

创新创业教育融入电子商务专业教育的研究与实践

辛鹏程

内蒙古鸿德文理学院 内蒙古呼和浩特 010110

摘要: 随着“大众创业、万众创新”口号提出,电子商务专业应该积极开展创新创业教育,并明确创新创业教育在电子商务专业中所存在的问题,针对性优化与革新当前教学模式,进而培养出社会、行业切实所需的创新创业人才。对此,本文首先阐述电子商务专业创新创业教育的意义,接着分析电子商务专业创新创业教育问题,进而提出有效的解决对策,以期能为其他教育者提供参与与借鉴。

关键词: 创新创业; 电子商务; 教育; 问题

在日益激烈的市场竞争背景下,企业需要大量专业知识扎实、创新创业能力强的复合型人才。而高校作为培养电子商务专业人才的主阵地,应该顺应时代发展需求,提高对创新创业的重视度,对当前的教育模式进行改革与优化。借此激发学生探究知识与技能的积极性,并确保他们的实践能力和综合素质得以有效提升,进而为电子商务行业实现持续发展注入不竭的动力。

一、创新创业教育模式概述

伴随社会经济不断发展,就业压力不断递增,为了解决社会就业问题,国家提出了创新创业教育,并出具了相关引领政策,期望通过开展创新创业教育解决社会就业压力。当前所采用的创新创业教育模式主要有两种,一种是发散式,另一种是聚焦式,发散式主要强调主体的广泛性,在此种模式中需要学生能够主动参与双创教育,此种模式具有较强的适用性。聚焦式主要是指针对具有双创意愿的学生群体进行专业化、系统化的训练,此种模式涉及范围较小,但是具有较强的针对性。以上两种创新创业教育模式均具有较好的效果。而将两者进一步结合,则能够进一步提升创新创业教育成效。创新创业教育尤为重视学生双创精神与双创素质培养,如何培养学生双创知识与双创能力备受教师所关注。在双创教育模式下可以借助发散模式进行创新素质培养,借此开展一系列教学活动,促使学生在参与双创教育活动中形成双创思维与双创品质。而进行创新创业知识培训,这需要教师考量学生专业发展需求与专业特点,针对具有创新创业意向的学生进行系统化培训。在训练中应遵循循序渐进的原则,逐步提升教育难度。在高校中开展创新创业教育

需要综合考量地方经济发展、学校自身发展、学生专业发展等多个方面合理应用发散教育模式,以此发挥发散教育模式应用价值。

二、电子专业创新创业教育模式

在高校电子专业中开展创新创业教育,需要考量学校发展要求与学生专业发展需求两个方面,基于此开展创新创业教育,才能发挥创新创业教育价值。在高校电子专业中开展创新创业教育,需要有学校方面承担学生精神教育、基本素质教育、创业技能教育。在高一阶段学生开始学习专业知识,通过学习基础专业知识,为后续创新创业素质培养奠定良好基础,支撑后续创新创业教育的有效开展。在高校电子专业中开展创新创业教育,需要注重学生创新精神与创业能力培养,保证学生能够具备就业能力,更好地立足于社会岗位中。而要想培养学生创新精神与创业能力,并不是单纯依靠开展创业竞赛便能实现的,还需要通过系统化的教学工作开展,促使学生逐步学习与锻炼,最终形成创新意识与创新思维。为了实现上述教育目标需要教师在创新创业教育中注重学生社会适应能力及创新创业能力培养,将专业教育与创新创业教育有效结合,这是高校电子专业创新创业教育开展的必然发展之路。

三、培育高校电子商务专业创新创业人才的意义

人在生长的环境当中,需要去适应这个世界的环境,也需要去探索这个世界的环境到底应该怎样去改造才是对人类有利的,这不仅是一种生存的本能,也是对社会发展的要求。对于个人来说,创新创业技能的提升,能够帮助我们更好地探索世界,满足我们对认知世界的好奇心。并且能够

在遇到问题时积极思考分析问题, 锻炼思维能力和组织能力, 达到解决问题的目的。在网络时代当中, 创新创业素养的重要性主要体现在能够追根溯源, 而不是无脑跟风, 只做网络上的键盘侠, 放弃做真实事件的挖掘者。信息网络时代, 信息的传播速度之快无法计量, 我们能够做到的就是提升我们本身的创新创业素养。保证对一些基础科学知识的获取, 并且能够对谣言进行自我判断, 分清是非善恶。随着科学技术的发展, 必须要借鉴许多各个类型的科学文化知识, 才能够解决共同的公共问题。

四、电子商务专业创新创业教育问题分析

4.1 教育理念未能实现积极转变

在电子商务专业中开展创新创业教育活动时, 高校领导、专业教师以及学生对创新创业教育理念认知有待提升。多数专业教师未能积极转变自身的教育理念, 还束缚于传统的教育理念中, 未能深入了解与研究创新创业教育理念, 同时开展创新创业教育活动的经验也比较匮乏。这导致了创新创业教育活动实践性比较低, 而且专业教师会应用“灌输式”方式向学生讲解创新创业知识, 导致电子商务专业与创新创业教育融合效果不够理想, 学生的创新创业实践能力难以显著提升。

4.2 教学模式未能实现积极创新

当前, 多数高校仍然沿用以往的教学模式开展创新创业教育活动, 使得教学方式略显单一化, 难以将教学中的实践性凸显出来, 同时也难以满足创新创业的具体需求。另外, 以往的教学模式会导致教学氛围较为枯燥, 严重制约了学生参与教育活动的积极性, 不利于其学习效果的提升。除此之外, 创新创业课程数量比较少。由于多种因素的限制, 多数高校会采用公共课的形式开展创新创业教学活动, 公共课的授课形式, 很难将教学的规范性以及系统性体现出来, 同时教学大纲体系也不够完善, 长此以往, 会严重制约创新创业教育活动质量的提高。

五、电子商务专业创新创业教育有效对策

5.1 融入双创元素, 拓展专业知识

在高校中由于电子专业知识点繁杂, 因此常会借助项目教学法开展教学, 教师会将电子专业知识点进行提炼, 根据学生能力水平为学生布置任务, 要求学生根据教师提出的要求完成任务。教师在项目教学中讲解知识会构建创业情境, 将专业知识融入创业情景之中。例如, 在讲解单片机应用系

统时, 教师可以向学生介绍学生自主开发的单片机系统, 将此作为创业案例素材, 将专业知识与创业案例进行结合。在专业知识讲授过程中, 需要将专业知识与创新创业教育两者协调融入, 借此构建创业情景, 使学生在专业学习的同时产生创业意识。在实际学习中学生需要积极提炼情境中的创业元素与专业知识点, 而教师则需要开展教学前期对自身能力进行分析, 积极转变教学思路, 运用现代化的教学方式将专业知识与双创教育有效融合, 实现双创教育的有效渗透, 激发学生对创新创业教育学习兴趣, 从而积极投入到创新创业教育中。

5.2 构建创新创业教育协会, 培养学生专业素质

在高校电子专业中将创新创业教育与电子专业借助情景教学有效融合, 使学生对创业产生了期待, 在项目完成中掌握了一定的创业能力, 并产生了参与创新创业教育协会的意愿, 教师可以借此时机, 鼓励学生根据自身发展需求参与创新创业教育协会。如智能终端, 光电, 电子等不同的双创电子协会, 这些协会中包含了丰富的专业知识, 其中所开展的各项教育活动主要以专业能力培养为主, 学生可以根据自身不同专业参与不同的创新创业教育协会中, 在创新创业教育协会中完成综合性、设计性、开放性等不同的项目, 这些项目活动主要根据专业特点所设计, 其中融合了专业知识、专业素养、专业能力等多个方面, 学生参与到不同的项目活动, 创新精神、创新能力会得到进一步锻炼。在不同的创新创业教育协会中, 会设置专业的指导教师, 这些教师主要负责指导、督促学生参与活动, 保证创新创业项目能够顺利开展, 提升创新创业活动品质。为了能够发挥创新创业教育作用, 需要教师注重学生兴趣培养, 促使学生富有激情的参与到创新创业教育活动中, 在完成项目的过程中形成创新素养, 在此过程中学生历经了专业知识拓展、知识能力积累、知识转化应用, 学生需要将已有理论知识与信息加工经验结合, 促进了理论与实践结合, 促使学生在实践中专业素质得到了提升。

5.3 组织双创竞赛, 培养学生双创能力

在高校电子专业中要想实现创新创业教育, 除了将创新创业元素与专业知识结合, 开展创新创业教育协会培养学生专业素质之外, 还应注重学生创新精神与创业能力培养。通过开展项目教学融入创新创业教育元素, 激发了学生创业意识。并通过参与创新创业教育协会, 促使学生专业能力得

到了锻炼,在学生掌握了创新创业基本素质之后,教师可以在高校中结合电子专业为学生构建创新创业孵化中心,为学生提供实践平台。高校应聘请不同学校中的专业导师进入创新创业孵化中心,组织并指导学生根据自身特长与优势参与不同的技能竞赛,借助模拟实训、模拟比赛的方式,激发学生创新意识,锻炼学生创业能力,最大化激发学生内在潜能,促使学生在参与竞赛中双创能力得到提升。在高校电子专业中构建双创孵化中心开展技能竞赛,还可以与当地企业合作,例如高校可以邀请企业参与到双创孵化中心,企业者为学生提供专业技术指导人员,学校则挑选具有发展潜力的学生,在专业技术人员指导下,最大化激发学生内在潜能,不断提升学生创新创业素质,提升高校人才培养质量,为企业培养适合的电子专业人才,促使双方利益最大化。

5.4 革新教育理念,加强双创教育宣传

在新时期开展双创教育的目的在于培养具备创新意识与创业能力的现代化技能人才,缓解就业压力,促进社会持续发展。为了能够实现这一教育目标,需要高校能够根据时代发展诉求,及时更新双创创新创业教育理念,意识到创新创业教育对于社会发展的意义,明确自身的职责与使命,在高校电子专业中构建创新创业教育模式,将其融入专业教育体系之中,促使学生在学习专业知识的同时,形成创新意识与创业能力。首先,高校应注重良好文化建设,将创新创业教育理念融入校园文化建设中,在校园中大力宣传经典创业事迹与榜样人物。营造积极创新创业文化氛围,发挥引领作用,激发学生创业意识。其次,加强创新创业指导,根据学生兴趣、特长设定创业目标,引导学生以积极的心态参与创业,不断突破创业困境,将创业作为实现人生价值的重要途径,在积极创业中创造与收获。然而,目前大多数创新和创业教育没有纳入普通教育和专业教师,也没有意识到创新与创业教育和职业培训之间的联系。为了在电子高等职业学校开展创新和创业教育,有必要改变教育理念,消除创新和创业教育与职业教育、普通教育和基础教育之间的障碍,有效整合

创新和创业教育,实现创新和创业教育的全球渗透,强调创新和创业教育的地位,促进创新和创业教育的创新发展。最后,创新和创业教育强调培养学生的创业和创新素质。这假设学生能够根据其专业知识和技能开展一系列创业活动,并在社会中建立自己的地位。这是创新和创业教育的目标。为此,需要教师能够将创新创业教育元素与专业教育有效融合,将工商法律、市场营销、创业学等相关知识进行提炼融入通识教育体系之中,促使学生在接受通识教育的过程中创新素质得到提升。创新创业教育对教师能力提出了新的要求,教师不仅需要懂得专业知识,同时需要具备创业经验与实践经验,可以在实际创业项目中为学生提供切实可行的创业指导建议,激发学生创新潜能,最终形成创新素养与创业能力。

六、结束语

综上所述,基于当前教育形势下,开展创新创业教育尤为重要,教师需要根据电子商务专业教学实际情况进行改革与创新,采用有效策略开展创新创业教育活动。对此,教师可以从以下环节着手:构建专创融合课程,形成个性化教学模式;融合其他课程,激发学习积极性;主动构建实践平台,丰富学生实践经验;鼓励学生自主创业,内化创新创业教育;加强校企合作,推动产教融合;加强师资队伍建设,提高教育教学质量。这样不仅能增强学生的创新创业的意识,还能增强其创新创业的能力,进而切实提高高校电子商务专业人才培养质量。

参考文献

- [1] 李瑞麒. 跨境电子商务专业教育与创新创业教育有机融合研究[J]. 办公自动化, 2023, 28(23): 30-32.
- [2] 赵洁, 梁坤, 张瑞等. 面向创新创业的电子商务特色人才培养体系设计[J]. 科技创业月刊, 2023, 36(11): 157-160.

作者简介: 辛鹏程(1989-11-22), 男, 汉族, 内蒙古土默特左旗, 硕士研究生, 助教、经济管理系党总支副书记, 研究方向: 计算机、电子商务安全技术方面。