厚文化底蕴的新一代。其二,有助于丰富教学内容,提高学生文化素养。语文教学不仅仅是教授语言知识,更是培养学生文化素养的重要途径。传统文化融入语文教学,可以使学生通过学习古代文学、历史、哲学、艺术等领域的知识,拓宽视野,提升自己的文化素养和审美能力。其三,有助于增强民族自豪感,培养文化自信。在全球化的今天,保持对传统文化的认同和自信尤为重要。中高职学生通过学习传统文化,可以更加深入地了解自己的民族文化,感受到其中的魅力和价值,从而增强民族自豪感和文化自信,这不仅有助于个人成长,也是推动国家文化软实力提升的重要力量^[1]。

2. 中高职语文教学融合中华优秀传统文化的实践

2.1 深挖教材中的传统文化资源

中高职语文教材是传承和弘扬中华优秀传统文化的重要载体,其中蕴含着丰富的传统文化资源。为了更有效地将中华优秀传统文化融入语文教学,教师需要深入挖掘教材中的传统文化资源,使其成为提升学生文化素养和审美能力的重要途径。中高职语文教材中的传统文化元素以多种方式呈现,如古诗词、文言文、历史故事等。教师需要深入解析这些元素,揭示其背后的文化内涵和教育价值。通过解读古诗词中的意象、情感和价值观,或者探讨文言文中的礼仪、道德和哲学思想,引导学生深入理解传统文化的精髓和魅力。除了教材中的传统文化元素外,教师还可以利用丰富的传统文化资源拓展教学内容,可以引入与教材内容相关的历史故事、文化常识和民俗风情等内容,让学生更全面地了解传统文化的多样性和丰富性,也可以鼓励学生自主搜集和整理传统文化资料,培养他们的自主学习能力和探究精神^[2]。

以高职语文《与妻书》为例,在本节内容教学过程中,首先要让学生了解文章的性质,内容为革命烈士林觉民写给妻子的绝笔信,不同于寻常的书信。在此基础上,教师对文章内容进行深入分析,从中挖掘蕴藏的传统文化元素。然后在课堂导入过程中,教师先介绍文章的创作背景,使学生深刻体会其中蕴含的情感,包括革命先驱悲壮、宽广的家国情怀。在品读环节,教师应引导学生深入理解其内涵,体会作者对国家的深厚情感以及对妻子的深情厚意。通过这样的教学,学生能够领悟到“国家的繁荣是个人幸福的基石”这一深刻的道理。课程结束后,教师可以鼓励学生分享自己的感受和见解,以帮助学生进一步深化对文章主旨的理解,增强

其对中华优秀传统文化的认识。

2.2 组织传统文化相关的实践活动

中华优秀传统文化承载着深厚的历史底蕴和丰富的精神内涵,为了将中华优秀传统文化更好地融入中高职语文教学中,还要积极组织传统文化相关的实践活动。中高职学校可以定期举办以传统文化为主题的活动,如诗词朗诵比赛、书法大赛、国画展览等,这些活动不仅可以让学生亲身参与,感受传统文化的魅力,还能激发他们的学习兴趣和创造力。同时,还可以开设传统文化体验课程,包括茶艺、剪纸、京剧表演等内容,让学生亲身参与并体验传统文化的魅力,从而更加直观地了解传统文化的魅力,增强对传统文化的认同感和兴趣。传统文化研学旅行也是非常有效的一种实践活动,如参观博物馆、古迹、寺庙等场所,使其亲身感受传统文化的魅力和历史底蕴,深入了解传统文化的内涵和价值^[3]。另外,中国的传统节日是传统文化的重要组成部分,中高职学校可以结合这些节日开展相关的文化活动。比如,在春节期间,可以组织学生进行舞龙舞狮表演;在端午节期间,可以组织学生进行包粽子比赛等。通过这些活动,学生不仅可以了解传统节日的历史和文化内涵,还能亲身参与并感受节日的氛围和乐趣。

例如,学校组织汉字听写大赛,大力弘扬中华优秀传统文化。在具体的活动组织过程中,以语文教材作为基础内容,先在各个班级内部,进行小范围比赛,选出班级内的前三名优秀学生,代表班级参加全校的主题比赛。在活动实施中,可以分为三个环节,一是8组词语听写;二是5组词语听写;三是古诗默写。活动中,教师朗读词语,学生快速写出听到的词语,完成后举起题板,裁判出示正确答案。该比赛采取积分制,根据学生获得的积分多少进行排名。通过采取这样的活动,将传统文化很好地融入语文教学当中,在提高学生古诗词掌握量的同时,又能够使其认识到汉字文化的博大精深。另外,默写活动结束后,还可以组织学生进行古诗朗诵比赛,让他们在朗诵中感受诗词的音韵之美和意境之深;或者开展古诗解读活动,让学生在实践中理解文言文的句子结构和用词特点。

2.3 借助信息技术引入传统文化

数字化时代背景下,信息技术在教学中得到广泛应用。在中高职语文教学中融入中华优秀传统文化也可以充分运用信息技术,强化学生的学习兴趣和丰富教学内容与手段。互联网是一个庞大的知识库,其中包含了丰富的传统文化资源,

教师可以推荐一些传统文化相关的网站、论坛或微信公众号,引导学生利用网络资源自主搜集和学习传统文化知识,也可以利用在线课程、视频教程等资源,为学生提供更为系统和深入的学习内容。多媒体也是非常有效的教学工具,教师可以借助多媒体展示传统文化相关的图片、音频、视频等内容,尤其是在教授古代诗词时,可以将古代的山水画作为背景,播放古典音乐作为配乐,让学生更好地沉浸在传统文化的氛围中,感受其魅力^[4]。另外,利用互动教学平台,如智慧教室、在线课堂等,为学生提供了更多的互动机会和参与空间,通过借助平台设计各种互动环节,如在线讨论、投票、问答等,让学生积极参与传统文化的学习和讨论。或者是利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受传统文化场景,利用人工智能技术设计传统文化知识竞赛或闯关游戏等,让学生在轻松愉快的氛围中学习传统文化知识。

以中职语文《青玉案·元夕》为例,在这首古诗词教学中,教师可以先在课堂上借助多媒体向学生介绍元宵节这一节日的由来,以及元宵节的风俗习惯,使其能够直观体会这一节日氛围。教师还可以利用课后时间,将“传统节日来源”这一系列的微课视频,借助雨课堂平台,推送给学生,使其在深入了解元宵节这一节日的同时,加深对我国其他传统节日文化的了解,如中秋节、春节等。另外,教师还可以布置课后作业,引导学生自行在网上查找有关传统节日的相关资料,然后进行分类汇总,制作成PPT,并在班级群中分享,这样可以使学生更加全面地了解中华优秀传统文化。

3. 结语

中高职语文教学与中华优秀传统文化的融合非常有必要,不仅能够有效培养学生的文化素养,还能够实现传统文化的弘扬与传承。因此,通过采取有效措施,深入挖掘语文教材中的传统文化资源,结合教学内容组织传统文化相关的实践活动,充分利用信息技术在语文教学中引入传统文化等,有效促进中高职语文教学质量的提升。

参考文献

- [1] 吴超. 高职语文教学中的中国传统文化融入策略分析[J]. 课外语文, 2020(25):48-49.
- [2] 高玉芳. 高职语文教学中融入中华优秀传统文化的思考与尝试[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(12):68-69.
- [3] 王庆霞. 在高职语文教学中融入中华优秀传统文化[J]. 学园, 2024(06):19-21.