

高职院校构建“三全育人”协同工作研究

——以四川卫生康复职业学院为例

赵天成

四川卫生康复职业学院 四川自贡 643000

摘要: 本文以四川卫生康复职业学院为例,研究学校根据自身特点构建具有“仁济”结合、医教协同的“三全育人”体系,剖析其在体系建设和实践路径上的异同,以期促进高职医学院校“三全育人”研究的交流融合,推动形成“三全育人”实践应用的共识框架,促进“三全育人”协同工作机制的推广和应用。

关键词: 高职;医学院校;三全育人;协同

引言

“三全育人”从基本原则上升到体制机制,在以思想工作为核心的育人体系基础上,更要充分结合专业特色开展全员全过程全方位育人,给育人工作提供更广阔的空间。^[1]医学院校因其专业的特殊性,与其他院校在思想教育工作上具有一定差异,对高职医学院校“三全育人”工作的研究与实践进展,剖析其在体系建设和实践路径上的异同,以期促进高职医学院校“三全育人”研究的交流融合,推动形成“三全育人”实践应用的共识框架。

1. 学校基本情况及总体建设情况

1.1 基本情况

学校前身系1918年加拿大基督教会仁济医院(即自贡市第一人民医院)内创办的仁济护士学校。1953年更名为四川省自贡卫生学校。2003年,学校与自贡市第一人民医院合并建立自贡市人及医学中心。^[2]2012年2月,经四川省人民政府批准,在原四川省自贡卫生学校基础上建立四川卫生康复职业学院。学校为公办普通高等学校,主要实施专科层次医药卫生高等职业教育,为全国唯一以卫生康复命名的高等职业院校。2014年1月,自贡市委、市政府将自贡^[3]市第一人民医院、自贡市第四人民医院作为学校的附属医院,形成“一校两附院”运行体制。现为“教育部首批1+X证书制度试点院校”“四川省专业技术人员继续教育基地”“省级职业院校教师培养培训基地”“四川省高水平高职学校培育单位”。

2. 构建“三全育人”协同工作机制

2.1 高起点谋划,推进“三全育人”落实落地

2.1.1 实施“四大工程”,强化全员育人能力有效提升
按照“四有”好老师标准和“满足数量、提高质量、优化结构、构建梯队”的原则,实施“四大工程”,一是“红烛”工程,建设德才兼备的教师队伍、精干高效的管理队伍;二是“铸魂”工程,引导师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者;三是“凝心”工程,努力当好新时代大学生理想信念的“播种人”、从业生涯的“引路人”、综合素质的“培基人”;四是“创新”工程,推动教学改革,提升教学质量,推进产教深度融合,拓展校企合作,提升学生就业竞争力和就业质量。

2.1.2 浸润“三个阶段”,促进全过程育人有效衔接

一是入学前抓医学认知,通过入学教育前置、志愿服务情景教育、现场职业感知和官方“三微一端”宣传推广,让学生和家长充分了解医学职业人才培养目标,增进对各专业的了解。二是在校期间抓岗位认同,发挥“一校两附院”体制优势,将医德医风和行业规范纳入新生入学教育,深挖各专业课程育人要素,打造“红梅丹心”“铭记初心”等特色微党课,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系;组建“新时代中国特色社会主义思想研究社”“七一学社”等学生社团5个,发挥朋辈效应,扣好医学生成长第一粒扣子。三是企业实践抓医德养成,建立学校与实习单位定期反馈机制和实习学生双导师工作制,定期深入实习单位,掌握学生思想动态,增设医德医风选择性必修

课,确保实习期间医德养成不间断。

2.1.3. 丰富“多元平台”,加强全方位育人有效协作

一是用好校内实践教学平台,合理布局山水园林,系统打造一廊两园三基地(校史长廊,法治公园、核心价值观公园,教育基地、民族团结进步教育基地、四川省中医药文化科普基地)等校内实践阵地。二是丰富文体活动平台,坚持正面引导和传承,积极构建多形式吸引、多渠道渗透、多层次覆盖的校园文化活动,开展年度川康“星”青年评选表彰,推进“仁济+”300志愿服务;持续开展社会主义核心价值观、大国工匠精神、职业精神、地域红色文化等专题教育,筑牢学生信念之基。三是健全协同育人平台,理顺“一校两附院”内部架构,实现“1+2>3”的发展目标;健全校地政行企家协同育人机制,共同制定人才培养方案,不断提升学生综合素养。

3. 成果推广应用

四川卫生康职业学院校地政行企家协同育人模式在2017级药学、康复治疗技术专业4个班中首次实践,2019级扩展到20余个方向班和定单班、2020级扩展到全校实施,目前已经1.4万余名在校学生中完成实践。“我和我的战疫”虚拟仿真资源在川渝10余所高校推广,高职护理专业“一主线二强化三结合四阶梯”人才培养模式的改革与实践、地域红色文化融入创新创业教育的实践研究获省教学成果二等奖。20余名师生成为市委、团市委、市卫生健康为基层理论宣讲团成员,在全市开展思政类宣讲100余场,参与群众3000余人次,思政教师应邀在全国思想政治理论课教师“红船精神”主题教育培训班上、四川省高校“形势与政策”课年会上做交流发言,累积受众500余人,覆盖200余所省内外高校。思政理论课改革创新在川南职教联盟现场经验交流。“仁济铸魂三融一体高职医卫类院校三全育人新模式”被四川轻化工大学、四川水利职业技术学院等本专科院校采用和自贡市教体局在全市10余所中高职院校中推广。

4. 下一步建设发展思路

学校将以医教协同育人为主线、以双高建设为抓手、以重点问题为导向,着力校园文化建设、健全常态化考核评价机制、加大经费投入,构建“仁济铸魂三融一体医教协同”三全育人新格局。

4.1. 更好发挥文化育人潜移默化功能。

实施理念凝练、修养提升、素质拓展、载体延伸、文化

品牌、环境美化、和谐校园创建等七大工程,实现文化育人取得重要进展,学校文化软实力进一步提高,中国梦的引领凝聚作用进一步增强,社会主义核心价值观更加深入人心,全校师生精神文化生活更加丰富,文化参与的广度和深度不断拓展。^[4]推进校园加快推进校园文化景观规划等物质文化建设,创建体现医卫健康职教特色,突出职业精神、工匠精神和仁济精神的校园文化品牌,提炼精选一批凸显医学特色的经典元素和标志符号,持续推进地域红色文化、企业文化进校园;凝练固化“厚仁广济笃学躬行”川康精神,诠释川康人敢为人先、乐业爱生、甘于奉献、大爱无疆的医学家人国情怀。按照“大型活动届次化、精品化,中型活动学院化、特色化,小型活动社团化、经常化”的活动思路,积极开展各类特色鲜明、参与面广的师生文化、体育、艺术活动,持续开展高雅艺术进校园活动,建成省级文明校园。^[5]

5. 结语

四川卫生康职业学院以新时代中国特色社会主义思想为指导,落实职业教育立德树人根本任务,以医德教育为主线,以“一校两附院”特色机制为引擎,以双馨型“大先生”培育和校园本土文化建设为抓手,通过构建“三融一体”协同育人模式,传承弘扬“医学+工匠”精神,培养心怀“国之大事”,德技并修、身心双健的为人民健康事业保驾护航的时代新人。按照“三全育人”总要求,基本形成领导班子示范带头、行政人员深度参与、教师队伍育人争先、学生干部榜样引领的全员育人氛围;优化入学前抓医学认知、在校期抓岗位认同、企业实践抓医德养成的全过程育人链条;完善课程育人整体推进、实践活动互促互进、线上线下同频共振、校内校外协同育人、“十大育人体系”健全的全方位育人平台,形成具有四川卫生康职业学院特色的“三全育人”协同工作机制。期望为高职医学院校“三全育人”协同工作机制的构建,为更好的落实高校教育提供新思路。

参考文献

- [1] 张睿. 协同论视域下高校“三全育人”实施的机理与路径[J]. 思想理论教育, 2020(01):101-106. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.01.017.
- [2] 胡守敏. 新时代背景下高校“三全育人”研究[J]. 学校党建与思想教育, 2019(14):68-70.
- [3] 许新国, 刘占明, 温玲子. 高职院校“三全育人”体系的建设[J]. 教育与职业, 2019(03):77-81. DOI:10.13615/

j.cnki.1004-3985.2019.03.014.

[4] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育, 2019(02):96-101. DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.02.017.

[5] 邓国彬. 新时代高校“三全育人”格局体系构建[J].

社会科学家, 2020(03):141-145. DOI:10.19863/j.cnki.issn.1002-3240.2020.03.022.

基金课题项目:

四川卫生康复职业学院 2022 年校级课题 CWKY-2022Y-249 成果