

基于“翻转课堂”的《公务员考试实训》课程探索

邵小梅

广西财经学院 广西南宁 530007

摘要:“以人为本”的教育理念和主体性教育理念为《公务员考试实训》课程改革提供了坚实的理论基础,基于“翻转课堂”的《公务员考试实训》课程思政改革又具有提升学生能力和素养、促进产学研合作、建立和丰富教学资源库的现实意义,因此应以“翻转课堂”与“课程思政”为两大抓手,着力解决《公务员考试实训》课程改革中的困境。

关键词: 翻转课堂; 公务员考试实训; 课程思政

1. 基于“翻转课堂”的《公务员考试实训》课程改革的理论基础

1.1 “以人为本”的教育理念

以人为本的教育理念将重视人、理解人、尊重人、爱护人贯穿于教育教学的全过程、全方位,主张把学生放在第一位,以学生为教育教学的出发点,顺应学生的禀赋,提升学生的潜能,促进学生全面发展。国家教育管理部门严格遵循人本主义原则,提出并全面推行以人为本的现代化教育理念,强调教育者应通过该理念指引有效增强学生学习兴趣,促使学生能自主参与相关教育教学活动。^[1]《公务员考试实训》课程应以该理念为基础,通过对当前国家政策、时事热点的解读,通过言语表达、逻辑判断、资料分析等知识点的讲解,全方面挖掘学生理论思考、判断推理、语言表达等各项潜能,让学生的素质和能力得到质的提升。

1.2 主体性教育理念

在我国,主体性教育理念缘起于20世纪80年代初、中期,其对教学过程中主客体关系的讨论,与传统的填鸭式教学大不相同,该理念认同学生在教育过程中的主体地位,提倡自主性教育,强调塑造学生的自学能力和良好的学习习惯,是个性教育、愉快教育、启发式教育等的灵魂和本源。该理念认为自由、自觉的活动是个体主体性发展的决定性因素,^[2]《公务员考试实训》课程应以该理念为出发点,课前引导学生通过习题库、案例库自学,课堂中通过情景再现、小组讨论、分组辩论给予学生充分展示自我的机会,课后在平台上跟踪学生学习情况,及时的答疑解惑。

2. 基于“翻转课堂”的《公务员考试实训》课程改革的积极意义

2.1 全方位提升学生能力和素养。国内外的教学实践表明,翻转课堂在自我约束、批判性思维、合作学习、学习成果与投入等方面具有显著优势,^[3]可见翻转课堂可全面提升学生能力和素养。一是在能力提升方面,《公务员考试实训》课程改革以国家公务员考试大纲为依据,通过智慧树、超星等各种教学平台,结合理论讲解、实践演练、小组讨论、代表发言等各种方式全面提升学生的综合分析能力、人际沟通能力、应急应变能力、解决问题能力、阅读理解能力、贯彻执行能力、语言和文字表达能力等,这些能力的培养可以为学生今后的就业求职打下良好的基础。二是在素养提升方面,课程改革与思政元素紧密结合,结合不同领域时事热点、政府工作报告、各级政府网站信息公开内容、相关法律法规和政策条文等坚定学生的“四个自信”,厚植学生的爱国主义情怀,深化社会主义核心价值观等。

2.2 促进产学研合作。

《公务员考试实训》课程改革注重产学研合作。一是通过与企业、基层政府部门的合作,可以更好地更新教学理念和方法,使得教学更加有针对性,更加符合基层政府部门的用人需求。二是通过与企业、基层政府部门的合作,再加上在课堂上的真实的工作情景再现和寒暑假的实习,可以让学生更加了解公务员这一职业,了解这一职业的荣光,也了解这一职业的艰辛,有利于他们明确职业导向和目标,在就业求职上少走弯路。

2.3 建立和丰富教学资源库。

《公务员考试实训》课程改革注重建立和丰富教学资

源库。一是习题库、案例库的建设更新可以让学生在课前更好地预习，课后加强巩固，同时可以让他们充分利用碎片化时间学习，比如一道行测题只需要不到一分钟即可完成。二是教学资源库也大大方便了教师的授课、教学，确保教师授课内容与公务员考试实际紧密结合，防止授课内容与实际脱节。

3. 基于“翻转课堂”的《公务员考试实训》课程改革的困境及解决路径

3.1 针对无教材问题，教学团队应自编教材及配套教学资源。目前关于这门课程市面上并无合适教材，大多是各培训机构出版的历年真题和答案解析，而且这些答案解析五花八门，质量参差不齐，极容易误导学生，缺少针对公务员考试知识的理论剖析和深层次挖掘。

教学团队应做到以下两点：一是根据最新版国家公务员考试大纲和政府工作实际，编写公务员考试实训课程教材，可以邀请政府工作人员参与教材的编写和审核，保证教材的科学性和前沿性。二是同步更新其他配套教学资源。包括课程标准、教学大纲、教案、课件、习题库和案例库。教学团队可在智慧树等平台为学生配备近10年的所有考试真题及具有高水平答案解析的习题库，同时利用各大政府门户网站的发文、政策文件编写案例，形成大规模案例库，在案例的编写中不仅注重对学生公文写作、辩证和逻辑思维等能力的培养。

3.2 针对授课方式单一、与实际脱节和学生缺乏积极性问题，应基于“翻转课堂”的教学模式对教学流程进行再造。很多老师认为《公务员考试实训》这门课程开设的目的就是让学生能够精通公务员考试应试技巧，最终在公务员考试中取得理想的成绩，顺利考上公务员，解决高质量就业问题。于是，授课方式以考点讲解和大量刷题为主，这种填鸭式的教学方式让学生感觉枯燥乏味，学习效果欠佳，还有个别教师对公务员考试考查的内容和能力并不了解，所讲解的内容与公务员考试考查的内容完全脱节，同样不利于学生的培养。同样，在学生层面，对于有志于考公的同学来说这门课可以更好地帮助他们考上公务员，但是对于对公务员职务不感兴趣的学生，上课的积极性和主动性很难被调动起来，这部分学生在课堂上与老师互动交流较少，学习比较被动。当学生认为这门课仅仅是一门公务员考试应试课或授课教师仅仅把这门课当成一种应试技巧的传授课，那么自然不能

吸引其他对公务员考试不感兴趣的学生。

采取“翻转课堂”的教学模式，可增强学生参与感。翻转课堂教学一般是指教师将课堂内容在线提供给学生课前学习，学生利用课堂活动和练习加深对内容的理解，与传统的课堂讲授、学生课外独立练习的教学方式是“翻转(flipped)”的。翻转课堂的核心要义是尊重有限的课堂时间，在这样的一个互联网时代，学生可以自主从各种网络平台学习，对于学生完全可以自主学习的知识点，教师没有必要在课堂上重新讲授，所以教学模式也要相应进行改革。通过“翻转课堂”将学习主动权还给学生。翻转课堂分为三个阶段：课前学习准备，课上学习活动和课后学习巩固。课前，通过智慧树、超星等平台下发导学资料；课中，不仅对学生在课前发现的问题进行重点讲解，还要倾听学生的观点并予以点评，启发学生思考，真正做到尊重课堂的每一分钟，同时通过情景再现让学生了解真实的公务员工作场景，从而更好地发现自我、塑造自我；课后，在平台上跟踪学生学习情况，及时的答疑解惑。

3.3 针对专业课程与课程思政目标脱节问题，应在授课中全方面融入思政元素。在《公务员考试实训》这门课上，许多教师在授课过程中要么缺少对课程思政元素的融入，要么融入的不够自然贴切。特别是《申论》和《结构化面试》这两个考试科目，其考试主题涉及政治、经济、文化、社会、生态等多个领域并且与时事热点紧密相关，并不难找到与课程思政的融入点，但是目前来看这样做的老师并不多，这导致许多高校的公考实训课程仅仅只是对考试知识的机械传授。

教师应在课前、课中、课后大力挖掘课程思政元素，从不忘初心的信仰到社会主义核心价值观，再结合生动的案例进行讲解，让思政元素入脑入心，这其中要重点挖掘制度自信、文化自信、爱国爱家等思政要素，具体结合方式见下图。

公务员考试实训课程知识模块	思政元素
公务员面试素材（政策法规、领导讲话）	信仰：不忘初心、制度自信、文化自信、道路自信
公务员申论素材、案例集（精选不同领域先进人物、道德楷模事迹作为案例来源之一）	精神：奉献精神、创新精神、团队精神、法治精神
公务员申论素材、案例集	品德：社会主义核心价值观、道德伦理
结构化面试综合分析题型、行测判断推理模块	能力：辩证思维能力、逻辑思维能力、自学能力

3.4 针对课程考核方式单一问题，应创新课程考核手段，

全真模拟真实公务员考试场景。一是期末考核的创新。公务员考试实训课程作为公共管理专业和劳动保障专业的考查课程,期末考试时应打破传统的考核方式,全真模拟真实公务员考试场景,并邀请担任过面试考官的专家进行现场指导。二是平时考核的创新。平时的考核应基于智慧树、超星等平台将学生的课前学习频次(观看视频时长、参与讨论次数)、课堂参与程度(到课率、自我成果展示、与小组成员的协作等)、作业考核成绩等纳入考核指标。^[4]当然除了对学生的考核,也要制定专门针对教师的考核指标,包括教学资源发布、课堂设计把控、课后检验频次等,避免翻转课堂“翻而不转”。

参考文献

[1] 胡伟. 以人为本的教育理念在高校体育教学中的应

用实践——评《新时代高校体育教学理论解析与模式创新研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(09): 242.

[2] 张天宝. 试论主体性教育的基本理念[J]. 教育研究, 2000(08): 13-18.

[3] 董江丽, 周群, 何志巍等. 运用“翻转课堂”教学法推动教与学系统性改革[J]. 中国高等教育, 2022, No. 690(09): 56-58.

[4] 牛富荣. 财政学翻转课堂教学质量评价体系的构建[J]. 山西财经大学报, 2020, 42(S2): 125-128.

基金项目:

2023年度校级本科教学改革工程一般项目