

包头市青山区小学开展体育课后服务的现状

陈波

内蒙古科技大学包头师范学院 内蒙古自治区包头市 014030

摘要: 随着教育部颁布“双减”政策,旨在促进我国小学学生全面的身心发展,但也随之暴露出小学课后体育教学服务的弊病和问题。课后体育活动是以学生和相关教师为主体,以促进学生身心发展为主要目的,以培养学生运动习惯和终身体育意识为根本目标的组织活动,是学校体育的重要组成部分之一。当前课后体育教学服务存在一些缺陷,本文运用文献资料法和逻辑分析法,对当代小学课后体育教学服务的现状进行浅要讨论以及对策略进行浅析。

关键词: 小学; 体育教学; 课后服务; 现状; 策略

随着社会经济的快速发展,当代小学生的压力日渐增大,为缓解这一社会现象并且为增进小学生身心健康发展,中共中央办公厅、国务院办公厅于2021年7月24日颁布《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策),这一政策文件的推出旨在围绕立德树人的根本任务,坚持健康第一的指导思想,立足以人为本的基本原则,培养学生健康的意识和体魄,促进学生的健康成长,确保学生德智体美劳“五育”全面发展,以实现教育的可持续发展。新时代的进步必然会导致教育新格局和新局面的出现,传统教育架构不足以满足当代学生的身心发展,自“双减”政策实施以来,在一线城市取得了较为优秀的成果,但目前课后体育教学服务还存在一定的问题和缺陷,例如课后体育活动内容单一,课后体育教学服务标准不统一,课后体育资金场地手段有限以及课后体育活动当中的运动风险预防和处理等问题。

一、包头市青山区课后体育教学服务的现状和实质效能

课后服务的概念是指主要为安排学生做作业、自主阅读、体育、艺术、科普活动,以及娱乐游戏、拓展训练、开展社团及兴趣小组活动、观看适宜儿童的影片等,课后体育教学服务是重要的组成部分之一。课后服务不同于平常的教学常规活动,课后服务主要为学生的身心健康可持续发展和进一步教育优化的课后教学活动。早在2017年,基于孩子放学早、家长下班迟,教育部办公厅提出《关于做好小学生课后服务工作的指导意见》(以下简称《意见》)。截至23年12月,包头市青山区课后服务了解情况调查,有50%的人选择了“非常了解”,38.89%的人选择了“基本了解”,

11.11%的人选择了“不太了解”,没有人选择了“完全不了解”。根据数据分析,可以得出以下结论:1.多数人对课后体育服务有一定程度的了解,其中有一半的人选择了“非常了解”,这可能意味着这部分人对课后体育服务有较为详细的了解和经验。2.38.89%的人选择了“基本了解”,这可能表示这部分人对课后体育服务有一定的了解,但还有一些信息或细节他们不太清楚。3.11.11%的人选择了“不太了解”,可能意味着他们对课后体育服务的了解程度较低,需要进一步的宣传和介绍。

《意见》的提出使课后服务的普及和提高在全国范围内大大增加,校内与校外相结合也大大提高了课后服务的实施效率。“双减”政策的颁布,要求义务教育阶段课后教学服务的全面实施,目的是在减少课外作业学业压力的同时满足全体小学生的多元化发展需求,开展丰富多样的体育等方面的课后活动,提高学校的教育教学水平,保证学生全方位的身心发展。这也直接要求了全国各地小学学校充分发挥自身的场地优势和教学长处,逐渐形成具有学校自身特色的课后体育教学活动,形成了内容丰富,形式多元,符合小学生身心健康发展的各项体育活动,提高了课后体育教育活动的利用率,构建了多种的体育社团、体育团体以及小型体育俱乐部等形式,并且还在不断地积极地探索多样化的体育教学活动。开展课后体育教育活动对小学生有着不容忽视的重要作用,对于学生本身来说有着以下几个方面的实质效用:(1)参与学校课后体育教学活动可以促进学生的生长发育,增进学生健康。课后体育活动可以发展学生的身体素质,提高学生的基本运动能力和活动能力。(2)参与课后

体育活动有利于提高学生的文化课学习效率,课后适当的进行体育活动可以使学生疲劳的大脑得到积极性休息并可改善脑部供血,使大脑保持清醒敏捷,维持正常的工作能力。

(3)有利于巩固学生在平常课堂学到的体育知识和技能。(4)课后体育活动有利于提高学生的运动能力,培养良好的运动习惯以及帮助学生养成终身体育意识。(5)有利于促进学生的心理健康和提高学生的社会适应能力,在反复经历挫折和挫伤以及克服困难获得成功的过程当中提高抗挫能力,锻炼坚强的意志品质,增强学生的自尊和自信培养的同时,培养学生的团结合作精神、人际交往能力和社会适应能力。

二、包头市青山区课后体育教学服务的现实发展窘境

2.1 课后体育教学服务课程架构不完备

“双减”政策的推出之后,我国义务教育课后服务正处于初级发展阶段,课后体育教学内容范围没有明确的标准,这也导致了包头市青山区学校的课后体育教育服务质量和水平参差不齐,政府教育资金等资源分配不均匀,无法让所有小学生享受到相对平等的课后体育服务内容,有的学校甚至没有开展相应的课后体育教学活动,而是让学生在课后时间进行补习、写作业等其他形式的课后教学,部分学校的设施、器材和场地也并未达到标准尤其体操器材几乎很少见,体育设施和器材的老化,场地损坏等问题层出不穷,部分农村地区学校甚至没有配备相应的设施场地。部分小学校课后体育服务的时间短、内容单调乏味,导致了小学生所能接受的课后体育服务难以保证,直接或间接的使部分小学生失去参与课后体育活动的动机和兴趣,阻碍课后教育活动的可持续发展。

2.2 课后体育教学服务师资力量不均衡

在目前课后体育服务初步发展阶段,体育教师是课后体育服务活动的主要承担者和组织者,课后体育教学服务与平常课堂常规相比,前者属于全校范围性质的课后活动,体育教师人数较少加上技能缺少多样化且体育教师平常课堂任务繁重、对象多,因此体育教师可能无法完全承担起全校范围的课后体育教学服务繁重负担,不合理的负担可能也会造成体育教师身心健康和人文关怀的不良影响,甚至会影响体育教师的体育课堂授课质量,阻碍课后体育教学服务的正常开展和进行。早在1990年国务院就批准了《学校体育工作条例》,文件中指出体育教师组织课间操(早操)、课外体育活动和课余训练、体育竞赛应当计算工作量,但是落实

到学校现实层面却不尽人意,课后体育教学服务活动的开展会加大体育教师的职业压力,并且这一弊病会更加凸显。“双减”政策的实施在减少小学生学业压力的同时,也应注重减轻体育教师的教学负担,从而保障体育教师工作量的落实,提高小学生接受课后体育服务活动的内容水平,确保课后活动的组织和进展。

2.3 课后体育教学服务运动风险预防责任不明确

在课后体育教学服务过程中,身体参与为主要内容,需要承受一定的身体负荷,而小学生正处于身心发展最为重要的青春期,小学生对于自身的安全意识和认知比较薄弱,因此就需要体育教师在组织和进行课后体育教学服务时要时刻监督和看管学生的整体行为,也间接地要求了学校和教师的安全监管力度,承担了绝大部分的风险责任。部分学生的先天性缺陷或者身体素质在一定程度上学校和体育教师无法完全控制和监管,所以存在部分学校为了减少甚至避免运动风险的发生,实行“一刀切”策略,减少或者取消课后体育教学服务活动,课后服务内容模式单一,形式单调,降低了小学生的课后体育活动体验感和参与感,出现学校课后活动发展停滞不前的问题,因此会出现部分学校在接受相关部门检查时出现走过程、走形式等表面工程,没有遵循“双减”政策的客观指导思想,也无法满足小学生的多样化主观需求。

三、课后体育教学服务能力的健全路径和沿革策略

3.1 完善课后体育教学服务课程构建,注重小学生身心健康发展

“双减”政策是为了让广大小学生从任务繁重的学业当中脱离出来,为课后体育活动让出更多的时间和机会,支持广大小学生参与到课后体育教学活动当中。课后体育教学服务可以当做体育课堂的延伸与外展,利用体育课堂的指导思想和原则,运用到课后体育教学活动中,结合学校自身的实际情况和学生的身体情况制定适宜的服务内容和课程,使实现目标和实际期望与小学生自身发展规律相适应,可以选择巩固在体育课堂所学的运动知识、技能和能力,也可以选择新兴的运动项目吸引小学生积极参与,既达到学校宏观的体育教学目标,也能够满足小学生多样化的微观需求。

3.2 建立课后体育教学活动多元化师资渠道,巩固人力资源供给

包头市青山区各学校的情况各不相同,在整体程度上

主要包括体育教师、体育教研室、班主任、家长志愿者以及校外机构人员。学校应以体育教师等为主要群体,其他人员为辅助群体,减轻体育教师等主要人群的教学压力和组织压力,打造多元化和多样化的课后体育教学服务人群,提高服务人群的基础素质和教学水平,扩充服务人群的教学内容和教学质量,同时还要注重校外机构人员的教学组织模式,不可偏离《意见》的指导思想和实施原则。不同于体育课堂的教学模式可以吸引更多的小学生参与到课后活动当中,激发学生的运动兴趣和运动动机,从而培养小学生的终身体育意识和行为。

3.3 增强小学生运动安全意识,完备课后体育教学活动的安全责任制度

小学生作为参与课后体育服务活动的接收者和经受者,加强其运动中的安全防范意识是不可或缺的,设置必要的运动安全课程,向学生传授安全知识和安全技能,定期举办讲座和宣讲,从而加强学生的安全自我保护意识,减少运动中风险的产生。体育教师等人群作为参与课后体育服务活动的组织者和监督者,学校要建立完备的安全管理制度,做到出现问题不推卸、不逃避、“不踢皮球”,有效地保障广大小学生以及各方权益不受侵犯,高效地激励服务人群更好的提供课后体育服务内容,提高课后体育服务能力。学校作为课后体育活动工作的引领者,需要不断细化规章制度和管理方式,明确好各部门的职责所在,引导课后体育服务活动更好、更快、更有效果的可持续发展。

3.4 强化体育社团组织形式的改革

为了让课后延时服务活动取得成功,教师必须为学生提供充足的场地和设备,以便他们能够在最佳的环境下进行体育活动。为了更好地满足小学生的需求,我们应该重新审视活动的组织方式,并采用更适合他们的体育社团组织模式。此外,我们应该关注体育社团的差异性,以便让学生的体育活动变得丰富多彩。比如,将体操、跳绳、武术、毽球纳入课后服务,也可以将民间体育纳入课后延时服务,并组建舞龙、舞狮等社团来提供帮助。通过课后延时服务,希望能够

帮助学生在社团活动中更好地锻炼身体,并增强他们对传统体育文化的理解。这样,才能真正实现体育育人的目标。此外,还希望能够加强家庭与学校之间的联系,改变家长的思维方式,让他们更支持我们的课后延时服务。为了更好地为学生提供课后体育延伸服务,体育老师应该建立一个与家长交流的平台,并向他们展示课后活动的录像。此外,老师还应该定期邀请家长参加体育社区活动,促进家庭和学校之间的互动,从而——提高课后体育延伸的效果。

四、结束语

综上所述,“双减”政策作为我国义务教育阶段上层建筑,为我国小学生的身心发展方向指明了道路,引领小学生全面发展。各小学校作为“双减”政策的有效实施者,在促进整体教育生态化发展和可持续发展的同时,要坚持立德树人根本任务,坚持以“健康第一”的指导思想,提高整体课后服务活动的总效能,通过学校、家庭、社会三方面的通力合作,达到互惠互赢,共同发展。本文通过对课后体育教育活动的现有问题进行简单分析,浅要的提出了改善关于课后体育教育服务能力的路径,希望可以成为“健康中国”以及“体育强国”助力发展,达到教育可持续发展和教育良性循环的总目的。

参考文献

- [1] 林少华. “双减”背景下体育社团助力小学课后延时服务路径探析[J]. 福建教育学院学报, 2023,24(08):123-125.
- [2] 郑素萍. 指向学生体质健康发展的小学体育课后服务路径[J]. 亚太教育, 2022,(22):58-60.
- [3] 张恒博,陈曙,张扬. “双减”政策下长沙市小学课后体育服务现状及质量提升策略[J]. 湖南第一师范学院学报, 2023,23(02):25-32.

作者简介:

陈波(1983-7-12),男,汉族,内蒙古,硕士研究生,讲师,研究方向:体操教学和跳绳教学与训练。